

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
методического совета
школы

 Бурдукова Е. А.
Протокол № 3 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
№25 г. Улан-Удэ
Ларченко Е.А.
Приказ № 317 «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса английского языка

уровень обучения – базовый, год обучения - 6

для учащихся 9-х классов

УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс

для общеобразовательных учреждений

город Улан-Удэ
2023- 2024 уч.год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 25»;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской учебной программы программы Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс для 5-9 классов «Spotlight»;
- Учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс для 9 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2017 г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Цели и задачи

Основная цель курса - **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

1. **Формирование речевой компетенции:**

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. **Формирование языковой компетенции:**

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. **Формирование социокультурной компетенции:**

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. **Формирование компенсаторной компетенции:**

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. **Формирование учебно-познавательной компетенции:**

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. **Развитие и воспитание школьников:**

Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной.

Задачи программы

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся.

Воспитательные задачи:

- Гражданского воспитания:
 - уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- Патриотического воспитания:
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
- Эстетического воспитания:
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек и различных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- Экологического воспитания:
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- Ценности научного познания:
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ№25» на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Программа предусматривает проведение уроков с работой учащихся в группах, парах, индивидуальная работа.

Используемые технологии обучения.

- информационно–коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- нестандартные формы уроков;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы;

– технологии развития критического мышления.

Формы и виды контроля

Учебная программа предусматривает следующие виды контроля: текущий контроль, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс 9 класс) призвана обеспечить достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов:

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объём данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
- Объём данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 7-9 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 2-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (**объемом 30-40 слов, включая написание адреса**);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (**объем личного письма 80-90 слов, включая адрес**).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- More facts about function words expressing time (for, during, after, afterwards, on, in time, at/in the end, in the morning/ at Friday morning)
- Phrasal verbs: to pick, to cut, to speak, to put
- Synonyms: fast-quick-rapid, fast-quickly, well-known-famous-celebrated-notorious, self-confident-self-assured, stylistic synonyms (untidy-scruffy), forest-wood-timber, boring-dull, look-glance-gaze-stare-glare
- Historic/historical, policy/ politics, economic/ economical,
- English function words of place, function words with nouns, function words with verbs
- Borrowings: data/datum, as/like,
- Particulars about the function word very,
- Words easily confused, words with the prefix - self

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- Предложений с конструкциями to forget, to hear, to be told, for, during;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- Условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- Конструкций инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- Present Simple to express future actions, Present Progressive in emotionally coloured sentences, Present Progressive with the verbs usually not used in the progressive form, Past Progressive with the verbs characterizing a person's unusual behavior at the given moment, past Simple to denote a
- completed action in sentences mainly with prepositions "for", "during", Past Perfect with the conjunctions of time (when, after, as soon as)
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в Future Continuous, Past Perfect Passive, Perfect Progressive Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.,

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			проектная деятельность и т.п.	контрольные
1	Модуль 1 Celebrations Праздники	8	1	1
2	Модуль 2 LifeandLiving	8	1	1
3	Модуль 3 See it to believe it	7	1	1
4	Модуль 4 Technology	7	1	1
5	Модуль 5 Art and Literature	8	1	1
6	Модуль 6. Town& Community	7	1	1
7	Модуль 7. Staying Safe	10	1	1
8	Модуль 8. Challenges	13	1	1
	Всего:	68	8	8

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
2. Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
3. Литература и искусство.
4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
5. Город и горожане. Условия проживания в городской/сельской местности.
6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
7. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

4. Тематическое планирование

Раздел, тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Д/З
		Предметные	Метапредметные		
Модуль1 Celebrations Праздники	8				
Праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	Научится прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль находить ключевые слова или фразы, различать схожие лексические единицы	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Sb.p.11 Ex.9
		вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: соотношение задания с образцом. Познавательные: работа со справочным материалом.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Sb.p.12 Ex10
Как люди проводят праздники Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	научится распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous		Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
					Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4

Ознакомление с опред. придаточными «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>	1	способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
Образование прилагательных и причастий	1	Научится написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	словообразование прилагательных и причастий	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
				Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	Ex. 5 p. 20 SB
Sportlight on Russia 1 Татьянин день	1	Узнает реалии Соединенных штатов и своей страны, научится представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Ex.4. p. 21 SB ЖурналSp/Russia
CultureConer 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>	1	Научится делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Личностные: уважение к культуре другой страны. Познавательные: поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного. Регулятивные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
					сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
Проверочная работа по теме	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Познавательные: построение речевого	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb

