

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25" Г. УЛАН-УДЭ
(МАОУ «СОШ № 25» Г. УЛАН-УДЭ)

670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Цыбикова, 2, Тел/факс (3012)233652, e-mail – school_25@govrb.ru

Согласовано принято на заседании
Педагогического совета МАОУ «СОШ № 25»
30.08.2023
Протокол № 8
«30» августа 2023



Утверждаю:
директор школы
Е. А. Дарченко
Приказ № 328
от «01» сентября 2023 г.

Программа воспитания
МАОУ «СОШ № 25» г. Улан-Удэ.
(2023-2024 г.г.)

г. Улан-Удэ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы	39

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план

воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе: воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Исходя из этого реализуются задачи:

- 1) усвоение знаний основных норм поведения;
- 2) включение в социальные отношения;

3) приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

1. Целевые *приоритеты воспитательной работы в начальной школе*:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Приоритеты воспитательной работы в **основной школе**:

- уважительно относиться к семейным ценностям;

- профессиональное самоопределение через трудовое воспитание;

- воспитание патриотизма;

- экологическое воспитание;

- установление коммуникативных связей;

- интеллектуальное развитие;

- культурное и духовное развитие личности посредством творческого самовыражения;

- формирование основ здорового образа жизни;

- социальное партнёрство;

- самореализация.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели и поступки. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей,</p>

отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 25 расположено в Октябрьском районе города Улан-Удэ, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МАОУ "СОШ № 25" - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МАОУ "СОШ № 25" организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетные направления воспитательной работы осуществляют объединения:

- детская общественная организация «Республика Туяа»
- образцовый хореографический ансамбль «Сюрприз»
- вокально-хоровая студия «Лойз»
- кадетский хор "Честь имею!"
- литературный клуб «Семь ВООКв»
- клуб волонтеров «ДАНКО»
- интеллектуальные клубы "Эрудит»
- клуб "Авиатор"
- медиациентр
- военно-патриотический клуб «Патриот»

- клуб эковолонтеров "Ойкумена"
- клуб эковолонтеров "Лесовичок"
- дружина юных пожарных "Огоньки"
- клуб ЮИД "Волшебный перекресток"
- вокальная студия "Звездный дождь"
- школьный театр «ВИД»
- музей школы
- спортивный клуб «Старт» работающий по направлениям: «Волейбол», «Легкая атлетика», «ОФП», «Футбол», «Шашки».

Принципы взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- безопасность ребенка при нахождении в образовательной организации;
- комфортная психологическая среда для каждого;
- совместная деятельность;
- системность.

Основные традиции воспитательной работы:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, проведение и анализ образовательных событий;
- самоуправление на разных образовательных ступенях;
- социальная активность;
- поощрение социального проектирования;
- участие школьного омбудсмана в воспитательной работе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», всероссийские проекты РДДМ, мероприятия советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, инвариантными и вариативными модулями.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Патриотизм».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников. Они планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты, организованные совместно с городской станцией юных техников, с центром допризывной подготовки молодежи, с советом ветеранов афганской войны, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты военно-патриотического клуба «Патриот» и кадеты школы.
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения, "День снежного барса", "Синичкин день", экоакции по сбору макулатуры, использованных батареек и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологических клубов «Ойкумена», "Лесовичок".
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни: обучение по программе «Равный обучает равного», обучающий тренинг «Любовь и ответственность» для волонтеров клуба, акции «Информационная палатка», участие в Международном проекте «Dance4life» и мн. др.
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

На уровне школы:

- **Детский пришкольный лагерь «Радуга забав»** (учащиеся 1-4 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел. (Продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - тренеры спортивных секций школы.
- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.
- **День здоровья** (1 раз в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы или на спортивных базах и загородных лагерях) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек.
- **Конкурс песни и строя** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
- **Фестиваль досуга и творчества «Байкальские самоцветы»** - презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерт, действующая страница в социальной сети ВК).
- **"Мы любим нашу школу"** – мероприятия, посвященные повышению имиджа школы («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники" выборы органов самоуправления обучающихся школы, «Кадетский бал», творческие и спортивные мероприятия).
- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний бал – 9-11 классы, творческие и спортивные мероприятия.
- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом. Последний звонок и др.)
- **«Гордость школы № 25»** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний;
 - Выборы органа самоуправления класса;
 - День именинника;
 - День матери и День пожилого человека;
 - День защитника Отечества и Международный женский день;
 - Новогодние мероприятия;
 - Праздник окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация КТД (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов. Тематика проведения определена в циклограмме для каждой параллели классов;
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях совместно с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение портфолио;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях.

