


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ
МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
методического совета
школы

 Бурдукова Е. А.
Протокол № 3 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
№25 г. Улан-Удэ
Ларченко Е.А.

Приказ № 317 «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1459420)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

город Улан-Удэ
2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Знакомство»					
1.1	Знакомство со странами изучаемого языка.	1			https://wordwall.net/ru/resource/22241609/rainbow-english-2-steps-4-5 https://wordwall.net/ru/resource/27055952/rainbow-english-2-step-2-alphabet https://wordwall.net/ru/resource/23098581/rainbow-english-2-steps-8-9 https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/
1.2	Приветствие, знакомство.	1			
1.3	Знакомство. Имена. Чтение имен мальчиков и девочек	1			
1.4	Знакомство. Клички домашних питомцев	1			
1.5	Меня зовут...	1			
1.6	Как тебя зовут?	1			
1.7	Чему мы научились	1	1		
Итого по разделу		7			
Раздел 2 «Мир вокруг нас»					

2.1	Как тебя зовут? Меня зовут...	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/ Степ 8 https://wordwall.net/play/28729/471/938 Степ 9 https://wordwall.net/play/28728/445/111 Степ 10 https://wordwall.net/play/28730/189/395 Степ 11 https://wordwall.net/play/28730/863/806 Алфавит https://wordwall.net/play/28831/054/768 Степ 15 https://wordwall.net/play/28831/284/673
2.2	Знакомство. Прощание.	1			
2.3	Прощание.	1			
2.4	Представляем людей	1			
2.5	Мир вокруг меня.	1			
2.6	Животные.	1			
2.7	Чему мы научились (аудирование, письмо)	1			
2.8	Чему мы научились (чтение, говорение)	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 3 «Откуда мы родом»					
3.1	Мир вокруг меня.	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/ Степ 16 https://wordwall.net/play/28831/430/322 Степ 17 https://wordwall.net/play/28831/430/322 Степ 18-19 https://wordwall.net/play/28831/430/322 Степ 1-19 https://wordwall.net/play/28831/430/322 Степ 20 https://wordwall.net/play/28832/157/449
3.2	Как поживаешь?	1			
3.3	Цвета радуги	1			
3.4	Откуда ты?	1			
3.5	Города	1			
3.6	Мир вокруг меня.	1			
3.7	Чему мы научились?	1	1		

Итого по разделу		7			
Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего»					
4.1	Животные.	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/ Степ 22 https://wordwall.net/play/28832/683/768 Степ 23 https://wordwall.net/play/28832/810/393 Степ 24 https://wordwall.net/play/28833/065/512 Степ 25 https://wordwall.net/play/28833/282/279 Степ 29 https://wordwall.net/play/28833/543/637 Степ 30 https://wordwall.net/play/28841/570/280 Степ 30 грамматика https://wordwall.net/play/28842/092/281
4.2	Что ты можешь сказать об этих людях и животных.	1			
4.3	Сказочные герои.	1			
4.4	Что это?	1			
4.5	Кто ты?	1			
4.6	Кто это? Что это?	1			
4.7	Чему мы научились? (аудирование, письмо)	1			
4.8	Чему мы научились? (чтение, говорение)	1	1		
Итого по разделу		8			

Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего»					
4.1	Животные.		1		Степ 31 https://wordwall.net/play/28842/369/329
4.2	Что ты можешь сказать об этих людях		1		Степ 32 словообразование

	и животных.			https://wordwall.net/play/28842/717/566
4.3	Сказочные герои.	1		Степ 33 слова https://wordwall.net/play/28842/903/777
4.4	Что это?	1		Степ 33 https://wordwall.net/play/28843/163/691
4.5	Кто ты?	1		Степ 34 упр. 8 https://wordwall.net/play/28843/912/366
4.6	Кто это? Что это?	1		Степ 35 https://wordwall.net/play/28845/569/311
4.7	Чему мы научились? (аудирование, письмо)	1		Степ 36 https://wordwall.net/play/28844/265/340
4.8	Чему мы научились? (чтение, говорение)	1	1	Степ 36 местоимения https://wordwall.net/play/28844/378/431 Степ 37 https://wordwall.net/play/28845/225/637
Итого по разделу		8		
Раздел 5 «Семья»				
5.1	Моя семья	1		Степ 40 https://wordwall.net/play/28845/974/341
5.2	Семейные фотографии	1		Степ 41 https://wordwall.net/play/28846/417/977
5.3	Люди и животные окружающие меня	1		Степ 43 https://wordwall.net/play/28846/764/260
5.4	Друзья и любимые животные	1		Степ 43 упр.6 https://wordwall.net/play/28847/198/654
5.5	Что нас окружает.	1		Степ 45 https://wordwall.net/play/28847/603/239
5.6	Говорим о себе	1		
5.7	Я и все, что меня окружает.	1	1	
Итого по разделу		7		
Раздел 6 «Люди и города»				