<i>Праздники</i>		речевых умений – подготовка к тесту	высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выразить свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	основе контр. заданий к УМК	у.4,5 /6,7* с.13 Wb
Модуль 2. Life and Living. Образ жизни	8				
2a Новая лексика по теме жилище, дом, город. Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	Научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	SB. p. 27 Ex.9 Wb p.14 Ex.4
Лексика по теме «родственные отношения» Семья. Аудирование и устная речь.	1	Научится правильно читать и писать новые слова, их применение Получит возможность вести диалог– обмен мнениями.	и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4

Развитие навыков употребления предлогов места Местность, где я живу		определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8	Wb p. 17 Ex.2,3
Личное письмо Написание личного письма	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b
Культуроведение 2. CultureCorner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании	1	выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4 Журнал Spotlight onRussia
SpotlightonRussia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)	1	понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3

Goinggreen 2 Расширение словарного запаса по теме «животные в опасности» Красная книга	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	SB. p. 38 Ex.3, 4
ProgressCheck	1	<i>Контроль изученного материала</i>		. Обобщение материала..	у.4,5 /6,7* SB p. 40 Ex. 1- 5
МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидноеневероятное	7				
В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	1	Научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
Комбиниров. диалог по ситуации. Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4

<p>Прошедшее время <i>Грамматика</i></p>	1	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших времена употребляют конструкции used to, would.</p>	<p>собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i>, конструкции used to, would</p>	<p>SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3</p>
<p>Модальные глаголы при выражении предположения. Иллюзии Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i></p>	1	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.</p>		<p>Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4 SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5</p>
<p>Словообразование сложных прилагательных • Английский в использовании У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i></p>	1	<p>находить признаки, научиться распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4 SB. p. 55 Ex.11</p>

SpotlightonRussia 3 Русская мифология . Домовые и русалки	1	читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia
			Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.		Wbp. 30; 31 Ex.16 3; 3
Проверочная работа по теме <i>Вселенная и человек</i>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
Модуль 4. Technology Современные технологии	7				

<p>Новая лексика Роботы. <i>Чтение и лексика</i></p>	1	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, учатся находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p>	<p>SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4</p>
<p>Диалог Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i></p>	1	<p>Узнают правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p>	<p>средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам</p>	<p>SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2</p>
<p>Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i></p>	1	<p>узнают признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p>Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, <i>being to</i>, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>being to</i></p>	<p>SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4</p>

<p>Подростки и высокие технологии. Интернет. Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i></p>	1	употреблять в речи идиомы	соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
<p>Способы выражения будущего времени. «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения-мнения <i>Письмо.</i></p>	1	Получать возможность научиться писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
<p>Изучающее чтение В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i></p>	1	употреблять фр. глаголы, предлоги. читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
<p>Проверочная работа по теме <i>Технологии.</i> К/р.</p>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	

					коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.		
МОДУЛЬ 5. Art&LiteratureЛ итература и искусство	8						
Поисковое и изучающее чтение Это искусство? Современное искусство Чтение и лексика	1	Научится прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4		
Современное искусство	1	прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.				
Музыка. Музыка в моей жизни <i>Аудировани е и устная речь</i>	1	вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3		
Магия	1	узнают признаков и навыки распознавания	Коммуникативные: понимать возможность	Анализ способов образования степеней	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3		

классической музыки Степени сравнения прилагательных <i>. Грамматика.</i>		и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	
Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>	1	Узнают как написать рецензию на книгу / фильм, изучат лексику неофициального стиля.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
Словообразование глаголов Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Узнают признаки и научатся распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	W/b p. 48 Ex.4
Аудирование Творчество Уильяма Шекспира	1	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной		St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4

SpotlightonRussia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1		деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
ProgressCheck 5 Повторение темы Тест 5	1	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)	p. 88 Ex. 1-6
Модуль 6. Town&Community Город и горожане	7				
Благотворитель	1	понимать несложные	Коммуникативные:	Прогнозирование	St/B. p.91 Ex.8

<p>ность. Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i></p>		<p>тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.</p>	<p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p>содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ</p>	
<p>Карта города Уличное движение. Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i></p>	1	<p>узнают правильное чтение и написание новых слов, их применение.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p>	St/B. p.93 Ex.9
<p>Охрана памятников архитектуры Страдательный залог. <i>Грамматика.</i></p>	1	<p>употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.</p>	<p>Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.</p>	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4

