

СОГЛАСОВАН:
МУ «Комитет по образованию
Администрации г. Улан-Удэ»
Председатель Комитета

Т.Г.Митрофанова



УТВЕРЖДЕН:
Директор МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ

Е.А.Ларченко
18.04.2023г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»
г.Улан-Удэ за 2022г.

2023г.



Самообследование МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017. № 1218. Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Структура отчета по самообследованию:

- I. Общие сведения об организации.
- II. Система управления организации.
- III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.
- IV. Качество подготовки обучающихся.
- V. Востребованность выпускников.
- VI. Внутренняя система оценки качества образования.
- VII. Кадровая укомплектованность.
- VIII. Учебно-методическое обеспечение.
- IX. Библиотечно-информационное обеспечение.
- X. Материально-техническая база.
- XI. Выводы по результатам самообследования.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ «СОШ № 25» в сети Интернет до 20.04.2023г.

МАОУ «СОШ №25» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики ОО:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

- Деятельность МАОУ «СОШ № 25» направлена на обеспечение соблюдения Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона РБ «Об образовании», Закона РБ "Об обеспечении государственно-общественного управления в Республике Бурятия", СанПин 2.4.2821-10, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Концепции долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года, приказа МО РФ от 06 октября 2009 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования», приказа МО РФ от 17 декабря 2010 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и строится на принципах гуманизма и общедоступности образования. Педагогический коллектив школы активно внедряет ФГОС начального общего и основного общего образования, работает над совершенствованием форм предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, учителя используют эффективные технологии обучения, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Наименование образовательной организации	1.1 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г.Улан-Удэ (МАОУ «СОШ №25» г.Улан-Удэ)
Руководитель	Елена Александровна Ларченко
Адрес организации	670031, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Цыбикова, дом 2, 2/1
Телефон, факс, сайт	8(3012)233609, 8(3012)233652, https://school25.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	school_25@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ. Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, РБ, ул. Советская, 23
Дата создания	1 корпус -1968г, 2 корпус – 2019г
Устав	Принят общим собрание трудового коллектива 16.12.2015г. Согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ. Решение № 1023 от 28.12.2015г. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ, №1603 от 30.12.2015г.Зарегистрирован 14.01.2016 года в межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия. Устав размещен на сайте организации.
Лицензия	серия 03Л01 №0001228, от 28.11.2016 г., № 2658. Лицензия бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 03А01 № 0000921, от12 мая 2015 г., № 1463. Срок действия свидетельства до 12 мая 2027

МАОУ Школа № 25 (далее — Школа) расположена в центре Октябрьского района г. Улан-Удэ. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организации

2.1. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ№25»

Организация управления МАО «СОШ№25» г.Улан-Удэ соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ№25» г.Улан-Удэ являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выполнение решений данных органов, анализ выполнения ранее принятых решений осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Для осуществления управления школой с применением вычислительной техники созданы:

- электронная почта (school_25@govrb.ru); <https://vk.com/respublikaburyatiasosh25>,
- школьный сайт (<https://school25.gosuslugi.ru/>);
- электронный журнал,

Введение ФГОС ООО, реализация основной образовательной программы требует создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы. Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары;
- групповые: методические объединения, творческие группы;
- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование. Научно-теоретическая подготовка педагогического коллектива осуществляется через работу школьных семинаров, прохождение курсов повышения квалификации.

Координирует методическую работу методический совет (МС), возглавляемый заместителем директора по НМР. МС координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы. МС не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В МС совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей-предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.

3.1. Анализ численности обучающихся по учебным годам (на начало учебного года)

Учебный год	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся	Кол-во классов	Уч-ся
Начальная школа	24	820	25	872	27	874
Основная школа	25	838	26	898	27	945
Средняя школа	6	176	6	186	6	180
Всего по школе	53	1834	57	1956	60	1999

Анализ данных таблицы показывает, что по состоянию на 2022 год отмечается увеличение контингента обучающихся на всех ступенях образования. Причины увеличения – рост количества проживающих на микрорайоне за счёт увеличения числа новостроек, увеличение рождаемости, высокая востребованность нашего образовательного учреждения.

Выводы: устойчивое сохранение контингента обучающихся, ежегодное увеличение его свидетельствует о хорошей репутации образовательного учреждения как в городе, так и в республике.

3.2. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ №25»

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 25» как управленческий многофункциональный документ обеспечивает условия для обязательной реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения, а также отражает особенность школы, ее миссии и целей.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ разработана на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных (авторских) учебных предметных программ и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также социального заказа родителей младших школьников.

В разработке основной образовательной программы начального общего образования школы принимали участие коллектив педагогов, родителей начальной ступени образования, а также члены Попечительского совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Данная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «СОШ №25» на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура и содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Фе-

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетными в образовательной программе можно считать идеи развивающего обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности.

В соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, формы и методы работы, дисциплины учебного плана, способы и критерии оценивания. Ключевыми понятиями определены образовательная самостоятельность, образовательная инициатива и образовательная ответственность обучающихся. Внедрены и продолжают совершенствоваться элементы формирующего оценивания. Особое внимание уделено внеурочным формам деятельности, разработке и реализации проектных задач как одной из эффективных форм формирования и диагностики метапредметных и личностных результатов, экспертной оценке деятельности обучающихся. Новыми формами работы стали выездные уроки обучающихся, позволяющие совместить учебную, внеучебную и внеурочную деятельность обучающихся в едином пространстве. Образовательная среда школы также трансформирована с учётом требований ФГОС и включает в себя релаксационные и спортивные зоны с развивающими играми, кабинет психолого-педагогического сопровождения, мультимедийное и другое оборудование.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №25» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №25» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел задает общее назначение программы, диагностическую формулировку целей (результатов) реализации ООП ООО и способы определения их достижения.

Данный раздел ООП включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоя-

тельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;
- объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения, среди которых важными и приоритетными становятся проектная и исследовательская деятельность, социально-значимая и общественная деятельность, реализуемые как в урочной, так и во внеурочной, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №25» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №25» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, создает условия для развития и самореализации обучающихся.

Основная образовательная программа основного среднего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

В средней школе осуществляется профильное изучение предметов (по выбору обучающихся и их родителей).

3.3 Анализ выполнения учебного плана

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. МАОУ «СОШ25» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.3. Нормативная база разработки учебного плана.

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 -V «Об образовании в Республике Бурятия».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287, в том числе с 01.09.2022 для 1-х и 5-х классов
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской

Федерации 22.03.2021 № 115.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

- Письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия 02.16/21.10 от 26.06.2015 года «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия».

- Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 —О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.

- Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего образования ОУ от 2019 года

- Устав МАОУ СОШ №25

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы построения учебного плана:

- Обязательная часть УП, обеспечивает единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и средней ступеней образования;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Структура и задачи учебного плана:

Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части:

- обязательная часть;
- часть образовательного учреждения.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В обязательной части учебного плана реализуется государственный образовательный стандарт, который гарантирует овладение учащимися МАОУ «СОШ № 25» необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Все дисциплины, составляющие обязательную часть, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме.

Изменения в учебном плане школы осуществлены за счёт часов школьного компонента и создания предпосылок для предпрофильного и перехода к профильному образованию, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, наклонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни.

Учебный план «МАОУ СОШ № 25» рассчитан на введение предпрофильной подготовки на основной ступени и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направленной модернизации общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 25» был сформирован в соответствии с ФГОС (второго поколения) для 1-11 классов. Структура учебного плана соответствует статусу нашего образовательного учреждения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Согласно региональному базисному учебному плану количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования используется полностью.

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения бурятского языка, культуры Бурятии, профильных предметов.

Объём домашних заданий (по всем предметам) определен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8

классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится по безбалльному оцениванию знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Учебный план в 1-11 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения. Цель реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Календарный учебный график

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» 1 – 11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели, за исключением 4а класса (шестидневная).

Сроки усвоения образовательных программ:

- начальное общее – 4 года,
- основное общее - 5 лет,
- среднее общее – 2 года.

Продолжительность урока:

1 - 11 классы - 40 минут; в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен:

минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебных недели.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 5 кл. - до 2 часов,
- 6 – 8 кл. - до 2, 5 часов,
- 9 - 11 классы - до 3,5 часов.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка:

- 1 – 21 час, 2-4 классы – 23 часа при 5-тидневной рабочей неделе, 26 при 6-тидневной;
- 5 кл. - 29 час, 6 кл. - 30 часов, 7 кл. – 32 час, 8 кл. - 33 часа, 9 кл. - 33 часа;
- 10 - 11 кл. - 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год:

учебные занятия начинаются 1 сентября 2021 года

- устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - с 30.10.2021 по 07.11.2021. (9 дней) Занятия во 2 четверти начинаются с 08.11.2021г.

зимние каникулы – с 29.12.2021 по 09.01.2022. (12 дней) Занятия в 3 четверти начинаются с 10.01.2022 г.

весенние каникулы - с 26.03.2022 по 03.04.2022 (9 дней). Занятия в 4 четверти начинаются с 04.04.2022г.

Учебный план определяет:

- состав образовательных предметов федерального компонента, по ФГОС – предметов обязательной части;
- распределение часов компонента образовательного учреждения, по ФГОС – предметов части, формируемая участниками образовательных отношений
- максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся:

формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 25.

Итоговая аттестация обучающихся:

формы и порядок итоговой аттестации обучающихся определяются Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования.

- структуру обязательных предметных областей «Русский язык», « Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

- отражает особенности образовательных программ начального общего образования.

