


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ**

**МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
методического совета  
школы

 Бурдукова Е. А.  
Протокол № 3 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ  
№25 г. Улан-Удэ  
Ларченко Е.А.

Приказ № 317 «30» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Функциональная грамотность.**

**Естественно-научная грамотность.**

**8 класс**

Составитель: Иванова О.А.

учитель физики

город Улан-Удэ 2023-2024 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 8 класс. Объем программы – 35 часов (1 час в неделю)

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:** *Ученик научится:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
- стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

## Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль</li></ul>	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом</li></ul>	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и</li></ul>

<p>по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	<p>пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя</li> </ul>	<p>дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>задавать вопросы;</li> <li>использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>
--	--	--

	<p>недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	---

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Выпускник научится:**

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

#### **Выпускник получит возможность:**

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развить у себя качества личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- получения знаний через практическую деятельность;
- формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
- представлять и научно аргументировать полученные выводы.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

№ раздела	Раздел	8 класс
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	3
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	2
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2
5.	Окружающая среда и здоровье человека	3
6.	Влияние факторов среды на системы органов	9
7.	Репродуктивное здоровье	4
		34ч.

## Календарно-тематическое планирование.

### Естественно-научная грамотность

№ урока	Раздел, тема урока	Дата по плану	фактически
<b>История цивилизации.</b>			
<b>Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (3ч.)</b>			
1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных		
2	Из истории развития взаимоотношений человека с природой		
3	"Багдадская батарейка" на РЭШ.		
<b>Экология растений, животных, грибов и бактерий (11ч.)</b>			
4	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений		
5	Значение комнатных растений для человека		
6	"Кислоты вокруг нас" на РЭШ.		
7	Разнообразие комнатных растений		
8	Как помочь птицам зимой?		
9	Диагностическая работа Чит.грам. "Гольфстрим. Гуманитарии и технари" на РЭШ.		
10	Мы в ответе за тех, кого приручили. О кошках.		
11	Лекарственные растения и правила их сбора		
12	Изучение ярусности леса. Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений		
13	Синантропные виды животных и растений		
14	Диагностическая работа по Матем.грам. "Инфузия. Многоярусный торт" на РЭШ.		
<b>Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (2ч.)</b>			
15	Экологическое равновесие. Основные экологические законы		
16	Диагностическая работа ЕНГ "Агент 000. Ветряк" на РЭШ.		
<b>Психоэмоциональное восприятие природы (2ч.)</b>			
17	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках		
18	Растения и животные на государственной символике		

<b>Окружающая среда и здоровье человека (3ч.)</b>			
19	"Воскование фруктов" на РЭШ.		
20	Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях		
21	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды		
<b>Влияние факторов среды на системы органов (9ч.)</b>			
22	"Соленое золото" на РЭШ.		
23	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия). Воздействие двигательной активности на организм человека		
24	Природные и антропогенные факторы. влияющие на состав крови		
25	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>		
26	"Под пиратским флагом. 1ч" на РЭШ.		
27	Правильное дыхание. <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>		
28	"Под пиратским флагом. 2ч" на РЭШ.		
29	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.		
30	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание		
<b>Репродуктивное здоровье (4ч.)</b>			
31	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.		
32	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.		
33	"Загрязнение атмосферы" на РЭШ.		
34	Тестирование		