

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ  
МАОУ «СОШ № 25» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
методического совета  
школы

 Бурдукова Е. А.  
Протокол № 3 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ  
№25 г. Улан-Удэ  
Ларченко Е.А.

Приказ № 317 «30» 08.2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Выбор профессии»

для обучающихся 9 классов

г. Улан-Удэ  
2023- 2024 уч. год

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (с дополнениями и изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с дополнениями и изменениями от 31.12.2015г., от 7.06.2017г.);
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 25»;
- Учебным планом МАОУ «СОШ №25»;

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

Среди приоритетов образовательной политики, наряду с введением стандартов образования, одновременно отрабатывается и реализуется система специализированной подготовки – профильное обучение, поэтому профессиональная ориентация приобретает новое качество. Профессиональное просвещение, формирование гражданской позиции молодого поколения, выбор профессии равносителен выбору судьбы. Особенно сейчас, когда трудоустройство молодежи является одной из наиболее актуальных проблем. Поэтому курс «Выбор профессии» поможет учащимся в приобретении знаний по основам выбора профессии и в дальнейшем самоопределении. Кроме этого ученик получит представление о многообразии мира профессий и способах познания себя, а затем возможность практической самопроверки в избранном профиле.

Программа предусматривает:

1. знакомство с миром профессий, с видами человеческого труда;
2. актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе как будущем профессионале;
3. знаний о том, что лежит в основе успешности любой профессиональной деятельности, каковы основные условия достижения “акме”;
4. какую роль играет правильный выбор профессии для развития личности профессионала, для развития чувства собственного достоинства;
5. повышение уровня психологической компетентности учащихся;
6. расширение границ самовосприятия;
7. формирование адекватной самооценки;
8. рефлексивного отношения к своей деятельности;
9. пробуждение интереса к практической деятельности человека с целью “примеривания” на себя различных профессиональных ролей.

Кроме того, программа составлена с расчетом на то, что познавательная мотивация в этом возрасте напрямую связана с профессиональным самоопределением. А значит, взгляд на себя как на будущего профессионала поможет подросткам найти новый смысл в учебной деятельности.

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь ученику правильно решить, проблему профессионального выбора призвана данная программа.

На занятиях данного элективного курса ребята получают теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получают возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получают опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности. Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, профдиагностики и разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств.

**9 класс: Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников:** Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически, юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – *поиском идентичности на мировоззренческом уровне*. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является *самоопределение* как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути)

**Цель программы:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи программы:**

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований;
3. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
4. развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
5. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

**Формы и методы работы:** активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Организация хода усвоения знаний:

- Устное сообщение о профессиях.
- Составление профессиограмм.

- Составление собственного психологического портрета и личного профессионального плана.
- Работа с анкетами.
- Тренинги
- Сочинения.
- Рефераты, планшеты о выбранной профессии.
- Зачет.

## **Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

#### Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

**Предметные результаты:**

*Учащиеся научатся:*

- 1) Получить общие сведения о классификации профессий;
- 2) Изучить типы, классы, орудия труда;
- 3) Выяснить склонности и способности;
- 4) Выявить виды интересов;
- 5) Определить профессиональную пригодность;
- 6) Профессиональное самоопределение;
- 7) Соотнести здоровье и профессии.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- работать с анкетой интересов, с картой самооценки склонностей, способностей;
- составлять формулу профессий, работать с профессиограммой;
- составлять «древо» психологических качеств личности;
- составлять собственный психологический портрет и личный профессиональный план;
- работать со справочниками профессий, дополнительной литературой;
- находить информацию, где и как можно приобрести профессию.

## **Содержание курса:**

Учебный план курса рассчитан на 34 часов, из них 17 часов отводится на лекции, 17 часов на практические занятия. Курс, включает пять разделов: введение, классификация профессий, человек и профессия, слагаемые выбора, экскурсии (встречи с профессионалами своего дела).

В ходе лекционных и практических занятий школьники приобретают навыки самостоятельной творческой работы, отбору информации. Существенным дополнением к курсу являются материал следующих дисциплин: «Психология личности», «Психология успеха» и т.п.

