

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
методического совета
школы

 Бурдукова Е. А.
Протокол № 3 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
№25 г. Улан-Удэ
Ларченко Е.А.

Приказ № 317 «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

8 класс

**г. Улан-Удэ
2023-2024 уч.год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

Географическое положение России

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел II. Природа России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы:

атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Почва и почвенные ресурсы

Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Природные различия на территории России

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные

ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная детальность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы уберегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел III. Население России

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные

ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела | Количес тв о часов | Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль | | |
|----------|--|--------------------------|--|---------------------------|-------------|
| | | | Практические работы | проектная деятельность | контрольные |
| 1 | <i>Географическое положение и формирование государственной территории России:</i> | 13 | | | |
| | Тема 1. Географическое положение и его виды | 9 | 1 | | 1 |
| | Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России | 4 | | 1 | 1 |
| 2 | <i>Природа России</i> | 36 | | | |
| | Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 1 | | 1 |
| | Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | 1 | | 1 |
| | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 1 | | 1 |
| | Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | 3 | | | 1 |
| | Тема 5. Растительный и животный мир | 3 | | | |
| | Тема 6. Природные различия на территории России | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | <i>Население России</i> | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | <i>Природный фактор в развитии России</i> | 4 | 1 | 1 | |
| | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | | | 1 |
| | <i>Повторение</i> | 4 | | | |
| | ИТОГО | 68 | 7 | 4 | 9 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Содержание учебного материала | Виды учебной деятельности | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | коммуникативная | регулятивная | познавательная | предметная |
| Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России. 13ч. | | | | | | |
| <i>Географическое положение 9ч.</i> | | | | | | |
| 1 | Введение. Географическое положение и его виды | Что и с какой целью изучают в курсе «География России». Г.П Виды Г,П: Природно-географич. (физико-геогр.), математико-геогр.,эгп,транспортно-географич..геополитич., этнокультурное. Уровни ГП.Изменения ГП со временем. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), | самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с | Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны. Приводить событий(явлений), влияющих на изменения разных видов Г.П. России | Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем |
| 2 | Размеры территории и ПГП России | Основные черты природно-географического положения террит. РФ;отрицат. и положит.аспекты ГП.Размер террит.РФ и его влияние на природу,хоз-во и жизнь населения. | | | Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия ГП, формулировать выводы | Определять по картам кр. точки территории России; наносить их на к.карту; определять протяжённость территории страны в направлениях с-ю, з-в; устанавливая геог. следствия размеров территории страны |
| 3 | ЭГП и ТГП России | Особенности ЭГП и ТГП России. Отрицат. и положит. аспекты современных ЭГП и ТГП. | | | Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию | Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 4 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение | Геополитическое и этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты геополитики страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. | общественно значимыми представлениям и о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Использовать различные источники географической информации, анализировать, обобщать географическую информацию | Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; |
| 5 | Государственная территория России. Типы российских границ | Государственная территория РФ (суша, внутренняя и территориальная воды, воздушное пространство и недра) | | | На основе анализа текста и иллюстраций приводить примеры различных типов и видов границ РФ | Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны |
| 6* | Сухопутные и морские границы | Особенности сухопутных и морских границ РФ, протяженность, страны-соседи, значение для внешних связей. | | | Обозначать на карте сухопутные и морские границы РФ, обсуждать выводы о значении разных видов границ. | Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. |
| 7* | Различия во времени на территории России | Поясное (зональное) местное и декретное время. Их роль в хозяйстве и деятельности людей | | | Анализ карты часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени | Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». |
| 8* | Административно-территориальное устройство России | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России. | | | Выявить основные типы государственного устройства стран мира и определить различия между ними. | Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. |
| 9 | Повторение. | Повторение и | | | | Выполнять итоговые задания и |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | Зачет | обобщение темы «Географическое положение России» | | | | отвечать на вопросы учебника по данному разделу. |
| История заселения, освоения, исследования 4ч. | | | | | | |
| 10 | Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв. | Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Умение договариваться, находить общее решение. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта | целесолагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | Находить нужную информацию по данной теме | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX-XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI-XVII вв. |
| 11* | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. | Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. | | | характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII-XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. |
| 12 | Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. | Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. | | | Выяснять на основе сообщений/презентаций особенности геогр. террит. и научных открытий 20 в. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII-XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII-XIX вв. по картам атласа. |
| 13 | Территориальные изменения и географические | Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные | | | Выяснять на основе сообщений/презентаций особенности геогр. террит. и | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|------------|--|---------------------|---|
| | кое изучение России в XXв | географические исследования. Методы получения обработки, передачи и представления географической информации. | интересов. | | научных открытий 20 | и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. |
|--|---------------------------|--|------------|--|---------------------|---|

Раздел 2. Природа России. 36ч.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы бч.

