

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
методического совета  
школы

 Бурдукова Е. А.  
Протокол № 3 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ  
№25 г. Улан-Удэ  
Ларченко Е.А.  
Приказ № 317 «30» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса английского языка

уровень обучения – базовый, год обучения - 7

для учащихся 8-х классов

УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс

для общеобразовательных учреждений

город Улан-Удэ  
2023- 2024 уч.год

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 25»;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской учебной программы программы Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс для 5-9 классов «Spotlight»;
- Учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс для 8 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2017г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

## Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- изучить грамматическое время Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся.

Воспитательные задачи:

- Гражданского воспитания:
  - уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- Патриотического воспитания:
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
- Эстетического воспитания:
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек и различных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- Экологического воспитания:
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- Ценности научного познания:
  - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  - овладение основными навыками исследовательской деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Общая характеристика учебного предмета Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно

существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

### **Формы организации образовательного процесса и технологии**

На уроках иностранного языка используются следующие педагогические технологии:

- **сценарно – контекстная технология**- создаются реальные настоящие жизненные ситуации, то есть то, что называется принципом аутентичности общения, которые стимулируют изучение материала и вырабатывают адекватное поведение. Данная технология основана на принципах делового общения.

-**информационные технологии и интернет ресурсы**- Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматического материала, ученики принимают участие в тестированиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, в видеоконференциях.

-**технология интерактивного обучения**- Одним из основных требований, предъявляемых к обучению английского языка с использованием интернет ресурсов - является создание взаимодействия на уроке - то, что принято называть в методике технологией интерактивного обучения.

Эта работа в парах, группах, интервью, опросники. В парах ученики отрабатывают грамматику, чтение, аудирование с выполнением заданий. Методика интерактивного обучения предполагает учитывать следующие вопросы: что будем делать? как будем делать? сколько времени? в каком виде будем проводить? итог.

-**проектная технология**- создание проектов. Они делятся на: моно-проекты, коллективные, устно – речевые, видовые, письменные, интернет - проекты. Они способствуют развитию активного самостоятельного мышления у обучающихся, формируют у них коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров

по общению. При этом развивается умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий.

Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету

**-технология обучения в сотрудничестве-** Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса:

- учитель – ученик (учитель помогает, консультирует, является партнером, источником информации; ученик осуществляет учебную деятельность);

- ученик – ученик (парная работа при изучении нового материала, при закреплении изученного);

- ученик – группа (группы учащихся формируются мною до урока с учетом психологической совместимости детей). При этом в группе должны быть сильные, средние и слабые ученики, девочки и мальчики. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы, оценивается работа не одного ученика, а всей группы. Оценка ставится одна на всю группу. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

- ученик – учебный материал (индивидуальная работа учащихся с учебным материалом).

**-игровая технология-** на разных возрастных ступенях, которые способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность учащихся на иностранном языке, создают условия для детского творчества. Проводятся уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-смотрины знаний, уроки-викторины, уроки-экскурсии, уроки показа мод, уроки-конкурсы чтецов и т.д.

**-здоровьесберегающие технологии-** это создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения. Увеличение умственной нагрузки на уроках английского языка заставляют задуматься над тем, как поддержать активность обучающихся на протяжении всего урока.

Учитывая возрастные психологические и физиологические особенности детей используются следующие организационные формы обучения: фронтальные, групповые и индивидуальные.

### **Формы и виды контроля**

Учебная программа предусматривает следующие виды контроля: текущий контроль, тематический и итоговый контроль.

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс 8 класс) призвана обеспечить достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов:

### ***Личностные результаты:***

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Метапредметные результаты***

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### ***Предметные результаты***

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).



Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Ученик научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Овладение навыками распознавания и употребления в речи:

нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedto a newhouelastyear*); предложений с начальным *It* и начальным *There + tobe* (*Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложенийв*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительноийотрицательнойформах (*Be careful! Don'tworry.*); оборота *tobegoingto...*;

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

конструкций с глаголами на *-ing*: *tobegoing* (для выражения будущего действия); *tolove/hatedoingsomething; Stoptalking*. Конструкций*It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогаив зъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательногозалога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемыхприглаголахстрадательномзалоге; модальныхглаголовииихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*artgallery*);

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — theworst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### 3. Содержание учебного предмета.

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Проектная деятельность и тп.	Тесты
1.	Тема 1 «Общение»	13	1	1
2.	Тема 2 «Продукты питания и покупки»	13	1	1
3.	Тема 3 «Великие умы человечества»	12	1	1
4.	Тема 4 «Будь самим собой»	11	1	1
5.	Тема 5 «Проблемы экологии»	13	1	1
6.	Тема 6 «Культурные обмены»	13	1	1
7.	Тема 7 «Образование»	13	1	1
8.	Тема 8 «На досуге»	14	1	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

#### Тема 1 «Общение» (13ч)

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и

наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

### **Тема 2 «Продукты питания и покупки» (13ч)**

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящеезавершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

### **Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)**

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

### **Тема 4 «Будь самим собой» (11ч)**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

### **Тема 5 «Проблемы экологии» (13ч)**

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

### **Тема 6 «Культурные обмены» (13ч)**

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры

### **Тема 7 «Образование» (13ч)**

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

### **Тема 8 «На досуге» (14ч)**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

#### 4. Тематическое планирование учебного материала по английскому языку, 8 класс. 2023-2024 учебный год

№ уро ка	Тема урока	Виды деятельности	Понятия	Планируемые результаты		Личностные УУД
				Предметные	Метапредметные УУД	
<b>Тема 1: «Общение»</b>						
1	Растопить лед.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика по теме «Черты характера»	Уметь употреблять лексику по теме.	К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
2	Знакомство.	Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания.	Лексика по теме «Знакомство»	Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Настоящее время английского глагола.	Повторение настоящих времен английского глагола.	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в настоящих временах.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
4	Способы выражения будущего времени.	Повторение способов выражения будущего времени.	Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous.	Уметь употреблять в речи глаголы в будущих временах.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
5	Степени сравнения	Повторение степеней сравнения	Степени сравнения	Уметь употреблять в речи степени сравнения	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование осознанного,

	прилагательных и наречий. Лексика и устная речь. Кто есть кто.	прилагательных. Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	прилагательных и наречий. Лексика по теме «Внешность».	прилагательных наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
7.	Поздравительные открытки.	Развитие умений и навыков чтения, умений написания поздравительной открытки.		Уметь написать поздравительную открытку.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
8.	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.  Межпредметные связи: Обычаи в Бурятии НРК	Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных.	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
9.	Правила этикета в Великобритании и России.  урок защиты проектов;	Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика: small talk, marital status, host, reserved.	Уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста.	К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
10.	Конфликты.	Развитие навыков ознакомительного	Лексика: blame, accuse, show up,	Понять содержание текста. Уметь	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.	Развитие навыков сотрудничества со

		чтения.	frustrated, annoyed, disappointed, resolve, boss around.	воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11.	Повторение по теме «Общение».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12.	Тест № 1 по теме «Общение».	Проверка усвоения языкового материала		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
13.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.  Разучивание песни Something about you	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Тема 2: «Продукты питания и покупки».</b>						
14(1)	Способы приготовления пищи.	Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения.	Лексика: scrambled, pickled, poached, mashed, raw, overcooked.	Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
15(2)	Покупки. Виды	Знакомство с новой лексикой и	Лексика: flea market, car boot	Уметь воспринимать на слух и	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические	Развитие учебно-познавательного интереса

	магазинов.	повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации.	sale, fishmonger's.	извлекать заданную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы.	единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	к новому учебному материалу.
16(3)	Настоящее завершённое/ настоящее завершённо-длительное время.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous.	Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Структуры have been to/in, have gone to.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
17(4)	Артикль. Выражение значения количества.	Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения количества.	Определённый и неопределённый артикль.	Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
18(5)	Вкусовые привычки.	Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существительных, употребляемых в единственном или множественном числе, знакомство с идиомами.	Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
19(6)	Правила написания личных и электронных писем.	Развитие умений написания личного и электронного письма.	Порядок прилагательных.	Уметь писать личное и электронное письмо.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.