3.4. Модуль Курсы внеурочной деятельности и программы Дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в деятельность, позволяющую самореализоваться (получить опыт участия в социально значимых делах);
- развитие способностей, склонностей детей в кружках, секциях, клубах, студиях;
- создание традиций в детских объединениях;
- формирование и развитие лидерских качеств;
- поощрение детских инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Познавательная деятельность

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Юным умникам и умницам	1 - 4
Кем быть	1 – 4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Английский язык	5-8
Компьютерная графика	7 класс
«Государственные символы: история и современность»	8 класс
Хочу все знать	
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Математика для всех	9-11
Удивительный мир химии	9-11
Английский язык для будущих инженеров	9-11

Художественное творчество

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Вокальная студия «Лойз»	1-4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Занимательный русский язык	5-8
Театральный клуб	5-8
Литературный клуб «7ВООКв»	5-8
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Театральный клуб	9-11

Проблемно-ценностное общение

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Помощники	1 – 4
Лесовичок	1-4
Ты пешеход и пассажир	1-4
Уроки нравственности	3-4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
ЮИД	5-7
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Английский язык для туристов и гидов	9-11

Туристско-краеведческая деятельность

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Я – гражданин России	3 – 4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Край родной навек любимый	5-8
Военно-патриотический клуб «Патриот»	5-11
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Человек, общество, гражданин и государство	9-11

Спортивно-оздоровительная деятельность

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Народные игры	1-4
Шахматный клуб	1-8
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Подвижные игры	5-8
Баскетбол	5-8
Легкая атлетика	5-8
ОФП	5-8
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Волейбол	9-11
Настольный теннис	9-11

Трудовая деятельность и профориентация

Наименование курса	Класс
<i>на уровне начального образования</i>	
Кем быть	1 – 4
<i>на уровне основного общего образования</i>	
Кем быть	7
Школа волонтеров «Данко»	5-8
Дружина юных пожарных «Огоньки»	6-8
<i>на уровне среднего общего образования</i>	
Экологический проект «Ойкумена»	8-11
Медики-волонтеры «РИТМ»	9-11

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (фойе, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах и актовом зале регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Сотрудничество родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *на групповом уровне*:

Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Попечительский совет и Совет отцов);

- Родительская конференция – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- Родительский комитет школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класс

«Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

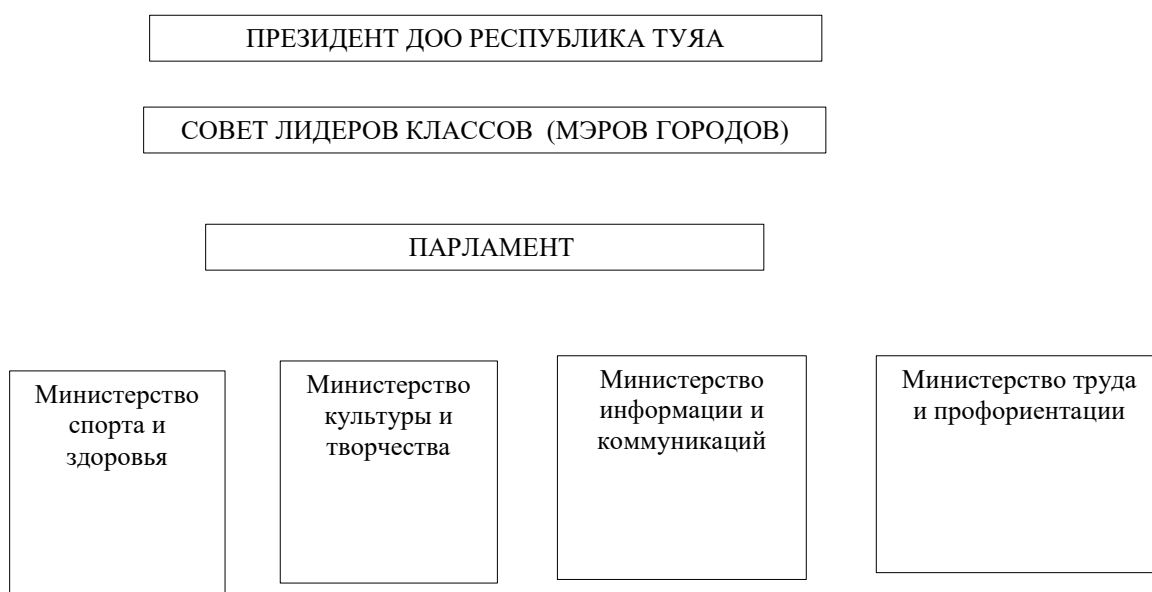
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.7. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ «РЕСПУБЛИКА ТУЯ»