### **Раздел I. Введение.**

**Тема 1.1 Цели и содержание курса.** Формирование представления о цели данного курса, ознакомление с планом работы данного курса. Введение в мир профессий.

**Практическая работа №1.** Мини – сочинение «Профессия, о которой я мечтаю».

**Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.**

## **Раздел II. Классификация профессий.**

**Тема 2.1. Типы профессий.** Общий обзор классификации. Пирамида Климова. Пять типов профессий: «Человек - природа» (П), «Человек - техника», (Т) «Человек - Человек» (Ч), «Человек – знаковая система» (З), «Человек – художественный образ» (Х).

### ***Практическая работа №2.***

**Задание1:** «Назови профессию». Все учащиеся по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), то такие ответы не принимаются. Как и слова «олигарх», «авторитет» и т.д. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

**Задание 2:** «По горячим следам» перечислите предметы труда по классификации Климова.

**Задание3:** По предложенным вопросам учащиеся определяют какие могут подойти им профессии по предметам труда.

**Тема 2.2. Классы профессий.** Гностический (Г), преобразующий (П), изыскательный (И) классы.

### ***Практическая работа №3.***

**Задание1:** По кратким описаниям содержания труда представителей разных профессий, определить классы профессий.

**Задание 2:** Приведите примеры профессий, содержание труда которых предусматривает проверять, Преобразовывать энергию, решение сложных практических задач.

**Тема 2.3. Отделы профессий.** Вещественные орудия труда – ручные (Р), механические (М), автоматические (А). Функциональные (Ф)– жесты, произношения звуков, слов, фраз, смысловые и эмоциональные интонации, пауза, мимика лица.

### ***Практическая работа №4.***

Определите и обоснуйте, к какому отделу относится ваша будущая профессия.

**Тема 2.4. Группы профессий.** Условия труда: бытовой микроклимат (Б), открытый воздух (О), необычные условия (Н), повышенная моральная ответственность(М).

### ***Практическая работа №5.***

Определите, к какой группе можно отнести вашу будущую профессию.

**Тема 2.5. Повторение. Составление формулы профессии.**

### ***Практическая работа №6.***

**Задание 1.** Пользуясь классификацией Климова, обозначьте формулой из четырех букв, обозначающих соответствующий признак, предложенную Вам профессию.

Выделите основные признаки и второстепенные.

**Задание 2. «Формула профессии»** (модификация методики Н.С. Пряжникова). Внимательно прочитайте признаки профессий и подчеркните самые привлекательные для вас цели, предметы, средства и условия труда (1—2 варианта).

**Задание 3.** Из каждой группы выберите и запишите самую привлекательную для вас характеристику.

**Цели:** \_\_\_\_\_

**Предмет:** \_\_\_\_\_

**Средства:** \_\_\_\_\_

**Условия:** \_\_\_\_\_

Если вы уже выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она этим характеристикам. Если нет – попробуйте смоделировать ее по этим признакам.

### **Раздел III. Человек и профессия.**

**Тема 3.1. Профессиональные интересы.** Формирование понятия «интерес». Развитие интересов.

Изучение общей направленности интересов старших школьников (карта интересов).

Тест Карта интересов А.Голомштока.

**Тема 3.2. Профессиональные склонности.**

**Практическая работа №7.**

**Задание №1** «Анкета «Ориентация»»

**Задание №2** Диагностика профессиональных склонностей. Методика «Определение склонностей» Л.А.Йоваши.

**Тема 3.3. Профессиональные способности.** Что такое способности? Какие бывают способности? Сочетание способностей. Развитие способностей

Тест КОС.

**Практическая работа №8.**

**Задание №1.** «Мои способности».

Заполните таблицу, пользуясь записями в тетради и результатами тестов. Если трудно определить степень сформированности своими словами, пользуйтесь формулировками «низкая», «средняя», «высокая».