6.1	Люди и города	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/ Степ 46 https://wordwall.net/play/28847/926/903 Степ 47 https://wordwall.net/play/28848/457/330 Степ 48 https://wordwall.net/play/28849/083/335 Степ 50 https://wordwall.net/play/28849/280/613 Степ 50 мн. число https://wordwall.net/play/28849/857/227 Степ 51 https://wordwall.net/play/28850/184/420 Степ 52 https://wordwall.net/play/28850/667/697
6.2	Столицы мира	1		
6.3	Кто откуда приехал	1		
6.4	Откуда ты?	1		
6.5	Люди, города и страны	1		
6.6	Люди вокруг нас	1		
6.7	Люди, лица, города	1	1	
Итого по рпзделу		7		
Раздел 7 «Люди и их занятия»				
7.1	Описание предметов	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/ Степ 54 https://wordwall.net/play/28850/971/479 Степ 57 https://wordwall.net/play/28857/889/740 Степ 59 https://wordwall.net/play/28858/194/799
7.2	Какие мы и люди вокруг нас	1		
7.3	Путешествуем по разным городам	1		
7.4	Местонахождение людей и их возраст	1		
7.5	Место жительства и возраст людей	1		
7.6	Маршруты путешествий	1		
7.7	Чему мы научились? (аудирование, письмо)	1		
7.8	Чему мы научились? (чтение, говорение)	1	1	
Итого по разделу		8		

Раздел 8 «Мы считаем»					
8.1	Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать.	1			
8.2	Сосчитай ка...	1			
8.3	Что есть у людей.	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/ Степ 60 https://wordwall.net/play/28858/622/629 Степ 61 https://wordwall.net/play/28858/903/557	
8.4	Занятия людей.	1			
8.5	Я люблю. Мне нравится.	1			
8.6	Где находятся люди и предметы	1			
8.7	Чему мы научились? (аудирование, письмо)	1			
8.8	Чему мы научились? (чтение, говорение)	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 9 «Время и действия»					
9.1	Выхожу тебя искать	1			
9.2	Рассказываем о себе и о других людях	1			
9.3	Который час?	1		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik2-1/ https://wordwall.net/ru/resource/33870450/rainbow-english-2-step-60	
9.4	Задаем вопросы	1			
9.5	Что ты делаешь днем?	1			
9.6	Рассказываем о том, что мы любим	1			
9.7	Чему мы научились? (аудирование, письмо)	1			

9.8	Чему мы научились? (чтение, говорение)	1	1	
Итого по разделу		8		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольная работа	практическая работа	
Раздел «Что мы видим и что у нас есть»					
1.1	Это и то	1			Unit 1 Step1 Rainbow English 3 (infourok.ru)
1.2	Эти и те	1			Rainbow 3 unit1 - Учебные ресурсы (wordwall.net)
1.3	Его зовут ...	1			Слушать Rainbow English 3 класс часть 1 бесплатно - аудиоприложения к учебнику (rosuchebnik.ru)
1.4	У меня есть ...	1			
1.5	В семь утра	1			
1.6	Повторение изученного по теме «Что мы видим и что у нас есть»	2			
1.7	Проверочная работа по теме «Что мы видим и что у нас есть»	1			
Итого по разделу		8	1		
Раздел «Повседневные дела»					
2.1	Расскажи о себе	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-
2.2	Каждый день	2			1/