ПРЕДСТАВИТЕЛИ
ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

На уровне школы:

через деятельность Совет лидеров классов (мэры классов) и Парламент, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров (лидеров) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего орган самоуправления Совет министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность школьного актива Культурно-творческие дела школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.8. «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является

создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль 3.9. Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 3.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию диагностики. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКтория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;

обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

Модуль 3.11. «Патриотизм». Направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Цели: основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Модуль 3.12. «Детские общественные объединения»

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Наименование	Направление деятельности
Интеллектуальный клуб "Эрудит"	Развитие мыслительных способностей для подготовки к результативному участию в городских интеллектуальных играх, а также разностороннее развитие учащихся и содействие их самореализации.
Волонтерский клуб «Данко»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Авиамодельный клуб «Авиатор»	Развитие технического мышления; формирование знаний в области аэродинамики; обучение детей использованию в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений; формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов; формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления авиамodelей; мотивация отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.
Литературный клуб «Семь ВООКв»	Развитие литературного творчества учащихся, приобщение к искусству слова, повышение уровня языковых знаний.

<p>Образцовый хореографический ансамбль «Сюрприз»</p> <p>Вокально-хоровая студия «Лойз»</p> <p>Кадетский хор "Честь имею!"</p> <p>Вокальная студия "Звездный дождь"</p> <p>Театральная студия «Монолог», «Маскарад», «Фантазёры»</p>	<p>Музыкальное творчество, хореография, театральное искусство</p>
<p>Медиацентр</p>	<p>Знакомство с периодическими изданиями;</p> <p>Анализ газетного материала профессиональных изданий, участие в конкурсах детской прессы;</p> <p>Организация встреч с интересными людьми, пресс-конференций, проведение экспресс-опросов, тематических заседаний;</p> <p>Выпуск школьной газеты (подбор статей, иллюстраций, фотографий, рисунков; реклама и распространение газет)</p> <p>Всестороннее отображение школьной жизни: школьные проблемы, школьные и городские праздники и мероприятия;</p> <p>Освещение правовые аспекты жизни школьников;</p> <p>Информация об интересных людях нашей школы (учениках, учителях, родителях, выпускниках);</p> <p>Публикация творческих работ учащихся школы (стихи, рассказы, пьесы, повести).</p>
<p>Военно-патриотический клуб «Патриот»</p>	<p>Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев;</p> <p>начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры.</p>
<p>Клуб эковолонтеров "Ойкумена"</p> <p>Клуб эковолонтеров "Лесовичок"</p>	<p>Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков.</p> <p>Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.</p>
<p>Клуб ЮИД «Волшебный</p>	<p>Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного</p>

перекресток»	поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; Участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Дружина юных пожарных "Огоньки"	Оказание помощи в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Спортивные секции по направлениям «Волейбол», «Легкая атлетика», «ОФП», «Баскетбол», «Подвижные игры».	Участие в организации спортивных событий и соревнований; Представление школы на соревнованиях различного уровня
Музей школы	

Модуль 3.13. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.14. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

На 2023-2024 учебный год в школе 63 класс-комплектов. Классных руководителей-. Данная разница связана с кадровой нехваткой. В школе работают заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и связям с детскими организациями. Также работает один вожатый и тьютор для кадетского класса. В школе имеются два педагога-психолога, социальный педагог и педагог-организатор. Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации. Для проведения тематических профилактических бесед приглашаются специалисты из других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение МАОУ «СОШ №25» опирается на следующие локальные документы:

1. Должностные инструкции заместителя директора по ВР, советника директора, вожатого, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, уполномоченного по правам ребенка в школе.