Виды способностей	Сформированность способностей
Способности к практической работе	
Способности к интеллектуальной работе	
Способности к профессиям социального типа	
Способности к офисной работе	
Способности к предпринимательству	

**Тема 3.4. Трудолюбие и воля.** Проявление трудолюбия и воли.

Упражнение «Принцип»: Расслабление, Включение воли, шаги к цели, неудача, действие.

**Тема 3.5. Профессиональная пригодность. Непригодность.** Причины. Выход из ситуации «непригоден».

Тренинг. «Преодоление», «Победи своего дракона».

**Тема 3.6. Призвание и творчество.** Что такое призвание и творчество, креативность?

**Практическая работа №9.**

**Задание №1.** Мини – тесты для исследования способности к нестандартному мышлению. Преодолению шаблонности мышления.

**Задание №2.** Упражнения на развитие творческих способностей.

**Тема 3.7. Здоровье и профессия.** Все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно все эти требования можно разделить на четыре группы:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

**Практическая работа №10.**

**Задание 1:** «Медицинские ограничения профессиональной пригодности»

Отметьте факторы, которые могут ограничить ваш профессиональный выбор.

**Задание 2.** Анкета здоровья. Обсуждение результатов.

**Тема 3.8. Сознательность и самостоятельность при выборе профессии.** Факторы сознательного выбора: потребность конкретного экономического района в кадра; соответствие своих интересов, склонностей, способностей, здоровья требованиям выбираемой профессии; опыт практической деятельности в конкретной области труда; условия труда (материальные, санитарно – гигиенические, психологические, социальные, географические).

**Практическая работа №11.**

**Задание №1.** Попробуйте обосновать выбор своей предполагаемой профессии.

**Тема 3.9. Самовоспитание и достижение цели.** Составление перечня качеств, которые нужно развивать. Дневник самоанализа, самонаблюдения, план самосовершенствования. Критическая оценка своих поступков.

**Практическая работа №12.**

**Задание №1.** Попробуйте составить перечень тех качеств, которые вы должны развивать у себя, чтобы сформировать пригодность к будущей профессии.

**Тема 3.10. Зачет.**

**Раздел IV. Слагаемые выбора.**



**Тема 4.1. Составление профессионального плана.** Представление о личном профессиональном плане. Требования при составлении профессионального плана.

**Практическая работа №13.** «Моя будущая профессия».

Заполните таблицу, пользуясь записями в тетради и результатами тестов.

Предмет труда	
Цели труда	
Средства труда	
Условия труда	
«Определение типа будущей профессии»	
«Профиль»	
«Определение профессионального типа»	
Профессионально важные качества	
Мое здоровье	

**Тема 4.2. Самооценка и уровень притязаний.** Я – реальный, я – идеальный Можно ли «повысить» самооценку, не затрагивая притязания и возможности? Как изменится самооценка при росте или снижении притязаний? Как изменится самооценка при росте или снижении возможностей? Самооценка = притязания/возможности.

**Практическая работа №14.**

**Задание1.** «Арена». «Маска». «Слепое пятно». «Черный ящик».

**Задание2.** «Я – реальный, Я – идеальный».

Подчеркните качества, которые вы больше всего цените в других людях. Выпишите в графу «Я – реальный» по три качества из каждой графы, которыми вы, на ваш взгляд, обладаете.

Я – идеальный			Я – реальный
В общении	В деле	В душе	
Вежливость	Аккуратность	Справедливость	
Доброжелательность	Аккуратность	Справедливость	
Искренность	Инициативность	Самокритичность	
Уравновешенность	Порядочность	Милосердие	
Отзывчивость	Самостоятельность	Бесстрашие	
Обаятельность	Добросовестность	Честность	
Тактичность	Вдумчивость	Великодушие	
Терпимость	Трудолюбие	Сочувствие	
Щедрость	Целеустремленность	Доброта	

Затем учитель собирает подписанные бланки, перемешивает их и раздает учащимся в случайном порядке для того, чтобы они внесли свои исправления в графу «Я – реальный». Учащиеся возвращают бланки со своими пометками их владельцам.