2.3	Я могу ...	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-2-unit
2.4	Могу - нравится	1			
2.5	Повторение изученного по теме «Повседневные дела»	2			
2.6	Контрольная работа по теме «Повседневные дела»	1			
Итого по разделу		8	1		
Раздел «Какого цвета?»					
3.1	Цвета	2			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://wordwall.net/ru/community/english/rainbow-3-unit-3
3.2	Какого цвета ... ?	1			
3.3	Умею – не умею	1			
3.4	Опиши предмет	1			
3.5	Повторение изученного по теме «Какого цвета?»	2			
3.6	Проверочная работа по теме «Какого цвета?»	1			
Итого по разделу		8	1		
Раздел «Сколько?»					
4.1	Все – не все	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://wordwall.net/ru/community/rainbow-3-unit4
4.2	Опиши человека / предмет / животное	1			
4.3	Считаем от 13 до 20	1			

4.4	А ты умеешь ...?	2			
4.5	Повторение изученного теме «Сколько?»	2			
4.6	Контрольная работа по теме «Сколько?»	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел «С днем рождения!»					
5.1	Поздравляем с днем рождения	2			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-unit-5
5.2	Обращение	1			
5.3	У меня нет ...	1			
5.4	Дни недели	1			
5.5	Повторение изученного по теме «С днем рождения!»	2			
5.6	Проверочная работа по теме «С днем рождения!»	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел «Кем вы работаете?»					
6.1	Какие бывают профессии?	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-class-unit-6
6.2	Как вы себя чувствуете?	2			
6.3	День за днем	2			
6.4	Повторение изученного по	2			

	теме «Кем вы работаете?»				
6.5	Контрольная работа по теме «Кем вы работаете?»	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел «Животные»					
7.1	В городе	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-unit-7-animals
7.2	Привычки	1			
7.3	Описываем животное	1			
7.4	Животные разных континентов	1			
7.5	Качества настоящих друзей	1			
7.6	Повторение изученного по теме «Кем вы работаете?»	2			
7.7	Проверочная работа по теме «Животные»	1	1		
Итого по разделу		8			
Раздел «Год за годом»					
8.1	Времена года	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik3-1/ https://wordwall.net/ru/community/english/rainbow-3-unit-8
8.2	Месяцы	1			
8.3	Календарь	3			
8.4	Итоговая контрольная работа	1			
8.5	Повторение изученного по	6	1		

	теме «Год за годом»				
Итого по разделу		12			
Итого		68	8		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольная работа	практическая работа	
Раздел «Моя семья»					
1.1	Расскажи о своей семье	2			https://wordwall.net/ru/resource/35546036/english/rainbow-english-4-unit-1-family-members https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-4-class-unit-1 https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-
1.2	Что ты любишь?	2			
1.3	Рассказ о себе	1			
1.4	Повторение изученного по теме «Моя семья»	3			

1.8	Проверочная работа по теме «Моя семья»	1	1		1/
Итого по разделу		9			
Раздел «Мой день»					
2.1	Распорядок дня	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-4-at-home https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://wordwall.net/ru/community/rainbow-4-unit-2
2.2	Что ты делаешь?	4			
2.3	Повторение изученного по теме «Мой день»	3			
2.4	Контрольная работа по теме «Мой день»	1	1		
Итого по разделу		9			
Раздел «Мой дом»					
3.1	Описываем дом	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-4-rooms-house https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://wordwall.net/ru/community/rainbow-4-unit-3
3.2	Где что находится?	1			
3.3	Где ты живешь?	1			
3.4	Сколько ...?	1			
3.5	В гостях	1			
3.6	Повторение изученного по теме «Мой дом»	3			
3.7	Проверочная работа по теме «Мой дом»	1	1		
Итого по разделу		9			

Раздел «Моя школа»					
4.1	Описываем классную комнату	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81 https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-4-unit-4
4.2	Сколько ...? Числа о 20 до 100	1			
4.3	На кухне. Еда и напитки	1			
4.4	Что? Кто? Сколько?	1			
4.5	Занятия школьников	1			
4.6	Повторение изученного по теме «Моя школа»	3			
4.7	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1	1		
Итого по разделу		9			
Раздел «Моя любимая еда»					
5.1	Правила поведения в школе	1			https://wordwall.net/ru/community/rainbow-4-food https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://wordwall.net/ru/community/english/rainbow-4-unit-5
5.2	Еда и напитки	2			
5.3	Не хотите ли вы ...?	1			
5.4	За обедом	1			
5.5	Повторение изученного по теме «Моя любимая еда»	3			

