

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
методического совета
школы

 Бурдукова Е. А.
Протокол № 3 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса английского языка

уровень обучения – базовый, год обучения - 6

для учащихся 7 класса

УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс

для общеобразовательных учреждений

город Улан-Удэ
2023- 2024 уч.год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 25»;
- Учебным планом «МАОУ СОШ № 25»;
- Примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской учебной программы программы Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс для 5-9 классов «Spotlight»;
- Учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс для 7 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2017г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Программой воспитания и социализации учащихся школы.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- изучить грамматическое время Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся.

Воспитательные задачи:

- Гражданского воспитания:
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- Патриотического воспитания:
- ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
- Эстетического воспитания:
- понимание ценности отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и различных форм вреда для физического и психического здоровья;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- Экологического воспитания:
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- Ценности научного познания:
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фоетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

Формы организации образовательного процесса и технологии

На уроках иностранного языка используются следующие педагогические технологии:

- **сценарно – контекстная технология**- создаются реальные настоящие жизненные ситуации, то есть то, что называется принципом аутентичности общения, которые стимулируют изучение материала и вырабатывают адекватное поведение. Данная технология основана на принципах делового общения.

-**информационные технологии и интернет ресурсы**- Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматического материала, ученики принимают участие в тестированиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, в видеоконференциях.

-**технология интерактивного обучения**- Одним из основных требований, предъявляемых к обучению английского языка с использованием интернет ресурсов - является создание взаимодействия на уроке - то, что принято называть в методике технологией интерактивного обучения.

Эта работа в парах, группах, интервью, опросники. В парах ученики отрабатывают грамматику, чтение, аудирование с выполнением заданий. Методика интерактивного обучения

предполагает учитывать следующие вопросы: что будем делать? как будем делать? сколько времени? в каком виде будем проводить? итог.

-проектная технология- создание проектов. Они делятся на: моно-проекты, коллективные, устно – речевые, видовые, письменные, интернет - проекты. Они способствуют развитию активного самостоятельного мышления у обучающихся, формируют у них коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению. При этом развивается умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий.

Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету

-технология обучения в сотрудничестве- Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса:

- учитель – ученик (учитель помогает, консультирует, является партнером, источником информации; ученик осуществляет учебную деятельность);

- ученик – ученик (парная работа при изучении нового материала, при закреплении изученного);

- ученик – группа (группы учащихся формируются мною до урока с учетом психологической совместимости детей). При этом в группе должны быть сильные, средние и слабые ученики, девочки и мальчики. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы, оценивается работу не одного ученика, а всей группы. Оценка ставится одна на всю группу. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

- ученик – учебный материал (индивидуальная работа учащихся с учебным материалом).

-игровая технология- на разных возрастных ступенях, которые способствуют сплочению коллектива, имеют познавательное значение, обеспечивают речемыслительную активность учащихся на иностранном языке, создают условия для детского творчества. Проводятся уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-смотрины знаний, уроки-викторины, уроки-экскурсии, уроки показа мод, уроки-конкурсы чтецов и т.д.

-здоровьесберегающие технологии- это создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности.

Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения. Увеличение умственной нагрузки на уроках английского языка заставляют задуматься над тем, как поддержать активность обучающихся на протяжении всего урока.

Учитывая возрастные психологические и физиологические особенности детей используются следующие организационные формы обучения: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Формы и виды контроля

Учебная программа предусматривает следующие виды контроля:

1. Текущий контроль:

Словарные диктанты, лексические, буквенные диктанты
Выполнение грамматических упражнений с последующей проверкой,
Наблюдение за речью, сбор языкового материала и использование в речи.
Творческая работа в виде рассказа, описания, сочинения

2. Тематический контроль:

Составление планов, анализ текстов с последующим выходом в свободное высказывание по теме

Составление и разборка тематических проектов,

Ролевые игры

3. Итоговый контроль:

Итоговые тесты (грамматические, страноведческие)

Контроль усвоения материала в говорении, аудировании, чтении и письме осуществляется на каждом уроке, и может быть различным по форме: фронтальный, поурочный, итоговый.