20(7)	Фразовый глагол <i>togo</i> . Образование отрицательных прилагательных.	Знакомство с фразовым глаголом <i>go</i> , приставками для образования отрицательных прилагательных.	Приставки для образования отрицательных прилагательных при помощи приставок <i>dis-</i> , <i>mis-</i> . Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>togo</i> .	Уметь употреблять в речи фразовый глагол <i>togo</i> , образовывать прилагательные при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
21(8)	Благотворительность начинается с помощи близким.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков монологической речи.	Лексика: <i>bargain</i> , <i>run charity shops</i> , <i>thrifting</i> .	Понять и передать содержание текста.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
22(9)	Особенности русской национальной кухни. Блюда русской и бурятской кухни .	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: <i>sturgeon</i> , <i>horseradish</i> , <i>nourish</i> .	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию	Осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества.

23(10)	Пластиковые и бумажные пакеты. проект	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста	Лесика: landfill, pulp, bleach, breakdown, decompose, getrid of.	Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
24(11)	Повторение по теме «Продукты питания и покупки».	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
25(12)	Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
26(13)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля.
<b>Тема 3: «Великие умы человечества».</b>						
27(	История	Знакомство с	Лексика:	Уметь употреблять	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с	Формирование целостного,

1)	создания воздушного шара	новыми словами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи.	capture, safe and sound, lift, applied science.	изученные лексические структуры в речи.	ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	социально ориентированного взгляда на мир.
28(2)	Работа и профессии.	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования.	Лексика: traffic warden, accountant, graphic designer, freelancer, shift, overtime.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
29(3)	Прошедшее время английского глагола	Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего завершеного и прошедшего завершено-длительного времени.	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
30(4)	Мария Кюри.	Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, навыков аудирования.	Лексика: all in all, on and on, round and round, again and again, step by step.	Понять и передать содержание текста. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
31(5)	Необычная галерея. Правила написания рассказа.	Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчинё	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			нных предложениях.		П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
32(6)	Фразовый глагол tobring.Образование глаголов от существительных.	Знакомство с фразовым глаголом bring, формами образования глаголов от существительных.	Фразовый глагол tobring. Суффиксы –ise, –ize для образования глаголов.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
33(7)	Английские банкноты.	Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения.	Лексика: humming bird, governor, prison.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
34(8)	Пионеры космоса.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: breakthrough, thruster, airlock, probe.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.
35(9)	Железный пират неоткрытых морей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: violent, harbor, hind.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
36(10)	Повторение по теме «Великие умы человечества». История Бурятии	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

37(11)	Тест № 3 по теме «Великие умы человечества».	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
38(12)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Тема 4: «Будь самим собой»</b>						
39(1)	Внешность.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения.	Лексика по теме «Внешность»	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно-го отношения к другому человеку.
40(2)	Одежда и мода.	Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования.	Структура too/enough + inf. Лексика: fit, match, suit, try, go with.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
41(3)	Страдательный залог	Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога.	Страдательный залог.	Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

42(4)	Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения.	Каузативная форма страдательного залога.	Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
43(5)	Правила написания письма-совета.	Обсуждение правил написания письма-совета, развитие навыков поискового чтения.	Правила написания письма-совета.	Уметь писать письмо-совет.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
44(6)	Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.	Знакомство с фразовым глаголом put, формами образования прилагательных с отрицательным значением.	Фразовый глагол to put. Приставки il-, im-, in-, ir- для образования прилагательных с отрицательным значением	Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
45(7)	Национальные костюмы Британии, России, Бурятии	Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: pleated, lace cap, apron, pad of bells.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.
46(8)	Эко- одежда.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения,	fabrics: denim, nylon, cashmere etc. giv	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование основ экологической культуры соответствующей

