

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

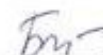
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
методического совета
школы

 Бурдукова Е. А.
Протокол № 3 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

9 класс

г. Улан-Удэ
2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Введение.

Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом. Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1.

Россия на карте мира (3 часа).

Природные условия и ресурсы России. Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономики политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации.

Раздел 2.

Природа и человек (3 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы.

Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы. Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Раздел 3.

Население России (7 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения. Обобщение и контроль знаний по теме «Население России» Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация. Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Раздел 4.

Отрасли и хозяйство России (18 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный, экологический. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 5.

Природно-хозяйственная характеристика России (34 часа)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности. Центрально-Черноземный экономический район, его

географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России. Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района. Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. Обобщение и контроль знаний по теме: «Экономические районы России» Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства. Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-

географического положения и ресурсов Европейского Севера и Европейского Юга. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов. Геополитическое положение со странами Ближнего Зарубежья.

Заключение

Место России в хозяйственной системе современного мира (2 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость

и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Название раздела	Количество часов		
			Практические работы, проекты	Контрольные работы
1	Введение. Россия на карте	1 час 3 часа	1	
2	Природа и человек	3 часа		
3	Население России	7 часов	2	1
4	Отрасли хозяйства России	18	3	1
5	Природно-хозяйственная характеристика России	34	9	1
6	Место России в мировой экономике			
7	Заключение	2		1
	Итого:	68	16	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Решаемая проблема	Планируемые результаты			
			понятия	Предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты
Введение. Экономическая и социальная география (1 ч)						
1	Введение. Экономическая и социальная география	Что означает экономическая и социальная география.	Социально – экономическая география, территориальны й социально – экономический комплекс.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
Россия на карте мира (3ч)						
2	Россия на карте. Экономико – и политико-географическое положение России	Формирование представлений о ЭГП, ФГП, Политико – географическое положение, геополитическое положение страны, выход к морям.	ЭГП, ФГП, Политико – географическое положение, геополитическое положение страны, выход к морям.	Называть место России на карте мира, ее расположение. Уметь объяснять место России на материке Евразия.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

					рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
3	Формирование территории России	Формирование представлений о формировании территории России, умение работать с различными источниками информации.	Ранняя история, XIV – XIX века, XX век.	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности формирования территории России, составляет описание формирования территории России, определяет отличительные черты этапов формирования территории России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников, наносит на карту географические объекты.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Знает целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике. Уметь работать индивидуально и в группе
4	Административно – территориальное устройство России. Районирование территории России.	Формирование представлений о административно – территориальном устройстве России, умение работать с различными источниками информации.	Административно – территориальное деление. Субъекты Федерации.	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности административно – территориального деления России, составляет описание территории России, определяет отличительные черты субъектов территории России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников, наносит на карту географические объекты. Анализирует, статистические данные	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства	Знает значимость географических знаний для современного человека развивает познавательные интересы, учебные мотивы

					реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	
Природа и человек (3ч)						
5	Природные условия России*	Формирование представлений о природных условиях России, умение работать с различными источниками информации	Природные условия, комфортность природных условий, азональные природные факторы, хозяйственный потенциал природных условий России.		Коммуникативные: учет разных мнений и умение обосновать собственное Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
6	Природные ресурсы России.	Формирование представлений о природных ресурсах России, умение работать с различными источниками информации	Природные ресурсы, минеральные ресурсы, водные ресурсы, почвенные ресурсы, агроклиматические ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности природных ресурсов территории России, составляет описание природных ресурсов России, определяет отличительные черты природных ресурсов территории России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников. Анализирует статистические данные	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеет Составлять определение понятиям выделять существенные признаки понятий.	Знает природные ресурсы, значимость для страны. Уметь планировать свою деятельность.
7	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды*	Формирование представлений о взаимодействии природы и человека в России, умение работать с различными	Природа и человек, рациональное и нерациональное природопользование, «чистые» «грязные»	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности взаимодействия природы и человека в России, составляет описание	Регулятивные: умеет выделять главное в тексте, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из	Умеет анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи

		источниками информации.	отрасли, экологические проблемы.	природопользования России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников. Анализирует статистические данные	одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	
Население России (7ч)						
8	Численность населения России	Формирование представлений о численности населения России умение работать с различными источниками информации.	Демографические показатели, численность населения, естественный прирост и воспроизводство населения, демографический кризис, взрыв, демографическая ситуация в России.	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности численности населения территории России, определяет отличительные черты демографических ситуаций в России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников. Анализирует статистические данные	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Умеет извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
9	Размещение населения России	Формирование представлений о размещении населения в России, умение работать с различными источниками информации.	Плотность населения, зоны расселения	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности размещения населения на территории России, определяет отличительные черты зон расселения в России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников.	Познавательные: умеет выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы; аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать и координировать её с	Умеет анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи
10	Миграции населения	Формирование представлений о миграциях населения в России, умение	Виды миграций, миграции. Внутренние, внешние	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности миграций,	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Знает значимость географических знаний для современного человека

		работать с различными источниками информации.	миграции	России, составляет описание территории России, определяет отличительные черты видов миграций России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников, наносит на карту географические объекты. Анализировать статистические данные	деятельности; Умеет работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Умеет извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах
11	Сельская форма расселения*	Формирование представлений о сельской форме расселения населения в России, умение работать с различными источниками информации.	Формы расселения, город, село. Формы сельского расселения, зональные типы сельского расселения	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности сельского расселения, России, составляет описание территории России, определяет отличительные черты расселения в России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников, наносит на карту географические объекты. Анализирует статистические данные.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

					практике, оценивать результаты.	
12	Городская форма расселения	Формирование представлений о городской форме расселения населения в России, умение работать с различными источниками информации.	Город, урбанизация, классификация городов. Городские агломерации.	Выявляет и называет особенности городского расселения, России, составляет описание территории России, определяет отличительные черты расселения в России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников, наносит на карту географические объекты. Анализирует статистические данные	Познавательные: умеет формулировать, аргументировать свое мнение. Умеет устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации выделяет существенные признаки понятий. Знает формы сельского расселения.	Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.
13	Этнический и религиозный состав населения*	Формирование представлений об этническом и религиозном составе расселения населения в России, умение работать с различными источниками информации.	Этнический состав, языковые семьи и группы, религиозный состав населения России.	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности этнического и религиозного состава населения, России, составляет описание территории России, определяет отличительные черты этнического и религиозного состава населения России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников, наносит на карту географические объекты. Анализирует статистические данные	Познавательные: умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делает выводы. Знает этнический и религиозный состав населения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
14	Трудовые ресурсы и рынок труда. Повторение	Формирование представлений о трудовых ресурсах и	Половозрастной состав населения,	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. России, составляет описание	Познавательные: умеет оперировать терминами по данной теме.	Умеет анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-

		рынке труда в России, умение работать с различными источниками информации.	Возрастная структура населения. Средняя продолжительность жизни. Трудовые ресурсы. Рынок труда.	территории России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников, наносит на карту географические объекты. Анализирует статистические данные	Анализировать статистический материал, работать с картами атласа. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	следственные связи
Отрасли хозяйства России (18 ч)						
15	Национальная экономика	Формирование представлений о национальной экономике России, умение работать с различными источниками информации.	Структура хозяйства, отрасль, предприятие, материальная, нематериальная сфера, три сектора народного хозяйства. Межотраслевые комплексы.	Дает определения терминам, понятий по тематике урока. Выявляет и называет особенности национальной экономики России, составляет описание территории России, определяет отличительные черты отраслей, предприятий, сфер народного хозяйства России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников, наносит на карту географические объекты. Анализирует статистические данные.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Знает значимость географических знаний для современного человека Умеет извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах
16	Факторы размещения производства.	Формирование представлений о факторах размещения производства России, умение работать с различными источниками	Факторы размещения производства. Факторы, связанные с сырьем и ресурсами.	Выявляет и называет особенности факторов размещения производства России, составляет описание территории России, определяет отличительные черты факторов	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном	Умеет анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи

		информации.	Факторы, связанные с человеком, другие факторы.	производства России, читает тематические карты, проводит анализ содержания картографических источников, наносит на карту географические объекты. Анализирует статистические данные	диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	
17	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	Формирование представлений о топливной, газовой, нефтяной промышленности, главных топливных базах России, умение работать с различными источниками информации	Состав и значение комплекса. Газовая промышленность, Нефтяная промышленность	Умеет организовать выполнение самостоятельной работы. Применяет инструктаж-памятку последовательности действий. Анализирует результаты наблюдений. Соблюдает правила работы.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать	Знает состав и специфику ТЭК. Называет основные проблемы и перспективы его развития. Умеет анализировать экономические карты и статистические данные. Приводит примеры и показывает на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)
18	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Формирование представлений об угольной промышленности России, основными базами, умение работать с различными источниками информации	Особенности отрасли, география отрасли важнейшие угольные бассейны, виды угля.	Умеет организовать выполнение самостоятельной работы. Применяет инструктаж-памятку последовательности действий. Анализирует результаты наблюдений. Соблюдает правила работы.	объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Умеет структурировать учебный материал с текстом учебника, находят необходимую биологическую информацию. Использует приобретенные	Знает состав и специфику ТЭК. Называет основные проблемы и перспективы его развития. Умеет анализировать экономические карты и статистические данные. Приводит примеры и показывает на карте электростанции различных типов (ГЭС,

					знания и умения для соблюдения мер профилактики различных заболеваний. Умеет структурировать учебный материал с текстом учебника, находят необходимую информацию. Использует приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики различных заболеваний.	ТЭЦ, АЭС, ПЭС)
19	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	Формирование представлений об электроэнергетике России, типах электростанций, умение работать с различными источниками информации	Особенности отрасли, типы электростанций, единая энергетическая система	Умеет организовать выполнение самостоятельной работы. Применяет инструктаж-памятку последовательности действий. Анализирует результаты наблюдений. Соблюдает правила работы.		Знает состав и специфику ТЭК. Называет основные проблемы и перспективы его развития. Умеет анализировать экономические карты и статистические данные. Приводит примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)
20	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Формирование представлений о металлургическом комплексе России, факторах размещения разных типов металлургических предприятий, умение работать с различными источниками информации	Особенности, значение отрасли. Концентрация, комбинирование. Факторы размещения.	Умеет организовать выполнение работы. Применяет инструктаж-памятку последовательности действий. Анализирует результаты работы. Заполняет таблицу по результатам изучения темы	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.
21	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Формирование представлений о металлургическом комплексе России, факторах размещения разных типов металлургических предприятий, умение работать с различными источниками информации.	Особенности, значение отрасли. Размещение отраслей цветной металлургии.	Умеет организовать выполнение работы. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий. Анализирует результаты работы таблицу по результатам изучения темы	действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.

22	Машиностроительный комплекс	Формирование представлений о машиностроительном комплексе России, факторах размещения отраслей комплекса, умение работать с различными источниками информации.	Особенности, значение отрасли. Факторы размещения. Отрасли машиностроения.	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа. Анализирует и доказывают более сложное строение дыхательной системы человека. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями существования и строением, и образом жизни человека.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Объяснять роль машиностроения в современной экономике страны. Показывать главные районы и центры наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, объяснять факторы их размещения
23	Машиностроительный комплекс* (продолжение)	Продолжение Формирования представлений о машиностроительном комплексе России, факторах размещения отраслей комплекса, умение работать с различными источниками информации	Отрасли транспортного машиностроения, локомотивостроение, судостроение, авиастроение, военный промышленный комплекс.	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа. Анализирует и доказывают более сложное строение дыхательной системы человека. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями существования и строением, и образом жизни человека.	Умеет выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Умеет работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять роль машиностроения в современной экономике страны. Показывать главные районы и центры наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, объяснять факторы их размещения
24	Химическая промышленность.	Формирование представлений о химической промышленности России, факторах размещения отрасли, умение работать с	Особенности, значение отрасли. Факторы размещения. Районы добычи и месторождения	Умеет организовать выполнение самостоятельной работы. Умеет организовать выполнение лабораторной работы.	Познавательные: умеет работать с текстом, выделяют в нем главное. Умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними.	Знать специфику химической промышленности, важнейшие центры. Отраслевой состав лесной промышленности Приводить при-