2. Положение: о создании творческих объединений , кружков и секций, центра детских инициатив, самоуправления школы, совета отцов, научного общества учащихся, ШВР и др.
3. Договоры о сотрудничестве с общественными и культурными организациями и социальными партнерами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(на уровне начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-4	Сентябрь	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители
Разговоры о важном	1-4	В течении года	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	советник по воспитанию
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	1-4	Сентябрь	зам. директора по ВР, вожатый, социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	Сентябрь	зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	Сентябрь	зам. директора по ВР, вожатый, учителя физкультуры, классные руководители

Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	Сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя!» - творческие поздравления учителей.	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, вожатый, учителя музыки, классные руководители
Традиционный школьный шахматный турнир «Знание-сила!» посвященный Дню учителя	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Посвящение в 1 классы - творческие подарки и поздравления	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День народного единства- тематические викторины, кинолекторий	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, советник, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации-конкурсы	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	январь-февраль	зам. директора по ВР, советник, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - научно-популярный квест	4	февраль	зам. директора по ВР, руководитель НОУ, преподаватели естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	1-4	февраль	зам. директора по ВР, советник, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	1-4	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, советник
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, советник
«Весенний калейдоскоп»- большой торжественный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской	1-4	март	зам. директора по ВР,

книги			библиотекарь, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по ВР, вожатый, педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ-патриотическая акция	1-4	апрель	зам. директора по ВР, вожатый, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	май	зам. директора по ВР, советник, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	1-4	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	май	зам. директора по ВР, вожатый, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Отчетный концерт «Байкальские самоцветы»	1-4	май	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного

			образования, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	1-4	май	руководители экологических объединений
Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	май	зам. директора по ВР, советник, вожатые классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Радуга»	1-4	июнь	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы
Мероприятия по программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течении года	зам. директора по ВР, советник, вожатые классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4	В течении года	зам. директора по ВР, советник, вожатые
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Вожатый, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители

Профорентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Проектория»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Участие в работе школьной медиастудии	2-4	в течение года	Вожатый, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДДМ (школьный этап)	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДДМ
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4	в течение года	Вожатый, классные руководители
Экскурсии, походы			
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2-4	в течение года	Учителя физической культуры
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	2-4	в течение года	Классные руководители, вожатый
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Вожатый
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Совета отцов, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

работниками, сотрудниками МВД			классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Телеграмм)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Проведение инструктажей	1-4	В начале года, в течение года, в конце года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Учебная эвакуация детей и персонала.	1-4	Два раза в год по плану	Фетисов Ю.В. Ванкеева В.А. Заместитель по АХЧ
Проведение занятий с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму; распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: Классный час: «Конституция РФ о межэтнических отношениях». Классный час: «Толерантность - дорога к миру». Классный час: «Терроризм - зло против человечества» Классный час: «Мы разные, но мы вместе!» Классный час: «Учимся дружить» Классный час: «Солнышко светит для всех одинаково!»	1-4	В течение года согласно плану мероприятий	классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений и негативных явлений -мониторинг посещения учебных занятий (всеобуч); -инструктаж учащихся и родителей о необходимости соблюдать Закон РБ 1182-	1-4	-ежедневно -раз в год и по мере необходимости	Классные руководители, зам. директора по СЗ и ОД -классные руководители

<p>IV(комендантский час)</p> <p>-организация занятости учащихся дополнительным образованием, в том числе учащихся, имеющих факторы рискогенности</p> <p>-беседы, классные часы на тему: «Права детей», «Права человека»</p> <p>-классные часы на тему законопослушного поведения с участием инспектора ПДН ОП № 2</p> <p>-проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики самовольных уходов, безнадзорности</p> <p>-День здоровья</p> <p>-Месячник по профилактике табакокурения и пропаганде ЗОЖ</p> <p>-Информационная палатка по вопросам ЗОЖ</p>		<p>-в течение года</p> <p>-согласно плану социальной работы школы</p> <p>-согласно плану совместных мероприятий с ПДН ОП № 2</p> <p>- согласно плану социальной работы школы</p> <p>-сентябрь</p> <p>-октябрь-ноябрь</p> <p>-в течение года</p>	<p>-классные руководители</p> <p>-классные руководители, омбудсмен школы</p> <p>-социальный педагог, инспектор ПДН ОП № 2</p> <p>-классные руководители, зам.директора по СЗ и ОД</p> <p>-классные руководители, зам.директора по ВР</p> <p>-классные руководители, руководитель клуба волонтеров «Данко»</p>
<p>Профилактика суицидального поведения</p> <p>-диагностика психо-эмоционального состояния</p> <p>-классный час «Что такое дружба»</p> <p>-тренинговое занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков</p> <p>-тренинговое занятие, направленное на повышение самооценки</p> <p>-проведение классных родительских собраний «Возможные ошибки во взаимоотношениях родителей с детьми»</p> <p>-проведение классных родительских собраний «Впереди у нас пятый класс»</p> <p>-проведение классных родительских собраний «Отметка</p>	<p>1-4</p>	<p>- в течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