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. А также в рубрике 'Progress Check' обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе 'Progress Check'. Здесь задания снабжены ключами, которые даны в конце учебника, поэтому учащиеся могут проверить себя самостоятельно.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс 7 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Планируемые предметные результаты

По окончании 7 класса учащиеся **научатся**:

Говорение

1. Диалогическая речь:

- вести диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик.

2. Монологическая речь:

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;

- просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,
- давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;
- значимую/нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя,
- построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 50-70 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;
- пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Фонетика

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексика

Обучающийся научится:

- основные способы словообразования: аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- словосложение:
 - существительное + существительное (peacemaker);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect);
- конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматика

Обучающийся научится:

- определять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);
- повелительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It;
- There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3.Содержание учебного предмета (102 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			проектная деятельность и т.п.	контрольные
1	Раздел 1. Стиль жизни.	10	1	1

2	Раздел 2. Время почитать.	10	1	1
3	Раздел 3. Внешность и характер.	10	1	1
4	Раздел 4. В новостях.	10	1	1
5	Раздел 5. Что там в будущем?	10	1	1
6	Раздел 6. Развлечения.	10	1	1
7	Раздел 7. В центре внимания	10	1	1
8	Раздел 8. Проблемы экологии.	10	1	1
9	Раздел 9. Время покупок.	10	1	1
10	Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух \ ЗОЖ.	11	1	1

Раздел 1. Стиль жизни. – Введение и активизация ЛЕ и грамматических конструкции по теме «Стили жизни».

Повторение образования и употребления настоящего простого времени.

Лучше подстраховаться. Разработка буклета с правилами безопасного поведения.

Знакомство со словообразованием наречий от прилагательных на –ly.

Введение ЛЕ по теме Прогулки. Ведение диалога-расспроса по теме «Реклама парка аттракционов».

Изучающее чтение по теме «Великобритания».

Изучающее чтение «Подростки о своем образе жизни». Монологическое высказывание с опорой на географическую карту. Тренировка навыков ведения диалога - расспроса «Покупка билета в метро».

Ознакомительное чтение «Мексика». Монологическое высказывание на основе прочитанного о своем родном крае.

Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Стили жизни»

Раздел 2. Время почитать.

Введение ЛЕ по теме «Книжный червь». Поисковое чтение о писателях приключенческого жанра.

Повторение употребления прошедшего простого времени и конструкции used To.

Активизация навыков говорения с использованием союзов в придаточных

Исчезнувшие. Тренировка навыков чтения про себя. Работа с прочитанным.

Дар рассказчика

Написание рассказа для английского журнала. Тренировка навыков повествования о прошлом.

Ознакомительное чтение «Кентервильское приведение». Написание небольшого рассказа-продолжения

Аудирование «А.П.Чехов». работа с полученной информацией.

Изучающее чтение «Тень». Составление микродиалогов.

Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Время почитать»

Игра-викторина по ЛЕ

Раздел 3. Внешность и характер.

Введение ЛЕ по теме «Характер человека». Употребление относительных местоимений и наречий.

Активизация ЛЕ по теме «Внешность человека». Знакомство с причастиями 1 и 2. Тренировка написания эссе о любимом герое книги.

Изучающее чтение текста о С. У. Хокинге. Написание статьи об идеальном герое.

Ознакомительное чтение «Стражники Лондонского Тауэра». Написание электронного письма другу на основе прочитанного.

Хобби и работа. Тренировка навыков монологической речи о школьных кружках и секциях

Работа с диалогом по теме. Активизация навыков написания эссе, выражая свое мнение о проблеме.

Отработка навыков употребления причастия 1 и 2. Изучающее чтение «Дети во времена королевы Виктории»

Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Внешность и характер»

Ознакомительное чтение. Глава третья «Питер встречает Венди».