Обучающиеся начальных классов учатся по комплектам учебников, рекомендуемым к использованию и утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Математика – Моро М.И.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Учебный год условно делится на четверти являющиеся периодами, по итогам которых во II - IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет

при пятидневной неделе:

Классы		II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов		23	23	23

при шестидневной неделе:

Классы	3А	4Г	4Д
Максимальная нагрузка, часов	26	26	26

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день 5

уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Продолжительность учебной недели 5-дневная.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV – 2 ч..

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом.

Продолжительность урока в II-IV классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Промежуточная аттестация - проходят обучающиеся 2-4 классов

Комплексная проверочная работа в 1 классах проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи. Критерии оценивания: **11**

освоил программу, не освоил программу.

Индивидуальный или групповой проект предполагает выполнение учащимся (-мися) творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т.д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Критерии оценивания: защитил, не защитил.

Формой промежуточной аттестации 2-4 классы являются годовые оценки, полученные обучающимися.

Годовая оценка как форма промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) оценок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Годовые оценки по учебным предметам за текущий учебный год как форма промежуточной аттестации должны быть выставлены до 27 мая во 2-8, 10 классах.

От промежуточной аттестации обучающиеся не освобождаются.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов используется система оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особенности учебного плана МАОУ СОШ №25

В 1-4 классах в учебном плане на уроки физической культуры отведено по 2 часа. Третий час проводится в рамках внеурочной деятельности.

В первых классах в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» введено 2 часа изучения бурятского языка, как государственного с делением на подгруппы.

Во 2 - 4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, введено по одному часу бурятского языка без деления на подгруппы, ввиду нехватки кадров.

При изучении иностранного (английского) языка во II-IV классах предусмотрено деление на подгруппы, кроме 4 ж класса, в котором обучается менее 25 учеников. Учащиеся в 3А, 4Г, Д введены по 4 часа английского языка т.к. во втором классе было введено изучение немецкого языка, как разговорного, поэтому они в текущем году обучаются по 6-дневной неделе.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ №25 реализуется на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (математика, окружающий мир) и системы Л.В.Занкова (русский язык и литературное чтение)

Содержание основной образовательной программы начального образования реализуется на основе учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Данные УМК построены на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в их основу, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. В IV классах вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий различные модули («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»). По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2022/2023 учебном году будут изучать следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

При реализации различных модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики» допускается деление класса на группы.

При введении изучения предмета «Английский язык» при наполняемости класса 25 и более человек по согласованию с главным распорядителем средств бюджета допускается деление классов на две группы при реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Компонент образовательного учреждения–план внеурочной деятельности

Исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), в школе осуществляется **внеурочная деятельность**. **Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров,

музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В рамках внеурочной деятельности в каждой параллели введены уроки «Разговор о важном», уроки по функциональной грамотности (ФГ), а также занятия по интересам и по подготовке к ВПР в 4-х классах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Художественно-эстетическое направление. «Разноцветная палитра», «ИЗО и роспись», «Сюрприз».

Курсы направлены на развитие памяти, внимания, постановку дыхания, развитие дикции, воображения, фантазии, художественного восприятия.

2. Общеинтеллектуальное направление.

«Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык», «Ментальная арифметика». Курс предназначен для развития общеинтеллектуальных способностей учащихся, для формирования логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организаций и использованием современных средств обучения. Цель – воспитать интерес к предметам, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

3. Социальное направление. «Ты-пешеход и пассажир», «Помощники», «Уроки нравственности». Курс направлен на формирование социальных взаимодействий в окружающем мире, развитие коммуникативных навыков.

4. Спортивно-оздоровительное. «Народные игры». Курс направлен усвоение здорового образа жизни, соблюдение режима дня, развитие коммуникативных навыков, умению взаимодействовать с окружающими.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В связи с нехваткой помещения из-за загруженности школы учащиеся начальных классов МАОУ СОШ25 посещают кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями начальной школы за счет ресурсов общеобразовательного учреждения.

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Форма проведения (организации)	С каким учебным предметом связано
<u>Художественно-эстетическое направление.</u>	«Разноцветная палитра», «ИЗО и роспись», «Сюрприз».	Творческий коллективы, кружки	Литературное чтение, русский язык, музыка, технология, физкультура.

<u>Общеинтеллектуальное направление</u>	«Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык», «Ментальная арифметика»	Литературные игры, викторины, спектакли, постановки, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика
<u>Социальное направление</u>	«Ты-пешеход и пассажир», «Помощники», «Уроки нравственности»	Соревнования, обучающие игры, олимпиады, спектакли, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика, окружающий мир.
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	«Народные игры»	Соблюдение режима дня, правильное питание, обучающие игры, соревнования и т. д.	Физическая культура, математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение.