		различными источниками информации.	сырья.	Применяет инструктаж-памятку последовательности действий	Использует приобретенные знания. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	меры по сохранению природы. Уметь анализировать карты атласа. Сопоставлять факторы размещения предприятий и сырьевые базы.
25	Лесная промышленность.	Формирование представлений о лесной промышленности России, факторах размещения отрасли, умение работать с различными источниками информации	Особенности, значение отрасли. Отрасли лесной промышленности, лесопромышленные комплексы.	Умеет организовать выполнение самостоятельной работы. Умеет организовать выполнение лабораторной работы. Применяет инструктаж-памятку последовательности действий		Знать специфику химической промышленности, важнейшие центры. Отраслевой состав лесной промышленности. Приводить примеры по сохранению природы. Уметь анализировать карты атласа. Сопоставлять факторы размещения предприятий и сырьевые базы.
26	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	Формирование представлений об АПК, растениеводстве России, факторах размещения отрасли, умение работать с различными источниками информации.	АПК. Сельское хозяйство, растениеводство. Зерновое хозяйство, овощеводство, садоводство, технические культуры, волокнистые, масличные и сахароносные культуры.	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. Умеет выделять главное в тексте, работать с различны	Понимать особенности сельского хозяйства страны. Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля, районы садоводства, основные районы животноводства. Закон о земле. Знать факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности
27	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	Формирование представлений об АПК, животноводстве России, факторах размещения отрасли, умение работать с	Животноводство. Отрасли: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство,	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.		Понимать особенности сельского хозяйства страны. Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля, районы садоводства,

		различными источниками информации.	верблюдоводств о.		ми источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	основные районы животноводства. Закон о земле. Знать факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности
28	Зональная специализация сельского хозяйства.	Формирование представлений о зональной специализации хозяйства, умение работать с различными источниками информации.	Природно-хозяйственные зоны России. Зональные типы сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.		Понимать особенности сельского хозяйства страны. Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля, районы садоводства, основные районы животноводства. Закон о земле. Знать факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности
29	Пищевая и легкая промышленность. *	Формирование представлений о пищевой и легкой промышленности России, факторах размещения отрасли, умение работать с различными источниками информации	Пищевая, сахарная, консервная, рыбная промышленность. Текстильная, швейная промышленность.	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Понимать особенности сельского хозяйства страны. Знать основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля, районы садоводства, основные районы животноводства. Закон о земле. Знать факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности
30	Транспортный комплекс.	Формирование представлений о транспортном	Особенности, значение отрасли.	Анализирует результаты работы Заполняет таблицу по	Познавательные: умеет структурировать учебный материал.	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в

		комплексе России, факторах размещения отрасли, умение работать с различными источниками информации	Грузооборот, пассажирооборот. Виды транспорта, достоинства и недостатки разных видов транспорта	результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Устанавливает цели работы, анализирует материал. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, защищать свои идеи.	повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильём, значение для экономики России развития рекреационного хозяйства Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлы
31	Нематериальная сфера *хозяйства	Формирование представлений о нематериальной сфере хозяйства России, географии сферы услуг, умение работать с различными источниками информации	Нематериальная сфера. Особенности, значение отрасли. Качество жизни, отрасли нематериальной сферы. География услуг.	Анализирует результаты работы Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Познавательные: умеет структурировать учебный материал.	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильём, значение для экономики России развития рекреационного хозяйства Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлы
32	Контрольная работа.	Повторение и закрепление материала				
Природно-хозяйственная характеристика России (34ч)						
33	Европейский Север. Общие сведения.	Формирование представлений о административном	Архангельская, Вологодская, Мурманская	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	Познавательные: уметь показывать на карте и определять	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к

		устройстве территории, истории освоения, ЭП, умение работать с различными источниками информации	области, Республики Карелия, Коми. Ненецкий автономный округ. История освоения	объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	географическое положение объектов географии. Умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
34	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Формирование представлений о населении, природных ресурсах, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, умение работать с различными источниками информации	Население, Природные ресурсы Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.			Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
35	Описание природно-хозяйственного региона. Европейский Север	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Европейский Север. ЭП. Население, природные ресурсы и хозяйство			Определять отличительные черты географического положения европейской части России Объяснять высокую плотность населения, большое скопление городов.
36	Европейский Северо – Запад. Общие сведения.	Формирование представлений о административном устройстве территории, истории освоения, ЭП, умение работать с различными источниками информации	Ленинградская, Новгородская, Псковская, Калининградская области Город Федерального значения – Санкт – Петербург. История хозяйственного освоения. ЭП, особенности природы.	Анализирует результаты Работы. Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять. Регулятивные: формулировать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.

					познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
37	Европейский Северо – Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Формирование представлений о населении, природных ресурсах, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, умение работать с различными источниками информации	Население, Природные ресурсы Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.	Анализирует результаты Работы. Заполняет таблицу по результатам работы. Умет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
38	Описание природно-хозяйственного региона. Европейский Северо – Запад.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Европейский Северо - Запад. ЭГП. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализирует результаты Работы. Заполняет таблицу по результатам работы. Умет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал.	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления
39	Центральная Россия. Общие сведения.	Формирование представлений о административном устройстве территории, истории освоения, ЭГП, умение работать с различными источниками	Три экономических района: Центральный, Центрально – Черноземный (ЦЧР), Волго-Вятский. История	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал. Коммуникативные: участвовать в	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.

		информации	освоения (КМА). ЭП, особенности природы.		коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять. Регулятивные: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
40	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	Формирование представлений о населении, природных ресурсах, умение работать с различными источниками информации	Население, Природные ресурсы: строительные материалы, торф, водоохранные и рекреационные функции лесов, КМА.	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
41	Центральная Россия. Хозяйство	Формирование представлений о промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, умение работать с различными источниками информации	Промышленност ь. Metallургия, машиностроение , судостроение, химическая промышленност ь, текстильная, пищевая промышленност ь. Сельское хозяйство, Транспорт и транспортные связи.	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Познавательные: умеет выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Умеет работать с различны ми источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Составлять харак- теристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления Приводить при- меры факторов, способствующих и затрудняющих развитие хозяйства. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, де- мографические проблемы.

42	Описание отрасли природно-хозяйственного региона	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Отрасли промышленности, сельского хозяйства, нематериальной сферы.	Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Познавательные: умеет выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Умеет работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления. Приводить примеры факторов, способствующих и затрудняющих развитие хозяйства. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.
43	Европейский Юг. Общие сведения.	Формирование представлений о административном устройстве территории, истории освоения, ЭГП, умение работать с различными источниками информации	Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, Республики Адыгея, Ингушетия, Дагестан, Кабардино – Балкария, Карачаево – Черкесская, Крым, Северная Осетия – Алания, Чеченская. Город Федерального значения Севастополь. История хозяйственного освоения. ЭГП.	Анализирует результаты работы. Заполняют таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять. Регулятивные: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
44,	Европейский Юг. Население,	Формирование представлений о	Население, Природные	Анализирует результаты работы. Заполняют таблицу	Коммуникативные: участвовать в	Знать: состав района, особенности ЭГП и

45	природные ресурсы и хозяйство.	населении, природных ресурсах, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, умение работать с различными источниками информации	ресурсы Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.	по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	природы района. Уметь: оценивать особенности ГП района. Обеспеченность природными ресурсами
46	Европейский Юг. Население.	Формирование представлений о населении умение работать с различными источниками информации	Высокий естественный прирост, самый многонациональный регион.	Анализирует результаты работы. Заполняют таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
47	Европейский Юг. Хозяйство	Формирование представлений об отраслях специализации хозяйства региона, умение работать с различными источниками информации	Тепловые электростанции региона, пищевая, промышленность. Машиностроение, судостроение, свинцово – цинковая, цементная, химическая промышленность	Анализирует результаты работы. Заполняют таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал.	Знать: состав района, особенности ЭГП и природы района. Уметь: оценивать особенности ГП района. Обеспеченность природными ресурсами

