

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**

**МАОУ СОШ №25 г. Улан-Удэ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель  
методического совета  
школы

 Бурдукова Е. А.  
Протокол № 3 от 23.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ  
№25 г. Улан-Удэ  
Ларченко Е.А.

Приказ № 317 «30» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**лингвистического кружка**

**«Трудные вопросы русского языка»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Составитель: Дмитриева Виктория Андреевна**

**Улан-Удэ  
2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий единого государственного экзамена также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Программа кружка по русскому языку «Трудные вопросы русского языка» будет полезна любому выпускнику школы.

### **Цели кружковой работы:**

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

### **Задачи кружковой работы:**

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

### **Технология организации кружковой работы**

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий по русскому языку предыдущих лет. Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия, лабораторные работы.

### **Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:**

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);

- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате единого госэкзамена достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

Программа рассчитана на 20 часов и адресована учащимся 10-11 классов.

### **Прогнозируемый результат**

Программа занятий кружка предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2015 года для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение различных теоретических и практических заданий по русскому языку, в том числе и задания повышенного уровня сложности. Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

### **К концу изучения курса учащиеся должны знать:**

- основные функции языка.
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- основные нормы русского литературного языка.

### **К концу изучения курса учащиеся должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
1	Введение в курс.	1 час			
2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.				
3	Средства связи предложений в тексте.	1 час			
4	Лексическое значение слова	1 час			
5	Орфоэпические нормы	1 час			
6	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1 час			
7	Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	1 час			
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	1 час			
9	Правописание корней. Правописание приставок.	1 час			
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1 час			
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1 час			
12	Правописание НЕ и НИ.				
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1 час			
14	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи.	1 час			
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1 час			
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1 час			
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 час			
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1 час			

19	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.	1 час			
20	Работа над текстом. Написание сочинения по тексту.	1 час			
	Итого:	20 часов			

## Список литературы:

1. ЕГЭ 2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. И.П. Цыбулько.  
Издательство «Национальное образование», - Москва 2023.
2. С.В. Дрabbкина, Д.И. Субботин. Сочинение по литературе. ЕГЭ по русскому языку. - Москва «Интеллект – Центр», 2022.
3. Пособие «ЕГЭ 2024. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ». Егораева Г.Т.
4. Интернет-ресурсы.
5. Варианты заданий ФИПИ, материалы Решу ЕГЭ, Рустьюторс, Грамоту.ру