Создание заметки для школьного журнала.

Раздел 4. В новостях.

Введение ЛЕ по теме «Новости». Знакомство прошедшим продолженным временем.

Ведение интервью с использованием конструкции «Вы слышали о ...?». Обучение оформлению обложки журнала.

Поисковое чтение «Действуй!». Тренировка навыков написания заметки в журнал.

Ознакомительное чтение «Журналы для молодежи». Отработка навыков ведения полилога на основе прочитанного

Знакомство с ЛЕ по теме «Жанры ТВ». Ведение диалога – побуждения к действию.

Тренировка навыков монологической речи в виде ролевой игры- составления и презентации радиопрограммы о школьных новостях.

Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «В новостях».

Изучающее чтение «Родоначальники СМИ». Беседа по прочитанному.

Поисковое чтение «Невелэнд».

Монологическое высказывание по теме «СМИ в мире».

Раздел 5. Что там в будущем? –

Введение ЛЕ по теме «Предсказания». Повторение значения и употребления будущего времени.

Формы выражения будущего времени. Изучающее чтение «Сумасшедшие приборы».

Тренировка навыков ведения диалога с использованием конструкции «Ваше мнение?» контроль навыков письма «Эссе-

компьютеры: за и против».

Введение и активизация ЛЕ по теме «Высокие технологии». Работа с анкетой- опросником по теме.

Как дать инструкции? Изучающее чтение. Беседа по прочитанному.

Знакомство со способом словообразования прилагательного от существительного.

Ознакомительное чтение «Имитация реальности»

Повторение грамматической конструкции «Conditional 1». Ознакомительное чтение «Великие ученые Великобритании».

Систематизация лексических и грамматических структур по теме «Что там в будущем?»

Активизация навыков монологической речи на основе прочитанного. КДЧ. Глава 6-7 «Питер Пен»

Монологическое высказывание по теме «Высокие технологии в современном обществе».

Раздел 6. Развлечения.

Введение ЛЕ по теме «Развлечения». Знакомство с настоящим совершенным временем.

Изучающее чтение «Детские лагеря». Употребление слов-спутников времени Present Perfect.

Активизация ЛЕ по теме «Времяпрепровождение». Написание открытки другу об отдыхе.

Ознакомительное чтение «Калифорния».

Оздоровительный лагерь. Сообщение на основе прочитанного.

Тренировка навыков монологической речи на основе ролевой игры. Беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне

Изучающее чтение «Развлечения в Великобритании». Беседа по прочитанному.

Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Развлечения»

Работа с КДЧ. Глава восьмая «Тигровая Лилия». Написание мнения по прочитанному.

Просмотр видео «Хобби британских подростков».

Раздел 7. В центре внимания

Введение ЛЕ по теме «Знаменитости». Знакомство с употреблением степеней сравнения имен прилагательных.

Повторение употребления настоящего совершенного и настоящего простого времен.

Тренировка навыков написания рецензии на фильм

Поисковое чтение аннотации на новый альбом рок-звезды. Монологическое высказывание о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах

Введение ЛЕ по теме «Виды спорта». Беседа о популярном виде спорта в своей стране.

Тренировка диалогической речи по теме «В кинотеатре».

Введение и активизация ЛЕ по теме «Музыка». Высказывания на ассоциативной основе.

Ознакомительное чтение «Деятели культуры Великобритании»

Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «В центре внимания»

Аудирование с выборочным пониманием на основе КДЧ «Птица Никогда». Высказывания по полученным тезисам.

Монологическое высказывание по теме «Знаменитые актёры, певцы, спортсмены»

Раздел 8. Проблемы экологии.

Введение и активизация ЛЕ по теме «Охрана экологии». Знакомство со значением и употреблением настоящего совершенного продолженного времени.

Изучающее чтение «Защитники природы». Знакомство с грамматической конструкцией «Разделительный вопрос».

Введение ЛЕ по теме «Животные». Тренировка навыков написания эссе по теме «Дикие животные».