			ь. Рекреационное хозяйство. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.			
48	Сравнение природно-хозяйственных регионов по критериям.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Отрасли промышленности, сельского хозяйства, нематериальной сферы, ЭГП, природных условий.	Анализирует результаты работы. Заполняют таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал.	Знать: состав района, особенности ЭГП и природы района. Уметь: оценивать особенности ГП района. Обеспеченность природными ресурсами
49	Поволжье. Общие сведения.	Формирование представлений о административном устройстве территории, истории освоения, ЭГП, умение работать с различными источниками информации	Астраханская, Волгоградская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская области. Республики Татарстан и Калмыкия. ЭГП, история хозяйственного освоения, особенности природы.	Умеет организовать выполнение работы. Применяет инструктаж-памятку последовательности действий Анализирует результаты работы. Заполняет таблицу по результатам изучения темы.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять. Регулятивные: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
50	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Формирование представлений о населении, природных ресурсах,	Население, Природные ресурсы Промышленность	Умеет организовать выполнение работы. Применяет инструктаж-памятку последовательности	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную

		промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, умение работать с различными источниками информации	ь. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.	действий Анализирует результаты работы. Заполняет таблицу по результатам изучения темы.	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	деятельность.
51	Контрольная работа					
52	Урал. Общие сведения	Формирование представлений о административном устройстве территории, истории освоения, ЭГП, умение работать с различными источниками информации	Оренбургская, Курганская, Челябинская, Свердловская область, Пермский край. Республики Башкортостан и Удмуртия. История хозяйственного освоения. ЭГП. Особенности природы.	Анализирует результаты Работы. Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять. Регулятивные: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
53	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Формирование представлений о населении, природных ресурсах, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, умение работать с различными источниками информации	Население, города. Природные ресурсы. Промышленность ь. Сельское хозяйство, транспортные связи.	Анализирует результаты Работы. Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

					Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
54	Описание природно-хозяйственного региона. Урал.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Урал. ЭГП. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализирует результаты Работы. Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал.	Знать: состав района, особенности географического положения. Географию городов Урала, особенности важнейших отраслей хозяйства. Уметь: по карте определять ГП района по карте определять этапы развития района, географическую и экономическую специфику района, объяснять проблемы.
55	Западная Сибирь. Общие сведения.	Формирование представлений о административном устройстве территории, истории освоения, ЭГП, умение работать с различными источниками информации	Кемеровская, Новосибирская, Томская, Тюменская, Омская области. Алтайский край. Республика Алтай. История хозяйственного освоения. ЭГП. Особенности природы.	Умеет самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Принимает познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Принимает познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Умеет планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять. Регулятивные: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.

				установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа, план и последовательность действий.		
56	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	Формирование представлений о населении, природных ресурсах, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, умение работать с различными источниками информации	Население, природные ресурсы. Нефтегазовый комплекс, черная металлургия, химический комплекс. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.	Умеет самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Принимает познавательную цель, сохраняя ют ее при выполнении учебных действий. Принимает познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Умеет планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа, план и последовательность действий.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
57	Описание природно-хозяйственного региона. Западная Сибирь.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Западная Сибирь. ЭГП. Население, природные ресурсы и хозяйство	Умеет самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Принимает познавательную цель, сохраняя ют ее при выполнении учебных действий. Принимает познавательную	Познавательные: умеет работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Знать: состав, факторы формирования района, отрасли специализации района. Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири

				<p>цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Умеет планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа, план и последовательность действий.</p>	<p>Работает с текстом учебника, Использует приобретенные знания для профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.</p> <p>Анализирует и оценивает воздействие факторов риска на здоровье.</p>	
58	Восточная Сибирь. Общие сведения.*	Формирование представлений о административном устройстве территории, истории освоения, ЭГП, умение работать с различными источниками информации	Красноярский, Забайкальский край, Иркутская область, Республики Тыва, Бурятия, Хакасия. История хозяйственного освоения. ЭГП. Особенности природы.	<p>Анализирует результаты работы</p> <p>Заполняет таблицу по результатам работы.</p> <p>Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развивает навыки самооценки и самоанализа.</p>	<p>Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять.</p> <p>Регулятивные: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
59	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство*	Формирование представлений о населении, природных ресурсах, промышленности, сельском хозяйстве,	Население, природные ресурсы. Горнодобывающая отрасль. Цветная	<p>Анализирует результаты работы</p> <p>Заполняет таблицу по результатам работы.</p> <p>Умеет организовать</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>