**Тема 4.3. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессий.** Что такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена? Престиж, здоровье, высокая степень риска. Причины: ориентация сразу на профессии высокой или высшей квалификации; предубеждения в отношении престижности и непрестижности профессий; выбор профессии «за компанию»; перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии на саму профессию; увлечение только внешней или частной стороной профессии; отождествление учебного предмета с профессией; устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства; незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии; неумение разобраться в своих способностях и мотивах выбора.

**Тема 4.4. Профессиональная консультация, профессиограмма.** Представление о профессиограмме. Схема профессиограммы. Понятие профконсультации. Типы профконсультации: справочно-информационная; диагностическая; медицинская; корректирующая. Условия оптимального выбора профессии (Хочу, смогу, надо).

#### **Практическая работа №15.**

**Задание №1.** Составьте личный профессиональный план, обсудите его с родителями, одноклассниками.

**Тема 4.5. Где и как можно получить профессию.**

**Самостоятельная работа.** Сообщения учащихся по выбору.

**Тема 4.6. Мотивы выбора профессии и жизненные ценности.** Представление о мотивах. Осознание мотива. Мотив своего собственного поведения.

Упражнение: «Волшебный магазин».

**Тема 4.7. Уровень внутренней свободы.** Свойства нервной системы и особенности мышления, памяти и внимания играют большую, но не определяющую роль в жизни человека. Есть факторы более существенные. Одним из них является уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.

**Практическая работа №16.**

**Задание №1.** Анкета.

**Задание №2.** По предложенным ситуациям из деятельности представителей разных профессий оцените: Что можно сказать об уровне внутренней свободы членов команды?

**Тема 4.8. Слагаемые успеха.** Наши поступки определяются желанием чего-то избежать или чего-то достичь. В психологии это называется «мотивация избегания неудачи» и «мотивация достижения».

**Практическая работа №17.**

**Задание №1.** Методика «Оценка мотивации на успех».

**Тема 4.9. Рынок труда.** Рынок труда, или рынок рабочей силы – это система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Ваши ресурсы на рынке труда – это ваше профессиональное образование и опыт работы, трудовая мотивация и личностные качества (ответственность, работоспособность, способность к профессиональному и личностному росту).

**Тема 4.10. Что я знаю о своих возможностях.** На протяжении многих занятий вы не просто знакомились с такими понятиями психологии, как самооценка, темперамент, эмоции, стресс, тревожность, интеллект, память, внимание, но и узнавали о своих психологических особенностях, выполняя специальные задания и тесты.

**Практическая работа №18.**

**Задание № 1.** Заполните таблицу, пользуясь записями в тетради и результатами тестов.

<b>Мои психологические особенности</b>	<b>По результатам тестов</b>	<b>По моему мнению</b>
Самооценка		
Темперамент		
Уровень агрессии		
Уровень тревожности		
Тип мышления		
Память		

Внимание		
Уровень внутренней свободы		

Запишите качества, которые вам помогают в общении с другими людьми и осложняют ваше общение с другими людьми. Что бы вы хотели изменить в себе?

**Тема 4.11.Зачет.** Защита творческих работ «Моя будущая профессия». Возможен вариант презентации.

**Раздел VI. Экскурсии. Встречи с представителями различных профессий.**

Посещение дня открытых дверей лицеев, колледжей, институтов.

*Самостоятельная работа.* Сделать отчет об экскурсиях.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**I. Написать реферат:**

- 1) Где и как можно получить профессию. (Свободный выбор)
- 2) Профессия, которая меня привлекает.