Система работы с мотивированными детьми в 1-4 классах будет осуществляться через:

- дифференцированный подход в обучении;
- проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во внеурочное время;
- реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение театров, музеев);
- организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных недель, а также участие в мероприятиях города, организованных для младших школьников.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения

В рамках внеурочной деятельности в каждой параллели введены уроки «Разговор о важном», уроки по функциональной грамотности (ФГ).

Учебный план основного общего образования (5 класс).

Учебный план МАОУ «СОШ № 25» основного общего образования (5 класс) на 2022-2023 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации». 2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Промежуточная аттестация обучающихся

Система оценки образовательных достижений обучающихся является основой промежуточной и итоговой аттестации, внутреннего мониторинга и мониторинговых исследований разного уровня, включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка:

- входной (стартовый контроль),
- текущий контроль (за 1 полугодие) и тематическую оценку,
- итоговый контроль,
- административный контроль на межпредметной основе в форме контрольных срезов и комплексных работ образовательных достижений,

Внешняя оценка:

- Всероссийские проверочные работы,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

Предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, тестовая комплексная работа
Литература	Тестовая работа. Проверка техники чтения и читательских умений, устный пересказ, сочинение.
Английский язык	Аудирование, тестовая работа, контрольная работа. Словарный диктант.
Математика	Контрольная работа, устный счет.
История	Контрольная работа, тестовый контроль, защита мини-проектов.
Биология	Контрольная работа, Практическая работа, тестовый контроль.
География	Контрольная работа, практическая работа, тестовый контроль.
Бурятский язык	Творческие работы, тестовый контроль, словарный диктант, аудирование.
Физическая культура	Показатели физической подготовленности на начало и конец учебного года: бег на 30м, бег на 60 м, отжимание и подтягивание, метание малого мяча. Сдача норм ГТО.
Технология	Учебный проект. Творческая работа. Тестовая работа
Изо	Творческая работа. Тестовая работа.
Музыка	Творческая работа. Тестовая работа.

Учебный план основного общего образования

Учебный план МАОУ «СОШ № 25» (далее - учебный план) является нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является нормативным документом, определяющим содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса школы, и рассматривается как составная часть основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как учебно-практические занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования возможно чередование учебной и внеурочной деятельности в учебном расписании. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация учебных планов по заявлению родителей (законных представителей) может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 -V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).

4. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 — «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115..

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

10. Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году».

11. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ от 2019 года

Учебный план в 5-9 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения. Цель реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план составлен для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы.

Календарный учебный график

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» 5 – 9 классы работают в режиме пятидневной учебной недели.

Сроки усвоения образовательных программ: основное общее - 5 лет.

Продолжительность урока: 5 - 9 классы - 40 минут.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – 34 учебных недели.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 5 кл. - до 2 часов,

- 6 – 8 кл. - до 2, 5 часов,

- 9 - 11 классы - до 3,5 часов.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка:

- 5 кл. - 29 час, 6 кл. - 30 часов, 7 кл. – 32 час, 8 кл. - 33 часа, 9 кл. - 33 часа;

- 10 - 11 кл. - 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

- учебные занятия начинаются 1 сентября 2022 года

- устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - с 31.10.22 по 06.11.2022. (7 дней) Занятия во 2 четверти начинаются с 07.11.2022г.

зимние каникулы – с 26.12.2022 по 08.01.2023. (14 дней) Занятия в 3 четверти начинаются с 09.01.2023 г.

весенние каникулы - с 27.03.2023 по 02.04.2023 (9 дней). Занятия в 4 четверти начинаются с 03.04.2023г.

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане на уровень основного общего образования. В учебном плане МАОУ «СОШ №25» на 2022-2023 уч.год определены **формы итоговых работ в рамках промежуточной аттестации** с 5 по 9 класс:

- диктант - Д
- изложение - И
- сочинение - С
- контрольная работа - КР
- тестирование - Т
- дифференцированный зачет – ДЗ
- зачет - З

Учебный план обеспечивает возможность изучения бурятского языка как государственного, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу 5-9 классов, и учебное время, отводимое на их изучение. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение бурятского языка как государственного.

В интересах детей и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет посещения учащимися спортивных секций.

Для обучающихся 5-9-х классов в условиях ФГОС учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (5 часов в неделю в 5-х, 6 часов – в 6-х, 4 часа в 7-х, 3 часа в 8-х классах), «Литература» (3-2 часа в неделю),

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)» (в 5 – 9 классах по 0,5 часа), «Родная литература (русская)» (в 5 – 9 классах по 0,5 часа);

Предметная область «Иностранный язык»: «Английский язык» (3 часа в неделю), «Второй иностранный язык (немецкий)» (в 9-х классах 2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика»: «Математика» (5 часов в неделю) и «Информатика» (1 час в неделю 7- 9 кл).