		навыков слово-образования.	esth a try		деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	современному уровню экологического мышления.
47(9)	Повторение по теме «Будь самим собой»	Повторение языкового и грамматического материала		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
48(10)	Тест № 4 по теме «Будь самим собой»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
49(11)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Тема 5: «Проблемы экологии»</b>						
50(1)	Цунами.	Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Лексика: drought, flood, cyclone, avalanche.	Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
51(2)	Мировые проблемы.	Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с	Лексика: famine, poverty.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

		выборочным извлечением информации.			П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
52(3)	Инфинитив/герундий.	Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения.	Инфинитив/-ing forms.	Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
53(4)	Структуры used to/ be/get used to.	Повторение правил использования в речи конструкции used to. Ознакомление и усвоение правил использования конструкций be/get used to.	Used to – be used to – get used to	Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико-грамматических структур.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
54(5)	Погода.	Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи.	Лексика по теме «Погода». Идиомы: feel under the weather, save up for a rainy day, be on cloud nine, see which way the wind blows. be a bolt from the blue	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
55(6)	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения.	Структура и порядок написания эссе о проблеме. Сложные союзы.	Знать структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.



56(7)	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов.	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов – (t)ion, -ance, -ence. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
57(8)	Шотландские коровы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	breed, fringe, grazing grounds, legend has it	Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
58(9)	Ландыши	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: lily-of-the-valley, dense, petals, remedy, kidney, peasant, surrounding.	Понять содержание текста. Обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
59(10)	Торнадо. Град.;	Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: lump, poke, slippery, spin, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof.	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
60(11)	Повторение по теме «Проблемы экологии»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и

	Природа Байкала.			грамматические явления.	поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	находить выходы из спорных ситуаций
61 (12)	Тест № 5 по теме «Проблемы экологии»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
62 (13)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Тема 6: «Культурные обмены»</b>						
63(1)	Путешествия и виды отдыха.	Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы» . Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения.	Лексика: varied, majestic, unspoilt, native, beneath, backpacking, afterwards, breathtaking, cuisine, snap, wonder, guided tour	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
64(2)	Проблемы на отдыхе	Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	Лексика: get sunstroke, lose way, have a flat tyre, wallet gets stolen, car breaks down. Интонация при эмоционально-оценочных	Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			высказываниях . Логическое ударение.			
65(3)	Косвенная речь.	Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи	Косвенная речь. Прямая речь. Особенности употребления said/told в косвенной речи.	Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
66(4)	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи	Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи.	Приказы, указания, просьбы, вопросы в косвенной речи.	Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
67(5)	Виды транспорта.	Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. Освоение идиоматических выражений.	Лексика по теме «Транспорт». Идиомы: drivesmbupthew all, stayoffthebeaten track, hittheroad, beinthesameroad. Предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт»	Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
68(6)	Правила написания письма-благодарности.	Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного	Структура и порядок написания полуофициального письма.	Знать структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

		характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного текста.	Вычитка текста	навыками проверки письменного текста.	П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
69(7)	Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов.	Фразовый глагол set. Суффикс –ness, -ment для образования существительных от глаголов и прилагательных. Зависимые предлоги.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
70(8)	Река Темза.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	Лексика: liquid, stroll, waterway, mouth, thirst.	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, истории других стран.
71(9)	Кизи.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: Transfiguration, Intercession, preserve, mill, forge, stable, glimpse, craftsmanship.	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.
72(10)	Памятники мировой культуры в опасности. Памятники культуры в Бурятии.	Развитие навыков изучающего чтения, обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста.	Лексика: particles, fossil fuel, Statue of Liberty, erosion, Контекст.	Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста.	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к памятникам культуры, мировому наследию