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Геологическая история | Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. | Учиться критично относиться к своему мнению, понимать позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Использовать наряду с основными и дополнительные средства. | Читать геологич. карту и определить возраст горных пород | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. |
| 15 | Развитие земной коры | Основные тектонические структуры, тектоническая карта. | | | Определить по тектонич карте тектонич. структуры, лежащие в основании различных территории | Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. |
| 16 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры | Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. | | | Выявлять полезные ископаемые республики, образованные внешними факторами и процессами | Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Сред-несибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотэ-Алиня, Верхоянского хребта и др. |
| 17 | Зависимость рельефа от | Развитие форм рельефа под влиянием | условий осуществляемых | | Уметь объяснить образование опасных | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | внешних геологических процессов | внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. | действий. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | явлений, связанных с рельефом (овраги, дюны, морены и т.д.) | факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. |
| 18* | Литосфера. Рельеф. Человек | Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком Проблемы рационального использования ресурсов | | | формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации | Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; |
| 19 | Повторение и обобщение | Повторение и обобщение темы | | | | Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания |
| Климат и агроклиматические ресурсы бч | | | | | | |
| 20 | Условия формирования климата | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. | Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной | Выявлять по иллюстративному материалу основные виды солнечной радиации | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. |
| 21 | Движение воздушных масс | Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон. | убеждать и уступать; Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, Понимание | используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной | Сравнивать особенности теплого и холодного атмосферных фронтов на основании материала уч-ка. | Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. |
| 22* | Закономерности распределения тепла и | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент | | | Выявлять по материалам уч-ка, атласа террит. с климатич. рекордами | Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | влаги | увлажнения. | возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Взаимоконтроль и взаимопомощь | деятельности. | объяснять их данные особенности. | различных территорий России; |
| 23* | Климатические пояса и типы климатов | Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. | по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | | Овладение умением выявлять проблемы и ставить вопросы, конструировать различные способы их решения. | Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. |
| 24 | Климат и человек | Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям | | | Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране. | Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодноклиматических явлениях. |
| 25 | Повторение и обобщение | Повторение и обобщение темы | | | | Обсуждать вопросы и задания учебника |
| Внутренние воды и водные ресурсы бч. | | | | | | |
| 26* | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны | Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные | Устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности рек по диаграммам. | Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. |
| 27 | Зависимость речной сети от климата | Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта | | Конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. | Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. |
| 28 | Другие | Важнейшие озёра, их | | | Устанавливать по | Выявлять способы формирования |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| * | виды внутренних вод | происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. | интересов, Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. | средства (в том числе и Интернет). Использовать наряду с основными и дополнительные средства. | источникам геогр. знаний способы использования подземных вод, меры по охране, проблемы водообеспечения. | озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. |
| 29* | Многолетняя мерзлота | Причины и распространение многолетней мерзлоты на территории страны. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | | Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на др. компоненты природы и хоз. Деятельность челка; формулир. выводы | Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. |
| 30 | Воды и человек. Водные ресурсы | Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами. | | | Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, дискутировать о путях решения выявленных проблем, формулир. выводы. | Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. |
| 31 | Повторение и обобщение | | | | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. |
| <i>Почвы и почвенные ресурсы 3ч.</i> | | | | | | |
| 32 | Почва как особое природное образование | Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации |
| 33 | Главные типы почв и | Условия образования разных типов почв. | Способность сохранять | | | Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | их размещение по территории России | Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. | доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. | геогр. информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране | зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга |
| 34* | Почвенные ресурсы. Почва и человек | Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. | | | Умение управлять своей познават. деятельности | Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. |
| Растительный и животный мир 3ч. | | | | | | |
| 35* | Растительный и животный мир России. | Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Уметь взглянуть на и договариваться с людьми иных позиций. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, и искать самостоятельно средства достижения цели. | самостоятельный поиск географической информации о представителях органического мира России; для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира. | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. |
| 36* | Биологические ресурсы. | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | | | | Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека |
| 37 | Повторение и обобщение | Повторение и обобщение темы | | | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания |
| Природные различия на территории России 12ч. | | | | | | |
| 38 | Природные | ПТК на территории | Эмоционально | целесолагание | Анализировать, | Обсуждать примеры взаимосвязей |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|
| | комплексы | России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аональные ПТК. | позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Умение договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Способность сохранять | как постановка учебной задачи; планирование – определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий; прогнозировани е – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка - выделение и осознание учащимся того, | сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих | между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». |
| 39 | Природное районирование. Природная зона как особый ПК | Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности на территории России | | | | Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. |
| 40 | Северные безлесные природные зоны | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. | | | | Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. |
| 41* | Лесные зоны тайги. Тайга | | | | | Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. |
| 42 | Смешанные и широколист | | | | | Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | венные леса | | доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. | определять различия. Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания |
| 43 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | | | | | |
| 44* | Высотная поясность | Проявления высотной поясности на территории России | | | | |
| 45 | Моря как крупные природные комплексы | Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. | | | | |
| 46 - 47 | Природно - хозяйственные различия российских морей | | | | | |
| 48* | Особо охраняемые природные территории России | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России. | | | | |
| 49 | Повторение и обобщение | Повторение и обобщение темы | | | | |
| Раздел 3. Население России. 10ч. | | | | | | |
| 50 | Численность | Численность населения | Эмоционально | целеполагание | Анализировать, | Определять численность населения |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| | ь и воспроизводство населения России | России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. | позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Умение договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Способность сохранять | как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью | сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих | России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной |
| 51 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. | | | | |
| 52* | Этнический и языковой состав населения России | Основные языковые семьи и группы, их размещение. Межнациональные проблемы и их география. | | | | |
| 53* | Культурно - исторические особенности и народов России. География основных | Культурно-исторические особенности народов России Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий территории страны. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | религий | | доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. | культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России |
| 54* | Особенности и урбанизации в России. Городское население | Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; | волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- | Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. |
| 55* | Сельские поселения. Особенности и расселения сельского населения | Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | | Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- | Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. |
| 56* | Миграции населения в России | Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на особенности современного размещения населения. | | | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- | Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. |
| 57 | Размещения населения России | Основная полоса расселения, зона Севера. | | | | Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | аппаратные средства и сервисы. | России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. |
| 58* | Занятость населения | Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны и отраслей и сфер хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. | | | | Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. |
| 59 | Повторение и обобщение | Повторение и обобщение темы | | | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания |
| Раздел 4. Природный фактор развития России. Человек и природа 4ч. | | | | | | |
| 60 | Влияние природы на развитие общества | Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу | Выдвигать версии решения проблемы, и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план решения проблемы-проекта. Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления отношений; – обобщать понятия – осуществлять | Обсуждать значение природных ресурсов для человека. |
| 61* | Природные ресурсы | Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. | | | | Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. |
| 62 | Природно - | Природно-ресурсный | | | | Определять долю минерально- |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|---|---------|--|--|
| * | ресурсный потенциал | потенциал страны, его хозяйственная оценка и значению Особенности в размещении и потреблении разных видов прир. ресурсов на территории страны | выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | модель. | логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. | сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов |
| 63 | Повторение и обобщение | Повторение и обобщение темы | | | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания |
| <i>Повторение 5ч.</i> | | | | | | |
| 64 | Итоговая контрольная работа | Повторение четырех разделов: Раздел 1. <i>Географическое положение и формирование государственной территории России.</i> Раздел 2. <i>Природа России</i> Раздел 3. <i>Население России. 10ч.</i> | | | | |
| 65 - 68 | Повторение и обобщение 4ч. | Раздел 4. <i>Природный фактор развития России. Человек и природа</i> Итоговая контрольная работа | | | | |