		транспорте, умение работать с различными источниками информации	металлургия, алюминиевая промышленность, гидроэлектростанции, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.	выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
60	Норильский промышленный район Восточной Сибири.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Восточная Сибирь. ЭГП. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализирует результаты работы Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал.	Знать: состав, факторы формирования района, отрасли специализации района. Уметь: определять по картам ЭГП Восточной Сибири.
61	Дальний Восток. Общие сведения.	Формирование представлений о административном устройстве территории, истории освоения, ЭГП, умение работать с различными источниками информации	Республика Саха (Якутия), Приморский, Камчатский, Хабаровский край. Амурская, Магаданская, Сахалинская области, Еврейский, Чукотский автономный округ.	Анализирует результаты работы Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять. Регулятивные: формулировать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.

					познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
62	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	Формирование представлений о населении, природных ресурсах, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, умение работать с различными источниками информации	Население, природные ресурсы. Минеральные ресурсы, Лесные, биологические ресурсы. Промышленность Угольная, нефтяная, промысел рыбы и морепродуктов. Машиностроительные предприятия. Сельское хозяйство. Транспорт и хозяйственные связи.	Анализирует результаты работы. Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
63	Природно-хозяйственный потенциал Дальнего Востока	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Западная Сибирь. ЭГП. Население, природные ресурсы и хозяйство	Анализирует результаты работы. Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал.	Знать: состав района, особенности географического положения. Географию городов, особенности важнейших отраслей хозяйства. Уметь: по карте определять ГП района по карте определять этапы развития района, географическую и экономическую специфику района, объяснять проблемы.

64, 65	Страны Ближнего Зарубежья.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Страны Прибалтики, Украина, Белоруссия, страны Средней Азии, Монголия, Китай, Корея.	Анализирует результаты работы Заполняет таблицу по результатам работы. Умеет организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развивает навыки самооценки и самоанализа.	Познавательные: умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Устанавливает цели работы, анализирует материал. Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять. Регулятивные: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
66	Повторение и обобщение					
Заключение (2ч)						
67	Место России в мире*	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными источниками.	Модель обустройства территории, место России в международном географическом разделении труда, ЭГП России, направление развития хозяйства.	Умеет воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Знает и соблюдает правила работы в кабинете географии. Развивает устную и письменную речь, умеет активно вступать в беседу, слушать и слышать.	Познавательные: объясняет роль страны в мировом сообществе	Умеет структурировать учебный материал, выделяют в нем главное. Работает с текстом учебника.
68	Итоговая контрольная работа					

*- включены элементы национально-регионального компонента

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Комплект таблиц

1. Природно – хозяйственные регионы России.

2. Географические карты

1. Тематические карты по отраслям

3. Дидактические материалы по разделам:

1. Административно – территориальное устройство

2. Население России

3. Отрасли хозяйства России

4. Природа и отрасли хозяйства регионов России.

4. Коллекции

1. Минералы и горные породы 1-4 ч.

2. Полезные ископаемые

5. Технические средства

1) Компьютер

2) Видеопроектор

3) Интерактивная доска

Литература для учителя

Основная

1. Примерная программа к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Н.Н.Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных школ. Авторы Н.В. Болотников, С.В. Банников. М.: ООО «Русское слово - учебник» 2016 год

2. Учебник «География – население и хозяйство России» 9 класс Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. Москва «Русское слово» 2018г.

Дополнительная

1.-«Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

2.- Мультимедийные учебные пособия по курсу географии основной школы.

Литература для учащегося

Основная

1. Учебник «География – население и хозяйство России» 9 класс Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. Москва «Русское слово» 2018г.

2. Атлас 8-9 классы издательство «Дрофа» 2017г.

Дополнительная

5. -«Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки. 2. Видеопроектор. 3. Персональный компьютер. 4. Экран. 5. Интерактивная приставка

Интернет-ресурсы для учителя:

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»

<http://www.1september.ru> – газета «География», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках географии (методическая коллекция Т.Ю.Багадина)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Интернетресурсы [http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

Интернет-ресурсы для учеников:

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».