Предметная область «Общественно-научные предметы»: «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю 5-6 классы, 2 часа – 7 – 9 классы).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется во внеурочной деятельности в 5-ом классе. Изучение данной области должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена *предметом «Технология»* (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена *учебным предметом «Физическая культура»* (2 часа в неделю), ОБЖ (8 класс – 1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предмет «Черчение» (1 час в неделю в 8-х классах). Предмет добавлен по просьбе учащихся, цель уроков научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

«Выбор профессии» (1 час в неделю в 9-х классах). Целью уроков является создание условий для успешной социализации обучающихся, формирование ответственного отношения к выбору образовательного и профессионального пути, расширение границ самопознания.

Основные задачи курса:

- Совершенствование знаний подростков о себе, своих личностных особенностях, сах, склонностях;
- Расширение системы представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку;
- Получение информации о различных учебных заведениях и о форме профессиональной;
- Подготовка обучающихся к формированию будущей профессии, своих профессиональных возможностей, построению карьеры;
- Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

По ходу изучения курса педагог-психолог проводит обязательные профконсультации по всем разделам программы с каждым обучающимся.

Содержание внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для школьников, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Вариативность организации внеурочной деятельности дает возможность раскрыться индивидуальным способностям каждого обучающегося: мотивированным на успешное обучение или нуждающимся в физической, духовно-нравственной, интеллектуальной, эмоциональной, социальной коррекции. Внеурочная деятельность позволяет выявить у школьников потенциальные возможности и образовательные интересы, создает благоприятные условия для их занятий в сфере дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется преимущественно после уроков.

Программа организации **внеурочной деятельности** в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» в 5-9 классах состоит из программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное).

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

№	Направление	Содержание	Кол-во часов
	Спортивно – оздоровительное направление	Данное направление представлено спортивными секциями. Программа спортивных секций направлена на сохранение здоровья учащихся, предотвращение вредных привычек, на организацию безопасной жизнедеятельности школьников, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и использованием полученных знаний в повседневной жизни.	10
			18

Общекультурное направление	Общекультурное направление направлено на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации к познанию и творчеству, на обеспечение эмоционального комфорта и приобщение детей к общечеловеческим ценностям через создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации и ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры, на интеллектуальное и духовное развитие личности, укрепление психического здоровья и профилактику асоциального поведения.	10
Общеинтеллектуальное направление	Данное направление представлено различными курсами, посещение которых позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей.	10
Духовно-нравственное направление	Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Деятельность в данном направлении способствует приобщению детей к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.	10
Социальное направление	Данная деятельность способствует социализации, экологическому образованию учащихся, приобретению ими навыков в практической деятельности, является одним из направлений профориентационной работы.	10

С 1 сентября 2022 года начат цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи: - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов. (понедельник 1 урок)

Один час в неделю отводится на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для классов, обучающихся на уровне ООО по 5-дневной учебной неделе, 6-й день недели и в каникулярное время внеурочная деятельность организуется по запросу родителей, их представителей, самих обучающихся и проводится в экскурсионной форме, игровой, подготовки к конкурсам, выставкам, олимпиадам и т.п.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет:

в 5-9 - классах — по 5 часов (всего 50 часов).

Выполнение данного учебного плана предполагает:

1. Удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;
2. Повышение качества ЗУН учащихся;
3. Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Выполнение учебного плана школы научно обеспечено программами, учебниками, учебными планами, дидактическим материалом, имеющимся в каждом учебном кабинете школы.

Учебный план среднего общего образования

учреждения «СОШ № 25» (далее МАОУ «СОШ №25») является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности учащихся и формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план МАОУ «СОШ №25» на 2021-2022 учебный год является разделом образовательной программы среднего общего образования и разработан с учетом требований следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. изменений №1 от 29.06.2011 года №85, изменений №2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 08 июня 2017г. № 535, от 20 июня 2017 г № 581, от 05 июля 2017 г № 629;

- Письма Минобрнауки России:

- от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Основные образовательные программы:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 года № 2/16);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 25»;

- Устав МАОУ «СОШ №25»

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, основываясь рекомендациями КО Администрации города Улан-Удэ. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. изменений №1 от 29.06.2011 №85, изменений №2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81), Уставом ОО, правилами внутреннего распорядка.

Обучение ведется в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебный год разделен на 2 полугодия.

Время начала первого урока - 8.00 часов. Обучение в 10-11 классах проводится в первую смену, продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Продолжительность учебного года в 10-11 х классах 34 недели.

На 2021/22 учебный год на уровне среднего общего образования скомплектовано три десятых классов, реализующий ФГОС СОО.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МАОУ «СОШ №25», не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Для реализации учебного плана среднего общего образования в 2021-2022 учебном году МАОУ «СОШ № 25» имеет необходимое и в полном объеме кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план построен на принципе профильного обучения. Срок реализации программ среднего общего образования - 2 года.