*- включены элементы национально-регионального компонента

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| Программа | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы, (авт.-сост. Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.). М., Вентана-Граф, 2016. — 80 с |
| Основная литература | Базовый учебник | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Природа и Население. – М.: Вентана-Граф, 2017. |
| | Методические пособия для ученика | <ul style="list-style-type: none"> ▪ География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016. ▪ Контурная карта по географии для 8 класса. - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016. ▪ География России. Атлас: 8 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/ Учебник; М.: ФГУП ПО «Картография», 2016. |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тестовые задания. География. 8 класс. Учебное пособие Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., 2014 |
| Учебно-методические пособия для учителя | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы. Методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2016. ▪ Репринцева Ю.С. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. 5–9 классы. Методическое пособие, М.: Вентана-Граф, 2016 ▪ Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2014 ▪ Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Методическое пособие, 2016 ▪ Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Технологические карты. Методическое пособие, 2019 |
| Электронные издания | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., Дронов В.П. Электронная книга PDF. География. 9 кл. Учебное пособие ▪ Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Электронная книга PDF. География. 8 кл. Методическое пособие |
| Наглядные пособия | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Карты физические карты регионов России ▪ Карта: Геологическая карта России ▪ Карта: Климатическая карта России ▪ Карта: Народы России ▪ Карта: ПЗ и биологические ресурсы России ▪ Карта: Плотность населения России ▪ Карта: Политико-административная карта России ▪ Карта: Почвенная карта России ▪ Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России ▪ Карта: Физическая карта России ▪ Карта: Экологические проблемы России ▪ Глобусы физические и политические |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Настенная интерактивная карта России и мира ▪ Различные модели ▪ Набор плакатов для 8 класса |
| Интернет-ресурсы | <p> geo1september.ru/ www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm www.cfo-info.com/ www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.html/ www.egornature.by.ru www.geo.ru www.geography.about.com www.gks.ru/ www.google.com www.krugosvet.ru www.mchs.gov.ru/ www.mineral.ru/ www.nationalgeographic.ru www.nature.com www.nauka.ru/ www.ndce.ru www.ocean.ru www.pfo.ru/ www.pogoda.ru www.rgo.ru/ www.sci.aha.ru/ www.sibfo.ru/ www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm www.szfo.ru/ www.ufo.gof.ru/ www.ufomystery.com www.uralfo.ru/ www.uznay-prezidenta.ru/ www.videodive.ru/scl/ocean.shtml www.vokrugsveta.ru/ </p> |