	еда»				
5.6	Проверочная работа по теме «Моя любимая еда»	1	1		
Итого по разделу		9			
Раздел «Погода»					
6.1	Было и прошло	2			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-4-weather
6.2	Погодные условия	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-4-unit6
6.3	Прогноз погоды	1			
6.4	Времена года и погода	1			
6.5	Повторение изученного по теме «Погода»	3			
6.6	Проверочная работа по теме «Погода»	1	1		
Итого по разделу		9			
Раздел «На выходных»					
7.1	В прошлые выходные	2			https://wordwall.net/ru-ru/community/english/rainbow-4
7.2	Рассказ о поездке	1			https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik4-1/ https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-4-unit-7
7.3	Что будет?	1			
7.4	Планы на будущее	1			
7.5	Итоговая контрольная работа	1			

7.6	Повторение изученного по теме «На выходных»	8	1		
Итого по разделу		14			
Итого		68	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема урока.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольная работа	Практическая работа	
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут.	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1SnBiUFVqQUJEQ1E/view?resourcekey=0-YIIIWOLJeaMRVEkNpRMP0Q
3	Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т, S, G.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Иi, Согласные H, J, Z	1			https://drive.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1aFZkcFg1dlIMajQ/view?resourcekey=0-EugEVcz02dcSA6NLuGI3yQ
6	Чтение	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
7	Формат диалогической речи	1	1		https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
8	Лексика. Согл. R, C, X	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
9	Лексика. Прощание. Гласн. Oo	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
11	Лексика. Правила чтения.	1			

12	Мир вокруг меня. Я вижу.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
13	Животные. Я вижу.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
15	Мир вокруг меня Стр. Как дела? Лексика.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
16	Лексика. Правила чтения.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
17	Я вижу. Правила чтения.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1	1		https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
19	Лексика. Я из Лондона.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
20	Лексика. Я из Москвы.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
21	Формат монологической речи.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
22	Животные. Аня маленькая.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
23	Хорошая собака.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
24	Сказочные герои. Я вижу. Правила чтения.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
25	Это не собака. Правила чтения.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
26	Он видит.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
27	Что это?	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html

28	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
29	Семья. Формат монологической речи.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
31	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1	1		https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
32	Анализ контрольной работы.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
35	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
36	Неопределенный артикль.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
37	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
39	Крупные города Европы. Лексика. Я/Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
40	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
41	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
42	Люди вокруг нас. Откуда он?	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
43	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html

44	Правила чтения.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
45	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
46	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
47	Местоительство людей.. Сколько тебе лет?Числительные 1-12	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
48	Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
50	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас.»	1	1		https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
51	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
52	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
53	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
55	Именованье объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
56	Выражение предпочтений. Мне нравится.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
57	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
58	Профессии людей. Лексика. Они большие.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
59	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html

60	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
61	О себе и о других людях. Алфавит.	1	1		https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час?	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
63	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
64	Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать...	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
66	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1	1		https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
67	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
68	Повторение пройденного материала за год	1			https://elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

3 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольная работа	Практическая работа	
1	Определение местоположения предметов. Указательные местоимения единственного числа	1			https://wordwall.net/ru/resource/28100396/english/rainbow-english-3-unit-4-opposites
2	Указательные местоимения множественного числа	1			https://wordwall.net/ru/resource/28908174/english/rainbow-english-3-unit-1-step-2
3	Входной контроль по материалу 2 класса. Притяжательные местоимения	1	1		https://wordwall.net/ru/resource/25747682/english/rainbow-english-3-unit-2
4	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени.	1			https://wordwall.net/ru/resource/28908361/english/rainbow-english-3-unit-1-step-3
5	Слова приветствия. Предлог at для обозначения времени	1			https://wordwall.net/ru/resource/593850/have-has-2-rainbow-3
6	Повторение Притяжательные местоимения единственного числа	1			https://wordwall.net/ru/resource/25213088/rainbow-3-m1-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
7	Подведение итогов. Текст «Моя бабушка»	1			https://wordwall.net/ru/resource/28099285/english/rainbow-english-3-unit-5
8	Контрольная работа по материалу 1 раздела	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/provernochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu

9	Притяжательные местоимения множественного числа	1			https://vk.com/wall-196532909_73?ysclid=lm3jtd0n23464389992
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B
11	Отличия обозначения времени в английском и русском языках	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B
12	Спряжение модального глагола <i>can</i>	1			https://wordwall.net/ru/resource/28915971/english/rainbow-english-3-unit-2-step-5
13	Различиеконструкций <i>can, do, to like, to do</i>	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B
14	Повторение.Аудирование текста о братьях Джеке и Стиве.	1			https://wordwall.net/ru/community/english/rainbow-3
15	Подведение итогов. Текст 'MarkRoss'	1			https://wordwall.net/ru/community/english/rainbow-3
16	Контрольная работа по материалу 2 раздела	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/proverochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
17	Цветовая палитра мира. Аудирование текста о лошади Ричарда.	1			https://wordwall.net/ru/resource/35554017/english/rainbow-english-3-unit-3-colours
18	Цветовая палитра мира. Аудирование текста Сёстры.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-colours
19	Вопросы Какой цвет? Какие цвета?	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-colours
20	Отрицательные формы глагола <i>can</i> ,	1			https://wordwall.net/ru-

	<i>can't (cannot)</i> , Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>				ru/community/english/rainbow-3-cant
21	Сочетание прилагательных <i>fat, thick</i> и антонимичные пары прилагательных	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B
22	Повторение. Физические характеристики объектов.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B
23	Подведение итогов. Чтение текста и аудирование.	1			https://vk.com/wall-215551444_18?ysclid=lm3k3jxpil799047101
24	Контрольная работа по материалу 3 раздела	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/proverochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
25	Различие употребления прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-tall-high
26	Характеристика людей, животных, предметов.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-tall-high
27	Количественные числительные от 13 до 20	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-numbers-1-20
28	Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях и краткие ответы.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-can
29	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i>	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-can
30	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-can
31	Подведение итогов. Аудирование текста о мальчике по имени Дэн.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-can

32	Контрольная работа по материалу 4 раздела	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/proverochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
33	Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Различия формы its и it's.	1			https://www.youtube.com/watch?v=nO2_Bfpor7M
34	Аудирование текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения»	1			https://uchebnik.mos.ru/403-access-denied?referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
35	Формы глагола say в настоящем неопределённом времени	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-present-simple
36	Отрицание с глаголом have (have no/has no+сущ.)	1			
37	Предлоги с днями недели их названия и правописание	1			https://docs.google.com/file/d/0BxUwKHNMMsz1MGM1RGtYSmgYa2M/edit?resourcekey=0-Otkv_QqunPV_WymZ-gBLcA
38	Повторение. Возможные сокращения названий дней недели.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-have-has
39	Повторение. Чтение и аудирование текста	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-have-has
40	Контрольная работа по материалу 5 раздела		1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/proverochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
41	Образование имён существ. При помощи суф: -er writer, speaker/Удвоение согласных в словах shopper, runner, swimmer	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-er-or
42	Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об амонимах: jumper, reader, speaker	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-er-or
43	Произношение буквы перед гласными e, i, u и другими буквами.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/3-

					%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/english/rainbow
44	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в настоящем времени.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-present-simple
45	Ответы на общие вопросы в настоящем времени.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-present-simple
46	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-present-simple
47	Подведение итогов. Текст для чтения «Джэк во Флориде».	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-present-simple
48	Контрольная работа по материалу браздела	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/proverochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
49	Отработка предлоги to в структурах. Правило чтения английской согласной s в различных позициях	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8-rainbow-3
50	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-do-does-dont-doesnt
51	Отрицательная форма императива	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3-do-does-dont-doesnt
52	Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов. Дифференциация to love -to like not to like-to hate.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8-rainbow-3
53	Выражение множественного числа a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы	1			https://wordwall.net/ru/resource/13907133/3-

	образования множественного числа.				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/proverochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
54	Промежуточная аттестация	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/proverochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
55	Подведение итогов. Чтение и аудирование текста.	1			
56	Контрольная работа по материалу 7 раздела	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/proverochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
57	Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, to be	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/to-be-3-rainbow
58	Названия месяцев и их правописание. Аудирование текста о Фреде Хоффмане	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/to-be-3-rainbow
59	Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах.	1			https://wordwall.net/ru/resource/15494132/3-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-rainbow-english-unit-8-step-4
60	Аудирование текста. Песенка о алфавите.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3
61	Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3
62	Повторение. Аудирование и чтение текста.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3
63	Подведение итогов. Аудирование и чтение текста.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3

64	Контрольная работа по материалу 8раздела	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2016/10/23/proverochnye-i-kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
65	Повторение лексико-грамматического материала	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3
66	Чтение и перевод текстов	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3
67	Проектная работа «Английский альбом»	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3
68	Проектная работа «Английский альбом»	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/rainbow-3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10		