73(11)	Повторение по теме «Культурные обмены»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
74(12)	Тест № 6 по теме «Культурные обмены»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
75(13)	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

### Тема 7: «Образование»

76(1)	Современные средства коммуникации.	Развитие навыков поискового, прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии», «Средства коммуникации» и по	Лексика: occasionally, affect, complete, edit, fast-paced, gain, simultaneously, come to a head, tell off, deal with, impact, extension, install, download, connect, @-at, dot, dash(-), /-forward slash	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи изученные лексические единицы. Передать запрашиваемую информацию на основе чтения текста-диаграммы.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
77(1)	Школа. Защита	Развитие навыков	certificate,	Уметь воспринимать на	К: понимать содержание прослушанного текста,	Формирование целостного,

2)	проектов	аудирования понимаем основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи.	degree, report card, timetable, revise, mess up, retake an examination, let smb down. Test vs Exam Фразы для запроса\предос тавления совета. Логическое ударение.	слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию. Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета).	использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	социально ориентированного взгляда на мир.
78(3)	Театральная школа в Англии. Модальные гла голы may, can, should, must, have to.	Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов.	obliged, oversleep, wide range, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, headmaster. Модальные гла голы may, should, need, must, can, have to	Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного ин тереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
79(4)	Модальные глаголы для выражения логического предположения , вывода.	Ознакомление и освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода.	positive/negativ e deduction, criticism, negative obligation. Could/might/wo uld + Simple/Perfect/ Perfect Continuous Infinitive	Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познава тельного интереса к новому учебному материалу
80(5)	СМИ. Профессии в	Развитие навыков изучающего,	Лексика: chipped, roam,	Уметь прогнозировать содержание текста по	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с	Формирование целостного, социально

	СМИ	ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений. Развитие навыков монологической речи.	coverage, director, presenter, reporter, sound engineer, newsreader, coax, prime time, on air, rush hour, drain. Идиомы: hit the headlines, be bad news, get this show on the road, hear sth on/through the grapevine	заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям.	ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	ориентированного взгляда на мир.
81(6)	Правила написания сочинения-рассуждения.	Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против»	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Средства логической связи. Тематическое предложение.	Знать структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
82(7)	Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.	Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными.	Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Существительные, образованные путем словосложения	Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

83(8)	Тринити Колледж в Дублине.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Лексика: found, reply, humanities	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре, истории других стран и народов
84(9)	Российская система школьного образования. Система образования в Бурятии защита проектов	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи		Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Осознание своей знание истории своего народа, традиций, основ культурного наследия России
85(10)	Использование компьютерных сетей.	Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи.	Лексика: consequence, copyrighted, handle, hardware, network, overuse, plagiarism, software.	Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
86(11)	Повторение по теме «Образование»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
87(12)	Тест № 7 по теме «Образование»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.



					условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
88(13)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Тема 8: На досуге</b>						
89(1)	Интересы и увлечения.	Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи.	Лексика: whizz, strap, entrants, bounce, bizarre, originate, addicted, slide, opposing, zorbing.	Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
90(2)	Виды спорта защита презентаций	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения)	Лексика по теме «Виды спорта». Лексические единицы для принятия\отклонения приглашения. Интонация в разговорной речи.	Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.	К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
91(3)	Условные предложения 0, 1 типов	Повторение правил использования придаточных условных предложений 0, 1 типов.	Придаточные условные предложения 0, 1 типов для выражения общепринятых фактов, реальной, вероятной ситуации в	Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.