<p>Услуги населению. Общественные услуги, работа. Помощь в городе</p> <p><i>Лексика и устная речь.</i></p>	1	<p>определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. научатся кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</p>	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
<p>Прилагательные с эмоц.окрасом Электронное письмо. Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i></p>	1	<p>Научатся писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы</p>	<p>осуществления. задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
<p>Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия</p>	1	<p>Выбирают главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	SB p.101 Ex.6 Wb Журнал Spotlight onRussia
<p>Экология. Новая лексика по теме <i>Экологически чистый транспорт</i></p>	1	<p>понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>	<p>осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p>	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8

ProgressCheck 6 Повторение темы Тест 6	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)	р. 104 Ex. 1-6
Модуль 7 Stayingsafe. Вопросы личной безопасности	10				
Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>	1	читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	St/B. p.107 Ex.10
Скорая помощь. Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>	1	вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	St/B. p.109 Ex.10
7с Первая	1	распознавать и	Коммуникативные:	Сравнительный анализ	SB. p. 111;Ex.

<p>помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i></p>		<p>употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.</p>	<p>понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p>условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>Iwish /Ifonly...</i> Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Wb p. 66 Ex.4</p>
<p>Использование модальных глаголов Привычки. Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i></p>	<p>1</p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..</p>	<p>St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3</p>
<p>Аудирование с полным пониманием содержания «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. <i>Письмо.</i></p>	<p>1</p>	<p>Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soonas, before</i>).</p>	<p>St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4</p>

Словообразование. Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i>	1	распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
Изучающее чтение <i>Дикие животные США.</i>	1	узнать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, научиться составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia W/b p.71 Ex.3
SpotlightonRussia. Расширение продуктивного словарного запаса. Телефондоверия	1	узнать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, научиться составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	p. 9 y.4,5 /6,7* c.73 Wb

ProgressCheck 7	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)	р. 120Ex. 1-5
Модуль 8. Challenge Трудности	13				
Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	St/B. p.123 Ex.8
8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Научиться воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении упр. 3,4 Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	W/b p. 74 Ex.4 W/b p. 75 Ex.1, 2

<p>Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.</p>	1	<p>Узнать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.</p>	<p>SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2</p>
<p>Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i> <i>Разделительные вопросы</i></p>	1	<p>Научатся вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ в речи</p>	<p>Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные:</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания</p>	<p>W/bp.77 Ex.3, 4</p>
<p>Письмо – заявление. <i>Письмо.</i></p>	1	<p>научатся писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.</p>	<p>SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3 SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2</p>

<p>Английский в использовании. Фразовый глагол “tocarry”. Словообразование <i>Лексика и грамматика.</i></p>	1	употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь сформулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
<p>Spotlight on Russia Вдохновляющие люди</p>	1	узнать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, научиться составлять рассказ с опорой на прочитанное	<p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	P. 10
<p>Культуроведение 8 Хелен Келлер <i>HelenKeller.</i></p>	1	научиться передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia
<p>Экология. Обсуждение проблем текста <i>Всё об Антарктиде.</i></p>	1	узнать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4

Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Повторение изученногоотработка лексических и грамматических навыков	
-------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование

Предмет	Вариант	
Английский язык	Английский в фокусе -9 Ю.Е.Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко	
Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1.Лексика по теме "Праздники и празднования" (8 ч)	Модуль 1.Лексика по теме "Праздники и празднования"	1
	Работа над текстом " Приметы и предрассудки"	1
	Практика использования настоящих времен	1
	Ознакомление с определительными придаточными предложениями. Лексика по теме	1
	Освоение образования прилагательных и причастий. Предлоги с прилагательными	1
	Страноведение.Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
	Страноведение.Статья "Татьянин день - День студентов"	1
	Контрольная работа ProgressCheck 1	1
Модуль 2Life andLiving.Жизнь/образ жизни и среда обитания (8ч.)	Модуль 2.Новая лексика по теме "Жилище, город, деревня, образ жизни, работа по дому"	1
	Лексика по теме "Родственные связи, отношения в семье"	1