**II. Подготовить и представить** презентации в рамках рекламного агентства о какой – либо профессии по предложенному плану.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные часы				Сам. раб.
			Всего	Лекции	Практ.	Лаборат.	
<b>Раздел I. Введение</b>							
1.1.	Цели и содержание курса.	1	1	1	1	-	-
<b>Раздел II. Классификация профессий</b>							

2.1.	Типы профессий.	1	1	1	1	-	-
2.2.	Классы профессий	1	1	1	1	-	-
2.3.	Отделы профессий	1	1	1	1	-	-
2.4	Группы профессий	1	1	1	1		-
2.5	Повторение. Составление формулы профессии.	1	1	-	1		-
<b>Раздел III. Человек и профессия</b>							
3.1.	Профессиональные интересы	1	1	-	-	-	1
3.2.	Профессиональные склонности	1	1	-	1	-	1
3.3	Профессиональные способности	1	1	-	1	-	1

3.4	Трудолюбие и воля	1	1	1	-	-	-
3.5	Профессиональная пригодность. Непригодность.	1	1	1	-	-	-
3.6	Призвание и творчество	1	1	1	1	-	-
3.7	Здоровье и профессия	1	1		1	-	-
3.8	Сознательность и самостоятельность при выборе профессии	1	1	1	1	-	1
3.9	Самовоспитание и достижение цели	1	1	1	1	-	1
3.10	Зачет.	1	1	-	-	-	1
<b>Раздел IV.слагаемые выбора</b>							
4.1	Составление профессионального плана	1	1	-	1	-	-

4.2	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	1	1	-	-
4.3	Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессий.	1	1	1	-	-	-
4.4	Профессиональная консультация, профессиограмма.	1	1	1	1	-	-
4.5	Где и как можно получить профессию.	1	1	-	-	-	1
4.6	Мотивы выбора профессии и жизненные ценности.	1	1	1	-	-	-
4.7	Уровень внутренней свободы	1	1	1	-	-	-
4.8	Слагаемые успеха	1	1	1	1	-	-
4.9	Рынок труда	1	1	1	-	-	-
4.10	Обобщающий урок по теме: «Что я знаю своих возможностях».	1	1	-	1	-	-

4.11	Зачет.						
<b>Раздел VI. Экскурсии. Встречи с представителями различных профессий.</b>							
5.1	День открытых дверей в ПЛ№12.	2	2	-	-	-	2
5.2	День открытых дверей в МЭСИ	2	2	-	-	-	2
5.3	День открытых дверей в торгово-экономическом колледже	2	2	-	-	-	2
5.4	День открытых дверей в лесопромышленном колледже.	2	2	-	-	-	2
5.5	День открытых дверей в ПЛ№15.	2	2	-	-	-	2
5.6	День открытых дверей в ПЛ№24.	2	2	-	-	-	2
5.7	День открытых дверей в СибГУТИ.	2	2	-	-	-	2



### Технологическая карта

№ п/п	Тема занятий	Кол. часов	Основные знания	Основные компетенции	Методы	Средства	Формы
1.	Введение в курс.	1ч.	“Выбор профессии. Становление профессионала”. Трудовая деятельность как условие формирования сознания субъекта труда. Понятие профессиональной деятельности. Чем отличается профессия от специальности? Знакомство со справочной литературой.	Предварительная ориентация в интересах и склонностях.	Репродук – тивный, исследовательский	(ОПП) Л. Н. Кабардова, анкетирование Игра “Ассоциация” (Овчарова).	Лекция, беседа
2	Классификация профессий	6	Классификация типов профессий по Е. А. Климову.	Что означает правильный выбор профессии? Определение понятий “профподбор”, “профотбор”, “профпригодность”. Классификация	Репродук – тивный, частично-поисковый	Методика Д. Голанда на определение профессионального типа личности.	Лекция, беседа, обсуждение