			будущем			
92(4)	Условные предложения 2,3 типов.	Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных предложений 2,3 типов.	Придаточные условные предложения 2,3 типов для выражения маловероятной ситуации в настоящем, будущем и нереальной ситуации в прошлом.	Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
93(5)	Спортивный инвентарь.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	Лексика: pitch, court, courde, rink. Лексические единицы по теме «Спорт». Идиомы: the ball is in your court, get off the hook, get the ball rolling, saved the bell, throe the towel	Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
94(6)	Правила написания электронного письма-запроса	Обсуждение правил написания электронного письма-запроса.	Правила написания электронного письма-запроса	Уметь писать электронного письма-запроса.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
95(7)	Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательны	Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными.	Фразовый глагол take. Зависимые предлоги. Прилагательны	Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

	х Спорт в Бурятии		е, образованные путем словосложения .Зависимые предлоги.		осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	
96(8)	Талисманы.	Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи.	Лексика: mascot, cuddly, wander, make appearance	Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, традициям других стран.
97(9)	Праздник Севера.	Развитие навыков изучающего чтения.	Лексика: pay a fee, take place, annual, get a chance	Понять и передать содержание текста.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.
98(10)	Экологический проект A.W.A.R.E.	Развитие навыков поискового чтения.	Лексика: interact, conserve, shoreline, awareness, measure, outcome, responsibility, seabed, stand for, take action.	Понять содержание текста, обсудить прочитанное.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
99(11)	Повторение по теме «На досуге»	Повторение языкового и грамматического материала	Лексико-грамматический материал модуля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

100 (12)	Тест № 8 по теме «На досуге»	Проверка усвоения языкового материала.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
101 (13)	Анализ теста.	Развитие умения анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях		Уметь анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
102 (14)	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Народные праздники и фестивали в Бурятии	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

Английский язык				
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Даты по классам	Примечания
Socialising	1a Чтение и лексика. Первый шаг.	1		
	1b Аудирование и устная речь. Знакомство	1		
	1с Грамматика. Времена глагола.	1		
	GrammarCheck 1. по теме "Времена"	1		
	1d Лексика и устная речь. Кто есть кто.	1		
	1e Письмо. Поздравительные открытки	1		

	1f Лексика и грамматика . Словообразование. Фразовый глагол GET.	1		
	Культуроведение-1 Этикет в Великобритании	1		
	Межпредметные связи-1 . Психология. Конфликты.	1		
	Россия в фокусе-1. Этикет в России	1		
	Проверочная работа по модулю 1	1		
	Анализ и коррекция ошибок.	1		
	Разучивание песни Something about you	1		
Food&Shopping	2a Чтение и лексика . Еда.	1		
	2b Аудирование и устная речь. Покупки.	1		
	2c Грамматика .Артикли . Выражение значения количества.	1		
	GrammarCheck 2	1		
	2d Лексика и устная речь. Любимые рецепты	1		
	2e Письмо. Письмо другу.	1		
	2f Словообразование:отрицательные прилагательные. Фразовый глагол GO	1		
	Культуроведение- 2. Благотворительность.	1		
	Экология- 2 . Проблемы экологии.	1		
	Россия в фокусе-2 Блюда русской кухни.	1		
	ProgressCheck 2	1		
	Анализ и коррекция ошибок.	1		
	Повторение лексики	1		
	Урок домашнего чтения	1		
	Проект « Блюда бурятской кухни»	1		
	Разучивание песни Change the world today	1		
Greatminds.	3a Чтение и лексика . Изобретения.	1		
	3b Аудирование и устная речь. Работа. Профессии.	1		
	3c Грамматика. Прошедшие времена глагола.	1		
	Тест GrammarCheck 3	1		
	3d Лексика и устная речь. Великие ученые.	1		
	3e Письмо. Необычная галерея.	1		
	3f Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring.	1		
	Культуроведение- 3.Английские деньги.	1		
	Межпредметные связи-3 История.	1		
	ProgressCheck 3	1		
	Анализ и коррекция ошибок проверочной работы.	1		