Целью учебного плана является создание организационно-педагогических условий для реализации модели старшей профильной школы, соответствующей требованиям ФГОС СОО и позволяющей получить результат обучения по программам среднего общего образования, достаточный для дальнейшего самоопределения выпускников в современном обществе.

Учебный план среднего общего образования направлен на решение следующих **задач**:
обеспечить условия для качественного выполнения требований ФГОС среднего общего образования к результату освоения программ среднего общего образования;
обеспечить выполнение в полном объеме программ углубленного изучения предметов в рамках профильного обучения в соответствии с выбором учащихся;
создать условия для реализации программ базового изучения учебных предметов в соответствии с выбором учащихся;
реализовать принцип интеграция урочной и внеурочной деятельности;
•организовать образовательную деятельность, обеспечивающую качественное современное образование, позволяющее выпускникам занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Учебный план обеспечивает:

- реализацию прав учащихся на выбор профиля обучения;
- реализацию прав учащихся на выбор базового или профильного уровня изучения учебных предметов;
- формирование информационно - методологической культуры учащихся, совершенствование учебно-исследовательской деятельности, развитие УУД через разработку и защиту индивидуальных проектов; социализацию учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой через социальные практики;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- самоопределение и самореализацию учащихся, подготовку к осознанному выбору профессии;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основные показатели для конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности:

34 часа - предельно допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной учебной неделе;

34 недели учебный год в 10-11 классах, без учета учебных сборов в 10-х классах

3,5 часа в день - предельно допустимая нагрузка в день на выполнение домашних заданий;

внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС СОО.

Обучение учащихся в первую смену предоставляет возможности организации внеурочной деятельности.

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме.

В Учебном плане **естественно-научного профиля 11а** класса:

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык,

математика, информатика, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

учебные предметы «биология», «химия» и «физика» изучаются на профильном уровне.

В Учебном плане универсального **профиля 11б** класса:

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, история, обществознание, география, биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

учебные предметы «математика», «информатика» и «физика» изучаются на профильном уровне.

В Учебном плане **универсального класса 11в** :

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, математика, информатика, история, биология, химия, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

выделены дополнительные часы на предметы: 2 часа – обществознание, 1 час – английский язык.

Все обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

В учебном плане **универсального класса 10а**:

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, математика, информатика, история, биология, химия, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

выделены дополнительные часы на предметы: 3 часа – химия, 2 часа – биология.

Все обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

В учебном плане **технологического профиля 10б** класса:

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, история, обществознание, география, биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

- учебные предметы «математика», «информатика» и «обществознание» изучаются на профильном уровне.

В учебном плане **гуманитарного профиля 10в** класса:

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, математика, информатика, обществознание, география, биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

- учебные предметы «английский язык», «история» и «обществознание» изучаются на профильном уровне.

В соответствии с выбором учащихся предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебный предмет «Родной русский язык».

В 10 и 11 классах выделены часы на выполнение индивидуального проекта (учебный предмет «индивидуальное проектирование»).

Контроль и оценивание реализации учебного плана

Система оценивания реализации учебного плана состоит из нескольких уровней, включающих оценивание как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся в предметных, метапредметных и личностных результатах:

- оценивание образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана базового уровня;
- оценивание образовательных достижений учащихся по предметам профильного изучения;
- оценивание информационной и читательской компетенций;
- оценивание процесса и результата работы учащихся над индивидуальным проектом;
- оценивание результативности социальных практик;
- достижения в самореализации учащихся в различных видах деятельности.

Оценивание осуществляется через:

- самооценку;
- формирующее оценивание учителя;
- административный контроль и диагностика;
- экспертное (внешнее) оценивание (ЕГЭ, итоговое сочинение в 11 классе, региональные репетиционные тестирования, Всероссийские проверочные работы (ВПР)).

Все учебные предметы, оцениваются по пятибалльной системе с выставлением полугодовых и годовых отметок, которые фиксируются в классном журнале. Оценивание проводится учителем в соответствии с учебной программой по предмету.

Административному контролю подлежат русский язык и математика как предметы для обязательной сдачи ЕГЭ, предметы профильного изучения и метапредметные умения и навыки учащихся.

Контроль осуществляется в рамках административных контрольных работ и промежуточной аттестации. Цель контроля - установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана базового и углубленного уровня изучения, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.

В течение учебного года проводится три этапа административного контроля:

сентябрь - входная диагностика по математике, русскому языку (комплексная стартовая диагностика сформированности УУД в 10 классах);

декабрь - контроль промежуточных результатов по русскому языку, математике.

май - промежуточная аттестация: годовые контрольные работы в по русскому языку, по математике.

В учебном плане МАОУ «СОШ №25» на 2022-2023 уч.год определены *формы итоговых работ в рамках промежуточной аттестации* 10-11 класс:

- изложение - И
- сочинение - С
- контрольная работа - КР
- тестирование - Т
- защита проекта - П
- дифференцированный зачет – ДЗ
- зачет - З

В 10-11 классах обязательной формой промежуточной аттестации является выполнение и защита **индивидуального проекта** по выбранному учащимся предмету.