	Развитие навыков использования в речи предлогов места	1
	Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1
	"О резиденции премьер-министра Великобритании"	1
	Развитие языковой догадки по тексту "О старых северных русских деревнях"	1
	Расширение словарного запаса по теме "Животные в опасности"	1
	Контрольная работа ProgressCheck 2	1
Модуль3."See it to believe it" (Очевидное-невероятное) (7ч.)	Модуль 3.Новая лексика, чтение- статья о загадочных существах	1
	Комбинированный диалог по заданной ситуации	1
	Практика использования прошедших времен	1
	Модальные глаголы must, can't, may при выражении предположении	1
	Словообразование сложных прилагательных; практика использования временных форм глаголов	1
	Изучающее чтение о домовых, русалках и русских призраках. Вводная страница модуля4	1
	Контрольная работа Progress Check3	1
Модуль4 "Technology"(Современные технологии) (7ч.)	Модуль 4.Новая лексика по теме "Современные технологии";Изучающее чтение о роботах и робототехнике	1
	Диалог по теме "Компьютерные технологии, проблемы с PC	1
	Способы выражения значения будущего; придаточные цели	1
	Чтение "Подростки и высокие технологии"	1
	Способы выражения значения будущего времени (закрепление)	1
	Изучающее чтение "Новинки в мире высоких технологии", о робототехнике в России	1
	Контрольная работа ProgressCheck 4	1
Модуль5 "Art and Literature"(Литератураи искусство) (8ч.)	Модуль5. Поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве; прилагательные-антонимы	1
	Аудирование текста «стили музыки, вкусы и предпочтения». Диалог о музыкальных вкусах	1
	Степени сравнений прилагательных и наречий. Викторина о классической музыке	1
	Развитие навыка составления отзыва на книгу/фильм.	1
	Словообразование глаголов с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; Изучающее чтение – текст о посещении концерта	1
	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир»;	1
	Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее	1
	Контрольная работа ProgressCheck 5	1
Модуль6 "Town&Community" Город и горожане (7 ч.)	Модуль 6.Новая лексика по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»; Временные формы глаголов	1
	Карта города, дорожное движение, знаки. Чтение, диалог по ситуации «.Как пройти?»:	1
	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог (ThePassive)	1

	Услуги населению; профессии, идиомы с – self; возвратные местоимения	1
	Освоение прилагательных с эмоционально - оценочным значением	1
	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
	Новая лексика по теме « Экологически безопасные виды транспорта» (транспорт и экология)	1
	Контрольная работа ProgressCheck 6	1
Модуль7 "StayingSafe" Проблемы личной безопасности (10ч)	Модуль 7.Новая лексика по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»; идиомы эмоциональных состояний	1
	Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы)	1
	Развитие навыков использования придаточных предложений условия (Conditionals (Types 1, 2, 3)	1
	Развитие умений использования в речи модальных глаголов (Modalspresentforms)	1
	Аудирование с пониманием заданной информации. Сочинение « Польза и вред компьютерных игр»	1
	Освоение способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных	1
	Развитие навыка изучающего чтения – статья об опасных животных, обитающих в США	1
	Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Решение проблем: телефон доверия».	1
	Progresscheck 7	1
	Урок контроля Тест 7 по теме «Проблемы личной безопасности»	1
	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками	1
Модуль8 "Challenges" Трудности (13ч.)	Ознакомление с антонимами - прилагательными, наречиями. «Сила духа, самопреодоление»	1
	Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом	1
	Косвенная речь	1
	Новая лексика по теме «Правила выживания; туризм»; Разделительные вопросы	1
	Развитие навыка продуктивного письма. заявления о приеме на работу	1
	Чтение текста-диалога в косвенной речи. Освоение способов словообразования (практика);	1
	Аудирование текста «Хеле–Келлер»	1
	Развитие умений изучающего чтения – статья «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»	1
	Обсуждение проблем текста «Вызов Антарктиды (экология)».	1
	Контрольная работа ProgressCheck 8	1
	Урок контроля Тест 8 по теме «Трудности»	1
	Итоговый урок по теме «Трудности».	1

Контрольные работы

Модуль	Источник
Модуль 1:	С.24, 138-139
Модуль 2:	С.40, 140-141
Модуль 3:	С.56, 142-143
Модуль 4:	С.72,144-145
Модуль 5:	С.88, 146-147
Модуль6:	С.118, 148-149
Модуль7:	С.120, 150-151
Модуль8:	С.136, 152-153

Перечень учебно-методического обеспечения:

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Книгопечатная продукция

Учебники Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа.

Двуязычные словари.

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»

Книги для чтения на английском языке.

Книга для учителя .

Сборник тестов TestBooklet.

Пособия по страноведению.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

Мультимедийные средства обучения

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»:

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 –
3. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.