Beyourself	4a Чтение и лексика Твой имидж.	1		
	4b Аудирование и устная речь. Одежда и мода.	1		
	4c Грамматика.Страдательный залог	1		
	Тест GrammarCheck 4	1		
	4d Лексика и устная речь. Имидж.	1		
	4e Письмо. Письмо-совет.	1		
	4f Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол put	1		
	Культуроведение- 4 Национальные костюмы Британских островов.	1		
	ProgressCheck 4	1		
	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	1		
Globalissues	5a Чтение и лексика .Цунами.	1		
	5b Аудирование и устная речь.Глобальные проблемы	1		
	5c Грамматика.Инфинитив или герундий?	1		
	GrammarCheck 5	1		
	5d Лексика и устная речь. Погода	1		
	5e Письмо.Эссе «Предложение решения проблемы».	1		
	5f Лексика и грамматика.Образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.	1		
	Культуроведение-5 Шотландские коровы.	1		
	Межпредметные связи-5 Наука.	1		
	Россия в фокусе-5.Мир растений в российской природе	1		
.Cultureexchange	Проверочная работа по материалу модуля 5 по теме Природа и проблемы экологии	1		
	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы. Урок домашнего чтения	1		
	6a Чтение и лексика .Необычные путешествия.	1		
	6b Аудирование и устная речь.Проблемы в отпуске.	1		
	6c Грамматика.Косвенная речь; согласование времен	1		
	Выполнение грамматических упражнений	1		
	GrammarCheck 6	1		
	6d Лексика и устная речь.Средства передвижения.	1		
	6e Письмо.Письмо-благодарность	1		
	6f Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.	1		
Культуроведение-6 Темза.	1			
Экология-6 Памятники культуры в опасности.	1			
Россия в фокусе-6.Древний город Кижи	1			

	Проверочная работа по материалу модуля 6 по теме Достопримечательности	1		
	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.	1		
	Урок домашнего чтения	1		
	Грамматический практикум по изученному материалу	1		
	Повторение лексики.	1		
	В\ф'WindowonBritain'.Окно в Британию	1		
Education	7a Чтение и лексика .Поколение М	1		
	7b Аудирование и устная речь. Школа.	1		
	7с Грамматика .Модальные глаголы	1		
	GrammarCheck 7	1		
	7d Лексика и устная речь.Профессии в СМИ.	1		
	7е Письмо.Эссе «За и против».	1		
	7f Лексика и грамматика.Составные существительные; фразовый глагол give.	1		
	Культуроведение-7 Колледж Святой Троицы в Дублине	1		
	Межпредметные связи-7. Компьютерные сети.	1		
	Россия в фокусе-7 Российская система образования.	1		
	Проверочная работа по материалу модуля 7 по теме Школьное образование	1		
	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы. Урок домашнего чтения	1		
Pastimes.	8a Чтение и лексика .Экстремальные увлечения.	1		
	8b Аудирование и устная речь. Спорт.	1		
	8с Грамматика Условные придаточные предложения	1		
	Выполнение грамматических упражнений	1		
	GrammarCheck 8	1		
	8d Лексика и устная речь Спорт	1		
	8е Письмо .Письмо-запрос дополнительной информации.	1		
	8f Лексика и грамматика .Составные прилагательные; фразовый глагол take.	1		
	Итоговый тест	1		
	Россия в фокусе-8. Северный фестиваль в России.	1		
	Анализ и коррекция ошибок контрольной работы	1		

## Контрольные работы

<b>Модуль</b>	<b>Источник</b>
Модуль 1: Relationships	C.24
Модуль 2: Wherethe way	C.40
Модуль 3: Responsibility.	C.56
Модуль 4: Danger.	C.72
Модуль 5: Whoareyou	C.88
Модуль 6: Communication	C.104
Модуль 7: In days to come.	C.120
Модуль 8: Travel	C.136



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
2. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 2-е изд., испр.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
5. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. –М.: Просвещение, 2017. – 128 с
7. Компьютер
8. Аудиосистема для прослушивания аудиозаписей
9. Интерактивная доска
10. Мультимедийный проектор
11. Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.