Оценивание индивидуального проекта старшеклассников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс, т.е. отслеживается успешность формирования навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Этапы оценивания: •

октябрь 10 класса - осознанность и реалистичность темы проекта, плана его реализации;

январь 10 класса - промежуточные результаты исследования (цели, задачи проекта, изученная литература, направленность практической части);

апрель - май 10 класса - защита проекта, оценивание в соответствии с критериями.

по желанию учащихся допускается защита проекта в первом полугодии 11 класса.

Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется тьютором на основе собеседования и анализа Портфолио проекта, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Защита индивидуальных проектов проводится публично. Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося МАОУ «СОШ № 25».

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план организационного обеспечения учебной деятельности;
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы;
- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность является важной составляющей реализации основной образовательной программы. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 750 часов. Недельная образовательная нагрузка обучающихся, реализуемая через внеурочную деятельность, не включается в максимальную аудиторную нагрузку и находится за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся планом внеурочной деятельности предусмотрен перенос образовательной нагрузки,

реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (образовательные смены на базе школы, тематические предметные сборы олимпиадных команд по предметам, туристические походы, экскурсионные поездки и т.д.).

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10 класс				
1 полугодие	10	40	30	80
2 полугодие	10	40	30	80
11 класс				
1 полугодие	10	60	10	80
2 полугодие	10	60	10	80
	40	200	80	360

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные, поэтому в таблице предложен усредненный вариант распределения часов.

3.4. Достижения обучающихся

В 2021-2022 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 18 октября по 14 марта. Учащиеся 4-11 классов нашей школы приняли участие в олимпиадах по всем предметам учебного плана. К сожалению, не по всем предметам удалось перейти пороговые баллы для участия в муниципальном этапе ВОШ. Тем не менее, команда школы была достаточно многочисленна и добилась следующих результатов.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИ участника	предмет	класс	место	ФИО учителя
1	Сундуев Санжи	английский язык	9	1	Гудовская Е.Н.
2	Балдандоржина Виктория	литература	8	3	Дмитриева В.А.
3	Сундуев Санжи	литература	9	1	Назимова О.А.
	Балдандоржина Виктория	русский язык	8	2	Дмитриева В.А.
5	Сундуев Санжи	русский язык	9	3	Назимова О.А.
6	Гылыкова Надежда	биология	7	1	Бадмаева Б.Д.
9	Иванов Виктор	химия	11	2	Назмиева Е.В.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИ участника	предмет	класс	место	ФИО учителя
1	Сундуев Санжи	английский язык	9	2	Гудовская Е.Н.
2	Сундуев Санжи	литература	9	1	Назимова О.А.

Наибольшее количество призовых мест принесли участники МЭ ВОШ литературе и русскому языку (учителя Назимова О.А., Дмитриева В.А.) Стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады ученица 7 класса Гылыкова Надежда по биологии (Бадмаева Б.Д.); ученик 9 класса Сундуев Санжи сразу по трем предметам - по литературе, русскому языку и английскому языку (учителя Назимова О.А., Гудовская Е.Н.), ученица 8 класса Балдандоржина Виктория по русскому языку (Дмитриева В.А.), Иванов Виктор – ученик 11 класса по химии (Назмиева Е.В.).

Региональный этап ВОШ проходил среди учащихся 9-11 классов. На данном этапе победителем стал ученик 9 класса Сундуев Санжи сразу по двум предметам - по литературе и английскому языку (учителя Назимова О.А., Гудовская Е.Н.)

Выводы: В школе проводится серьезная работа по выявлению и развитию у обучающихся творче-

ских способностей и интереса к учебно-исследовательской деятельности, пропаганде научных знаний, отбора лиц, проявивших способности в различных направлениях.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов этапов олимпиады на заседаниях МО.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.
3. Оценивание работ ШЭ ВОШ проводить комиссионно, обратить особое внимание на объективность.

Работа по подготовке к участию в олимпиадах, НПК, конкурсам велась на протяжении всего учебного года. Большое внимание уделялось осуществлению внеурочной деятельности: предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, научно-практические конференции и т.д., занятия кружков, клубов, спортивных секций и др.

Победителями стали ребята с хорошей теоретической подготовкой, практическими навыками, творческим подходом, особыми способностями и широким кругозором.