				типов профессий по Е. А. Климову.			
3.	Человек и профессия.	11ч.	<p>Склонности и интересы в профессиональном выборе.</p> <p>Воспитание способностей.</p> <p>Можно ли унаследовать профессию.</p> <p>Профессия и задатки.</p> <p>Типология личности по И. П. Павлову.</p> <p>Характеристика профессий группы “Человек – человек”.</p> <p>Характеристика профессий группы “Человек – техника”.</p> <p>Характеристика профессий группы “Человек – природа”.</p> <p>Характеристика профессий группы “Человек – знаковая система”.</p> <p>Характеристика</p>	<p>Общее понятие о способностях человека. Виды способностей.</p> <p>Соотношение способностей и профессии.</p> <p>Структура способностей и профессия. Понятие “одаренность”</p> <p>Понятия “профессиограмма”, “модуль профессии”,</p> <p>Основные требования к представителям профессии разных групп.</p>	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.	<p>Карта интересов (модифицированная методика А. Е. Голомштока)</p> <p>Изучение направлений в развитии способностей личности по Рогову.</p> <p>Изучение темперамента.</p> <p>Выявление организаторских способностей.</p> <p>Игра “Угадай профессию”.</p> <p>Изучение коммуникативных способностей</p> <p>Исследование перцептивно – мыслительной деятельности.</p> <p>Самооценка терпеливости, настойчивости, силы воли.</p> <p>Методика “Импульсивность”</p> <p>Изучение</p>	Лекция, беседа, обсуждение

			<p>профессий группы “Человек – художественный образ”. Потребности и мотивы как условие активности личности. Мотивы выбора профессии и жизненные ценности.</p>			<p>творческого потенциала личности. Методика “мотивы выбора профессии”.</p>	
4.	Слагаемые выбора	11ч.	<p>Образ “Я” как система представлений о себе. Самооценка личности. Уровень притязаний. Личный опыт. Как стать профессионалом без способностей, или кое – что о компенсации. Подведение итога работы. Изучение ориентации в интересах и склонностях (ОПП) Л. Н. Кабардова, анкетирование.</p>	<p>Составление профессиограмм. Защита и анализ представленной работы. Уровень притязаний. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии, уровень внутренней свободы, слагаемые успеха.</p>	<p>Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.</p>	<p>Методики «Я-концепция», Уровень притязаний. уровень внутренней свободы, слагаемые успеха.</p>	

5.	Экскурсии в ССУЗы, ВУЗы	6ч.	Знакомство с программой обучения, целями, задачами и предлагаемыми материально – техническими условиями колледжей, лицеев, ВУЗов				
6.	Итоговый урок	1ч.					

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- тематический план и программа разработанного курса;
- методические материалы по курсу;
- аудио-видеоаппаратура, компьютерная техника

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **Основная:**

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. — М., 1990.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. — М., 1995 .
3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 1993.
4. Мир профессий. Человек-техника 1 и 2 часть. М., «Молодая гвардия», 1998.
5. Мир профессий. Человек-знаковая система. Сост. Левиева С.Н. М., «Молодая гвардия», 1998.
6. Мир профессий. Человек-человек. Под редакцией Милютин П.Г. М., ., «Молодая гвардия», 1987.
7. Мир профессий. Человек-художественный образ. Сост. Смирнов А. Рябова В. М., «Молодая гвардия», 1987.
8. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. — М.; Воронеж 1997.
9. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001.
10. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕС, 2003.
11. Усов В.В. Я работаю в сфере обслуживания. М., «Просвещение» 1986.
12. Лезер Ф. Тренировка памяти. М., 1990.
13. Асмолов А.Г. Психология личности, М., МГУ, 1990.
14. Кадыров Б.Р. Способности и склонности. Ташкент, 1989.
15. Айзенк А. Проверьте ваши способности. М., 1992

#### **Дополнительная:**

- 1.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. — М., 1988.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — Киев, 1988.
3. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера”-/ Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 1998.
4. Йовайша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М., 1983. 5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
- 5.Козлов. Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург,1997.
6. Коротаяева Е. Хочу, могу, умею.- М., 1997.
- 7.Прихожан А.М. Психология неудачника.-.,2000.
8. Поляков В.А. Технология карьеры. — М, 1995.
9. Прощицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. — 1993. — № 4.
10. Пряжников Н. С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. — М., 1991.
11. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.; Воронеж, 1996.
12. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. — М, 1999.
13. Психологическое сопровождение выбора профессии / П
- 14.Прученков А.С. Трудное восхождение к себе. - М.,1995.
- 15.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.,2000.
- 16.Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.,1995.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ**

### **по дисциплине «Психология и выбор профессии».**

- 1.Покаким признакам можно классифицировать профессии?
2. Назовите типы профессий, дайте краткую характеристику каждого типа?
3. Как классифицируются профессии по целям труда?
4. Назовите основные цели труда для каждого класса профессий. Почему деление профессий на классы условно?
- 5.Как делятся профессии по средствам труда? Дайте характеристику каждого отдела профессий.
6. Как делятся профессии по условиям труда? Охарактеризуйте каждую группу профессий.
7. Что такое формула выбора профессии?