знаний и самооценка ребенка, как это связано?»			
Социальное партнерство			
Посещение театров, музеев, выставок, экскурсий, организаций	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение акций по сбору макулатуры, продуктов вторичной переработки	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологические акции	1-4	В течение года	Руководитель волонтерской группы Классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатый, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на уровне основного общего образования

Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители
Разговоры о важном	5-8	В течении года	Классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, вожатый, преподаватель ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	5-6	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя!» - творческие поздравления учителей.	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, советник, вожатый
Традиционный школьный шахматный турнир «Знание-сила!» посвященный	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор

Дню учителя			
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-8	октябрь	учителя информатики, классные руководители
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Тематическая неделя - квест «Теперь ты, пятиклассник!» - творческие подарки и поздравления	5-8	октябрь	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Мероприятия посвященные Дню народного единства	5-8	ноябрь	зам. директора по ВР, вожатый, советник классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-8	ноябрь	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-8	ноябрь	зам. директора по ВР, вожатый, советник классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-8	декабрь	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-8	январь	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители
Мероприятия посвященные 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровский Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-8	февраль	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку»	5-8	февраль	зам. директора по ВР,

- мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин			преподаватели естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	5-8	февраль	зам. директора по ВР, советник, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках	5-8	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя
«Весенний калейдоскоп»- большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-8	март	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, советник
Неделя детской и юношеской книги	5-8	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-8	апрель	зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-8	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!»	5-8	май	зам. директора по ВР, советник, вожатый, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-8	май	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Отчетный концерт «Байкальские самосцветы»	5-8	май	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	май	зам. директора по ВР, вожатый, учителя физкультуры, классные руководители
Работа пришкольного лагеря	5-6	июнь	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы
Мероприятия РДДМ	5-8	В течении года	зам. директора по ВР, советник, вожатые классные руководители
Фестиваль «Движение первых»	5-8	В течении года	зам. директора по ВР, советник, вожатые классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-8	В течении года	зам. директора по ВР, советник, вожатые

			классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-8	Сентябрь	Советник, вожатый, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	8	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Проектория»	5-8	в течение года	Вожатый, Классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной газеты	5-8	в течение года	Вожатый, классные руководители
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	5-8	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	5-8	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДДМ (школьный этап)	5-8	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ

Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в школьный Музей Боевой славы	8	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-8	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-8	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	Вожатый
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-8	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	5-8	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-8	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

Участие родителей в работе Наблюдательного совета	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-6	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	5-8	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-8	по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних учебных заведений	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Телеграмм)	5-8	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Проведение инструктажей	5-8	В начале года, в течение года, в конце года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	5-8	В течение года	Фетисов Ю.В., классные руководители
Учебная эвакуация детей и персонала.	5-8	Два раза в год по плану	Педагог-организатор, зам. директора по ВР Заместитель по

			АХЧ
Проведение занятий с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму; распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни.	5-8	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: Классный час: « Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» Классный час: «Конституция РФ о межэтнических отношениях». Классный час: « Учимся жить в многоликом мире» Классный час: « Толерантность - дорога к миру». Классный час: « Ценностные ориентиры молодых» Классный час: «Терроризм - зло против человечества» Классный час: « Национальность без границ». Классный час: «Учимся дружить»	5-8	В течение года согласно плану мероприятий	классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений и негативных явлений -мониторинг посещения учебных занятий (всеобуч); -инструктаж учащихся и родителей о необходимости соблюдать Закон РБ 1182-IV(комендантский час) -организация занятости учащихся дополнительным образованием, в том числе учащихся, имеющих факторы рискогенности, состоящих на разных видах профилактического учёта -беседы, классные часы на тему: «Права детей», «Права человека» -классные часы на тему законопослушного поведения с участием инспектора ПДН ОП № 2	5-8	-ежедневно -раз в год и по мере необходимости -в течение года -согласно плану социальной работы школы -согласно плану совместных мероприятий с	Классные руководители, зам. директора по СЗ и ОД -классные руководители -классные руководители -классные руководители, омбудсмен школы