4 класс

№	Тема урока.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольная работа	Практическая работа	
1	Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-present-simple
2	Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-present-simple
3	Входной контроль по материалу 3 класса	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
4	Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. Притяжательный падеж имен существительных в ед числе	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/possessive-case
5	Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/possessive-case
6	Повторение. Аудирование текста «Мэри Баркер».	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/possessive-case
7	Контрольная работа по материалу 1 раздела	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
8	Урок чтения.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/possessive-case
9	Проектная работа №1	1			https://wordwall.net/ru/community/spotli

					ght-4
10	Повседневные задания членов семьи	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/family-4-spotlight
11	Занятия спортом членов семьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/family-4-spotlight
12	Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-ght-4
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-ght-4
14	Типичное утро школьника Общие и специальные вопросы.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/the-present-continuous
15	Повторение. Чтение текстов.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/the-present-continuous
16	Контрольная работа по материалу 2 раздела	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
17	Урок чтения	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-ght-4
18	Проектная работа №2	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-ght-4
19	Повседневные домашние дела.личные местоимения в объектном падеже.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
20	Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82

					%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
21	Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
22	Строения на улице. Вопросы How many, many и a lot of	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/much-many-a-lot
23	Отработка предлогов в словосочетаниях	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/much-many-a-lot
24	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/much-many-a-lot
25	Контрольная работа по материалу 3 раздела	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
26	Урок чтения.	1			
27	Проектная работа №3	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
28	Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/in-my-room
29	Школьный день. Конструкция «There is, there are». Числительные от 20-100	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/numbers-20-100
30	Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/there-is-are
31	Школьная столовая. Общие вопросы с конструкцией «There is, there are» и ответы на них.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/there-is-are
32	Мой класс. Формы глагола to be с конструкцией there is/are	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/there-is-are

33	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/there-is-are
34	Контрольная работа по материалу 4 раздела	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
35	Урок чтения	1			
36	Проектная работа№4	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
37	Напитки и еда. Знакомство со слова и словосочетаниями.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/food
38	Трапезы. Конверсия.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/food
39	Завтрак дома. Безличные предложения.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/food
40	Степени сравнения прилагательных. Оборот Wouldyoulike...и ответы на него.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85
41	В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85
42	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1			https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-4/%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF

					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
43	Контрольная работа по материалу 5 раздела	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
44	Урок чтения.	1			
45	Проектная работа №5	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
46	Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола to be в прошедшем простом времени.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/past-simple
47	Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/past-simple
48	Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных	1			https://wordwall.net/ru-community/spotlight-4/%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85
49	Промежуточная аттестация	1			
50	Описание погоды в различные времена года. Сопоставление конструкций I like/I would like	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/the-weather
51	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
52	Контрольная работа по материалу 6 раздела	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu

					yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
53	Урок чтения.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/the-weather
54	Проектная работа № 6	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
55	Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/past-simple
56	Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/past-simple
57	Промежуточная аттестация	1			
58	Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы в будущем.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/simple-future
59	Составление планов на будущее. ОборотTobegoingto	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/simple-future
60	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
61	Контрольная работа по материалу 7 раздела	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
62	Урок чтения	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
63	Проектная работа№7	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
64	Повторение лексико-грамматического материала	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4/past-simple
65	Повторение лексико-грамматического материала	1			https://wordwall.net/ru-community/spotlight-4/%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB

					%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85
66	Итоговый тест.	1	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/01/28/kontrolnye-raboty-po-angliyskomu
67	Презентация проектных работ «Английский альбом»	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
68	Презентация проектных работ «Английский альбом»	1			https://wordwall.net/ru/community/spotlight-4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя "Rainbow English - 2" автор Афанасьева, Михеева
2. Книга для учителя "Rainbow English - 3" автор Афанасьева, Михеева
3. Книга для учителя "Rainbow English - 4" автор Афанасьева, Михеева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. https://vk.com/wall-152328553_1330?ysclid=lm50b40ur1187831759
2. [http://files.drofa-ventana.ru/rainbow/Rainbow%20English%204%20\(book\).pdf](http://files.drofa-ventana.ru/rainbow/Rainbow%20English%204%20(book).pdf)
3. <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-kniga-dlya-uchitelya-4-klasse/>