Поисковое чтение «Мир природы в Шотландии».

Знакомство со словообразованием глагола от прилагательного. Изучающее чтение «Пожертвования»

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Пищевая цепь». Разработка диаграммы-пищевая цепь на основе прочитанного.

Изучающее чтение «История Великобритании». Работа с полученной информацией.

Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Проблемы экологии»

Изучающее чтение «Тюрьма для Питера». Тренировка навыков краткого пересказа.

Монологическое высказывание по теме «Охрана окружающей среды»

Раздел 9. Время покупок.

Введение и активизация ЛЕ по теме «Продукты питания». Знакомство с выражениями значения количества.

Тренировка навыков диалогической речи по теме «Могу ли я помочь при сборе в лагерь?».
Различия в употреблении
Present Perfect и Present Perfect Continuous
Изучающее чтение «Подарки для каждого». Активизация навыков написания электронного письма другу из лагеря.
Знакомство с идиомами и поговорками о еде. Составление загадок по теме «Еда».
Ведение диалога этикетного характера по теме «Благодарность и восхищение».
Ознакомительное чтение «Городская жизнь». Беседа о ее преимуществах и недостатках.
Изучающее чтение «Вечеринки». Тренировка навыков пересказа.
Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Время покупок»
Ознакомительное чтение «Ты веришь феям?».
Монологическое высказывание по теме «Магазины будущего»

Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух \ ЗОЖ.

Введение ЛЕ по теме «Жизнь без стресса». Употребление модальных глаголов Should/ shouldn't
Изучающее чтение «Чрезвычайные ситуации». Знакомство со значением и функцией возвратных местоимений.
Введение и активизация ЛЕ по теме «Вызов врача». Изучающее чтение- советы по сохранению здоровья
Ознакомительное чтение «Австралия». Тренировка навыков написания статьи о благотворительности в своей стране.
Ролевая игра «Медики в школе». Тренировка навыков монологической речи
Ознакомительное чтение «Робинзон Крузо».
Изучающее чтение «Вопросы здоровья». Составление диаграммы «Факторы, влияющие на наше здоровье»
Работа со страноведческим материалом «Британия в спорте». Беседа по прочитанному.
Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «ЗОЖ»
Изучающее чтение «Венди просыпается». Обобщающий урок по КДЧ «Питер Пен».
Монологическое высказывание по теме «Как создать мир здоровых людей.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	МОДУЛЬ 1. СТИЛИ ЖИЗНИ	9	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2271499/view https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/train/#197265 https://quizlet.com/509125745/test
2	МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА	9	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1056533/view
3	МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР	9	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/487546/view
4	МОДУЛЬ 4. СМИ	10	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/464191/view
5	МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС	11	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/692829/view
6	МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ	10	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2108984/view
7	МОДУЛЬ 7. ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА	10	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1447340/view
8	МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ	10	0.5		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/879264/view

9	МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ.	12	0.5		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1566140/view
10	М 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	12	1		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1607268/view
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение лексики по теме «Стили жизни». Повторение Present Simple vs. Present Continuous	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2271499/view
2	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2271499/view
3	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2271500/view

4	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/449817/view
5	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/452356/view
6	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/train/#197265
7	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/train/#197265
8	Повторительно-обобщающий контроль по модулю 1	1			https://quizlet.com/509125745/test
9	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	1	1		https://quizlet.com/509125745/test
10	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению. Повторение Past	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1056533/view

	Simple.				
11	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1657074/view
12	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/466899/view
13	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1069701/view
14	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/train/#154664
15	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/466899/view
16	Кантервилльское привидение по О.Уайльду. Обучение чтению.	1			
17	Повторительно-обобщающий контроль по модулю 2	1			https://quizlet.com/440548112/test
18	Контрольная работа №2 по теме «Литература»	1	1		https://quizlet.com/440548112/test