8. По каким качествам можно судить о профессиональной пригодности человека?
9. Какие виды профессиональной пригодности вы знаете?
10. Какие основные обстоятельства необходимо учитывать при обдумывании выбора профессии?
11. Почему человек на протяжении всей трудовой деятельности должен совершенствовать свои знания, развивать свои способности?
12. Что вы понимаете под профессиональным планом? Какими требованиями необходимо руководствоваться при составлении профессионального плана?
13. Какие причины приводят к ошибкам в выборе профессии?
14. Каковы задачи профессиональной консультации?
15. Какие существуют типы профессиональной консультации?
16. Что такое профессиограмма? Какие сведения она содержит?
17. Какую роль играет при выборе профессии внутренняя свобода?

### Тестовые материалы для самооценки школьников.

#### Вариант 1.

1. Основание «пирамиды Климова» составляют:  
а) условия труда; **б) предмет труда**, в) средства труда, в) цели труда.
2. Предметом труда водителя является:  
**а) техника**; б) человек; в) природа; г) художественный образ.
3. Учитель работает:  
а) в бытовых условиях; б) на открытом воздухе; в) в необычных условиях; **г) в условиях повышенной ответственности.**
4. В мире насчитывается:  
а) около 10 тысяч профессий; б) более 100 тысяч профессий; **в) около 40 тысяч профессий**; г) 23 198 профессий.
5. Ручные орудия труда необходимы в работе:  
**а) хирурга**; б) космонавта; в) актера; г) машиниста.
6. Способность оценивать себя называется:  
а) самодеятельность; **б) самооценка**, в) самопрезентация, в) самовосприятие.
7. На самооценку в первую очередь влияет:  
**а) уровень притязаний**; б) привлекательность; в) трудолюбие; г) здоровье.

8. Важнейший принцип психодиагностики называется:  
а) конгруэнтность, **б) конфиденциальность**; в) толерантность; г) лояльность.
9. «Формулу счастья» вывел:  
а) Павлов; б) Селье; **в) Джеймс**; г) Гиппократ.
10. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:  
**а) искренность**; б) критичность; в) общительность; г) независимость.

### Вариант II.

1. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:  
**а) сотруднику правоохранительных органов**; б) учителю; в) слесарю;  
г) повару.
2. Для интроверта больше всего подойдет работа  
а) юриста; б) журналиста; в) парикмахера; **г) корректора.**
3. Руководить людьми труднее всего  
а) сангвинику; б) холерику; в) флегматику; **г) меланхолику.**
4. Экстраверту лучше заниматься  
а) научной деятельностью; б) конкретным практическим трудом;  
**в) обслуживанием клиентов**; г) вычислениями и расчетами.
5. Меланхолику не рекомендуется работать  
а) терапевтом; **б) хирургом**; в) окулистом; г) рентгенологом.
6. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо  
а) танцору; б) дизайнеру; **в) программисту**; г) агроному.
7. Ведущий тип мышления журналиста  
а) предметно-действенный; б) абстрактно-символический; **в) словесно-логический**; г) наглядно-образный.
8. Креативность важнее всего в работе  
а) медсестры, б) официанта, **в) ученого**, г) строителя.
9. Какой тип мышления является необходимым в работе архитектора  
а) предметно-действенный; б) абстрактно-символический; в) словесно-логический; **г) наглядно-образный.**
10. Определите, в каком из приведенных примеров ярче проявляется преобразующая деятельность работников?  
а) продавец продовольственных товаров.  
**б) воспитатель детского сада.**