<p>-проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики самовольных уходов, безнадзорности</p> <p>-День здоровья</p> <p>-Месячник по профилактике табакокурения, наркомании, пропаганде ЗОЖ</p> <p>-Информационная палатка по вопросам ЗОЖ</p>		<p>ПДН ОП № 2</p> <p>- согласно плану социальной работы школы</p> <p>-сентябрь</p> <p>-октябрь-ноябрь</p> <p>-в течение года</p>	<p>-социальный педагог, инспектор ПДН ОП № 2</p> <p>-классные руководители, зам.директора по СЗ и ОД</p> <p>-классные руководители, зам.директора по ВР</p> <p>-классные руководители, руководитель клуба волонтеров «Данко»</p>
Социальное партнерство			
Посещение театров, музеев, выставок, экскурсий, организаций	5-8	В течение года	Классные руководители
Проведение акций по сбору макулатуры, продуктов вторичной переработки	5-8	В течение года	Классные руководители
<p>Профилактика суицидального поведения, психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» по результатам СПТ и ПЭМ</p> <p>- диагностика психоэмоционального состояния</p> <p>-классный час «Человек без друзей, что дерево без корней»</p> <p>Классный час «Вместе – мы сила»</p> <p>тренинговое занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков</p> <p>-тренинговое занятие, направленное на повышение самооценки</p> <p>-выступление на классных родительских собраниях «Возможные ошибки во взаимоотношениях родителей с детьми»</p> <p>-проведение классных родительских собраний «Отметка знаний и самооценка ребенка, как это связано?»</p>	5-8	В течение года	Педагог-психолог

-индивидуальное психолого педагогическое сопровождение «группы риска» согласно плану			
Профилактика суицидального поведения, психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» по результатам СПТ и ПЭМ Семинар «Профилактика суицидального поведения»	Классные руководители	февраль	Педагог-психолог
Экологические акции	5-8	В течение года	Руководитель волонтерской группы Классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-8	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатый, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на уровне среднего общего образования

Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, советник, вожатый, советник директора, классные руководители
Разговоры о важном	9-11	В течении года	Классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, вожатый, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс (школьный этап)	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Традиционный школьный шахматный турнир «Знание-сила!» посвященный Дню учителя	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, вожатый
Единый урок безопасности в сети Интернет	9-11	октябрь	учителя информатики, классные руководители

Фестиваль ГТО (содействие в организации)	9-11	Октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Тематическая неделя «С днем рождения, школа!» - Школьный бал - творческие подарки и поздравления	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Мероприятия посвященные Дню народного единства	9-11	ноябрь	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители
Творческие поздравления, посвященные Дню Матери	9-11	ноябрь	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День Государственного герба Российского федерации	9-11	ноябрь	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя
Декада правовых знаний - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, советник социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.	9-11	январь	зам. директора по ВР, советник,

Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»			вожатый, классные руководители
Мероприятия посвященные 80-летию со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	9-11	февраль	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин	9-11	февраль	зам. директора по ВР, преподаватели естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотра песни и строя	9-11	февраль	зам. директора по ВР, советник, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	9-11	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	9-11	март	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
«Весенний калейдоскоп»- большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню	9-11	март	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, классные

			руководители
Всемирный день театра	9-11	март	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	9-11	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	9-11	март	зам. директора по ВР, вожатый, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	9-11	апрель	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ-мероприятия	9-11	апрель	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	9-11	апрель	зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!»	9-11	май	зам. директора по ВР, советник, вожатый, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти»	9-11	май	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители

Отчетный концерт «Дарование года»	9-11	май	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	9-11	май	зам. директора по ВР, вожатый, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Солнечный»	9-11	май	зам. директора по ВР, вожатый, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия РДДМ	9-11	В течении года	зам. директора по ВР, советник, вожатый, классные руководители
Фестиваль «Движение первых»	5-8	В течении года	зам. директора по ВР, советник, вожатые классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-8	В течении года	зам. директора по ВР, советник, вожатые классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			

Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	9-11	сентябрь	классные руководители
Проектный конвейер «Школа – территория успеха»	9-11	октябрь	классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	9-11	январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	9-11	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	9-11	в течение года	Руководитель объединения, классные руководители
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	9-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	9-11	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДДМ (школьный этап)	9-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			

Организация экскурсий в школьный Музей Боевой славы	9-11	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	9-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	9-11	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	9-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	9-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	9-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	9-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, вожатый
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	9-11	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики,	9-11	по необходимости	Зам. директора по ВР

Школьной службы медиации		и	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних учебных заведений	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Телеграмм)	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Проведение инструктажей	9-11	В начале года, в течение года, в конце года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	9-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Учебная эвакуация детей и персонала.		Два раза в год по плану	Педагог-организатор, зам. директора по ВР Заместитель по АХЧ
Проведение занятий с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму; распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни.	9-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: Классный час: «Мир без конфронтаций.	9-11	В течение года согласно плану	классные руководители

<p>Учимся решать конфликты» Классный час «Конституция РФ о межнациональных отношениях». Классный час: «Учимся жить в многоликом мире» Классный час: «Ценностные ориентиры молодых» Классный час: «Терроризм - зло против человечества»</p>		мероприятий	
<p>Профилактика безнадзорности, правонарушений и негативных явлений</p> <p>-мониторинг посещения учебных занятий (всеобуч);</p> <p>-инструктаж учащихся и родителей о необходимости соблюдать Закон РБ 1182-IV(комендантский час)</p> <p>-организация занятости учащихся дополнительным образованием, в том числе учащихся, имеющих факторы рискогенности</p> <p>-беседы, классные часы на тему: «Права детей», «Права человека»</p> <p>-классные часы на тему законопослушного поведения с участием инспектора ПДН ОП № 2</p> <p>-проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики самовольных уходов, безнадзорности</p> <p>-День здоровья</p> <p>-Месячник по профилактике табакокурения, наркомании и ВИЧ-инфекции</p> <p>-Информационная палатка по вопросам ЗОЖ</p>	9-11	<p>-ежедневно</p> <p>-раз в год и по мере необходимости</p> <p>-в течение года</p> <p>-согласно плану социальной работы школы</p> <p>-согласно плану совместных мероприятий с ПДН ОП № 2</p> <p>- согласно плану социальной работы школы</p> <p>-сентябрь</p> <p>-октябрь-ноябрь</p> <p>-в течение года</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по СЗ и ОД</p> <p>-классные руководители</p> <p>-классные руководители</p> <p>-классные руководители, омбудсмен школы</p> <p>-социальный педагог, инспектор ПДН ОП № 2</p> <p>-классные руководители, зам.директора по СЗ и ОД</p> <p>-классные руководители, зам.директора по</p>

			ВР -классные руководители, руководитель клуба волонтеров «Данко»
<p>Профилактика суицидального поведения, психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» по результатам СПТ и ПЭМ</p> <p>- диагностика психоэмоционального состояния</p> <p>Классный час</p> <p>9 класс: «Мой выбор – моя жизнь»</p> <p>10 класс - тренинговое занятие, направленное на развитие ценностных ориентаций «Истинные ценности»</p> <p>11 класс – тренинговые занятия «Познай себя». «Развитие толерантности».</p> <p>-выступление на классных родительских собраниях 9, 11 кл.: «Как поддержать ребенка при подготовке к экзаменам?»</p> <p>-проведение классных родительских собраний «Особенности детско-родительских отношений»</p> <p>-индивидуальное психолого педагогическое сопровождение «группы риска» согласно плану</p>	9-11	В течение года	Педагог-психолог
<p>Профилактика суицидального поведения, психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» по результатам СПТ и ПЭМ</p> <p>Педсовет «Профилактика суицидального поведения»</p> <p>Семинар для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения»</p>	Педколл ектив школы Классны е руковод ители	декабрь февраль	Педагог-психолог
Социальное партнерство			
Посещение театров, музеев, выставок, экскурсий, организаций	9-11	В течение года	Классные руководители
Проведение акций по сбору макулатуры, продуктов вторичной переработки	9-11	В течение года	Классные руководители

Проведение совместных акций с Центром СПИД по профилактике ВИЧ-инфекции	9-11	В течение года	Руководитель волонтерской группы Классные руководители
Экологические акции	9-11	В течение года	Руководитель волонтерской группы Классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	9-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатый, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальному плану работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			