19	Введение лексики по теме «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/446158/view
20	Введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/487546/view
21	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/587720/view
22	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/587720/view
23	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/583249/view
24	Статья о свободном времени российский подростков. Обучение диалогической речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/583249/view

25	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start
26	Повторительно-обобщающий контроль по модулю 3	1			https://quizlet.com/337126957/test
27	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1	1		https://quizlet.com/337126957/test
28	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/464191/view
29	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000760/view
30	Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000760/view
31	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1949366/view
32	Обучение чтению, говорению и аудированию:	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/195538/view

	новостная заметка об экологическом кружке.				
33	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start
34	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start
35	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start
36	Повторительно-обобщающий контроль по модулю 4	1			https://quizlet.com/344160107/test
37	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации»	1	1		https://quizlet.com/344160107/test
38	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/692829/view

39	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/692829/view
40	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/697577/view
41	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/697577/view
42	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1648193/view
43	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1648193/view
44	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2096306/view
45	Обучение диалогической речи – инструкции.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2096306/view
46	Обучение чтению и говорению: текст о	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2096306/view

	симуляторах реальности.				
47	Повторительно-обобщающий контроль по модулю 5	1			https://quizlet.com/531712212/test
48	Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс»	1	1		https://quizlet.com/531712212/test
49	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2108984/view
50	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2108984/view
51	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2108984/view
52	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1034244/view
53	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1034244/view

	с отдыха.				
54	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2108803/view
55	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2108984/view
56	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start
57	Повторительно-обобщающий контроль по модулю 6	1			https://quizlet.com/578283781/test
58	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1	1		https://quizlet.com/578283781/test
59	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1447340/view
60	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1447340/view

	письменной речи				
61	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1408310/view
62	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2115401/view
63	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2115401/view
64	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514162/view
65	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start
66	Музыка кино. Обучение чтению.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start
67	Повторительно-обобщающий контроль по модулю 2	1			https://quizlet.com/485632782/test
68	Контрольная работа №7 по	1	1		https://quizlet.com/485632782/test

	теме «Известные люди театра, кино, спорта»				
69	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/879264/view
70	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/906580/view
71	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/906580/view
72	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1530806/view
73	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1530806/view
74	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1546735/view

75	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start
76	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start
77	Повторительно-обобщающий контроль по модулю 8	1			https://quizlet.com/496028717/test
78	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	1	1		https://quizlet.com/496028717/test
79	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению».	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1566140/view
80	Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1566140/view
81	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2015431/view

82	Грамматическое время Present Perfect/Present Continuous	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2218903/view
83	Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2218903/view
84	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start
85	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start
86	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start
87	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start
88	Повторительно-обобщающий контроль по	1			https://quizlet.com/498204270/test

	модулю 9				
89	Контрольная работа №9 по теме «Покупки, магазины»	1	1		https://quizlet.com/498204270/test
90	Россия в фокусе. Обучение чтению, говорению	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1607268/view
91	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/436701/view
92	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/436701/view
93	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/868331/view
94	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/868331/view
95	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/868728/view

96	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/868728/view
97	У школьного врача. Обучение диалогической речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению.	1			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/868728/view
99	Урок самоконтроля по модулю 10	1			https://quizlet.com/393131933/test
100	Итоговая контрольная работа	1	1		https://quizlet.com/393131933/test
101	Россия в фокусе. Обучение чтению, говорению.	1			
102	Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь Спотлайт 7, Test Booklet

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),

2. Примерная программа основного общего образования Министерства Образования РФ Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.:

Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения), с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основного общего образования.

3. Авторская программа Апальков В.Г. М.: «Просвещение» 2014г.

4. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

5. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

6. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing:
Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> –Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
13. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
16. Дополнительные Интернет-ресурсы
17. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
18. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
19. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»
www.prosv.ru/umk/vereshchagina -
20. www.englishteachers.ru
21. englishtips.org,
22. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

23. Quizlet. Wordwall.

24. eduskysmart.

25. Библиотека МЭШ. Uchebник.mos.ru