Результаты участия наших учащихся в мероприятиях разного уровня представлены ниже:

Олимпиады

Мероприятия	ФИ ученика	ФИО учителя	Результат участия
Городская олимпиада «Байкальская перспектива» БГУ	Ханхаев А, 11 кл.	Дамбаева В.М	3 место
НПК «Шаг в будущее» (городской этап)	Исакова К, 10 кл	Дамбаева В.М.	номинант
	Сариев А, 6 кл Ласточкина А, 8 кл Боргоев А, 7 кл	Имехенова Л.Ю	1 место номинант номинант
Городская олимпиада " Горизонты успеха"	Николаева С, 6 кл	Дамбаева В.М.	3 место
Городская олимпиада «МИФ»	Подлегаева А., 10 кл	Кармина И.В	2 место
Городская олимпиада " Быстрый счет"	Балдандоржина В, 8 кл Мункодугаров С, 9 кл	Дамбаева В.М.	7 место 5 место
Республиканская олимпиада школьников «Байкальская перспектива»	<u>1 этап:</u> Антонаян Мелине, 11 класс Ринчино Дамдин, 11 класс - Нимаева Ольга, 9 класс – Сундуев Санжи, 9 класс – Петушкеева Илана, 9 класс - Артемьева Софья, 9 класс – <u>Заключительный этап:</u> Антонаян Мелине, 11 класс – Призер Сундуев Санжи, 9 класс – Победитель	Гудовская Е.Н	Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Победитель
4 городская олимпиада «Орешки для ума»	Базарова Лыгжима, 3 класс	Буянтуева С.Д.	номинация
4 городская олимпиада «Орешки для ума»	Болошинова Даша, 3 класс	Усынна Т.И.	победитель
Республиканская Олимпиада "Золотая литера"	Казазаев Ярослав	Елаева Татьяна Алексеевна	1

Республиканская Олимпиада "Золотая литера"	Николаева Сарана	Елаева Татьяна Алексеевна	2
Республиканская олимпиада "Серебряная литера"	Иванова Ульяна	Хомонова Ирина Николаевна	2
Республиканская Олимпиада "Золотая литера"	Иванова Ульяна	Хомонова Ирина Николаевна	2
Республиканская олимпиада "Серебряная литера"	Гомбоев Алдар	Поликарпова Галина Николаевна	3 место
Республиканская Олимпиада "Золотая литера"	Сундуев Санжи	Назимова Оксана Анатольевна	1 место

Конкурсы							
1	Бурятский язык	Гергенова Арюна, Бадмаева Арюна, Жалсанова Эржена, Цыбенова Бэлигма, Жигжитова Сэсэг, Санжанова Валерия		Международный конкурс	«Оюун бэлиг»	номинации	Хальбаева Л.с., Данилова В.С.
2	Английский язык	Даданова Саяна		II Международный фестиваль-конкурс	«Катюша»	1 место	Гудовская Е.Н.
3	Английский язык	Антонян Мелине	11	Городской	Фестиваль ИЯ, конкурс «Мой Достоевский»	1 место	Гудовская Е.Н.
4	Бурятский язык	-команда школы		Городской конкурс	«Дурбэн тэгшэ»	2 место	Хальбаева Л.с., Данилова В.С.
5	Бурятский язык	-команда школы		Городской конкурс	«Юун? Хэзээ? Ханаа?»	3 место	Хальбаева Л.с., Данилова В.С.
6	Бурятский язык	-команда школы		Городской конкурс	«Сагаалганай сарюун наазан»	диплом 3 степени	Хальбаева Л.с., Данилова В.С.
7	Бурятский язык	Раднаева Аяна		Городской конкурс	конкурс благопожеланий	II место	Хальбаева Л.с., Данилова В.С.
8	Бурятский язык	Тугаринова Эржэна	4	Муниципальный	Фестиваль иностранных языков «Весенняя капель»	3 место	Гудовская Е.Н.
9	Начальные классы	Галлиулина Милана		Городской конкурс	Городской конкурс по русскому языку «Грамматик - 2021»	1 место	Буянтуева С.Д.
10	Начальные классы	Санданова Арина		Городской конкурс	Городской конкурс по русскому языку «Грамматик - 2021»	Номинация «Красивая буква»	Киселева Н.Г.
	Начальные классы	Болошинов Андриан		Городской конкурс	Быстрый счет	3 место	Молчанова Т.Е.
12	Русский язык	Гылыкова Надежда		республиканский	"Фонетик"	2 место	Будаева Алена Александровна

13	Литература	Малыгин Лев		муници- пальный	Живая классика	победи- тель	Елаева Тать- яна Алексе- евна
14	Литература	Афанасьев Иван		муници- пальный	Живая классика	победи- тель	Елаева Тать- яна Алексе- евна
15	Литература	Малыгин Лев		республи- канский	Живая классика	3	Елаева Тать- яна Алексе- евна
16	Литература	Афанасьев Иван		республи- канский	Живая классика	2	Елаева Тать- яна Алексе- евна
17	Литература	2 команды		Всероссий- ский	"Волшебный сунду- чок"	3	Шатохина Алена Ильи- нична
18	Русский язык	Жанчикова Наран		муници- пальный	"Фонетик"	дипло- мант	Шатохина Алена Ильи- нична
19	Русский язык	Дударь Алек- сандра		муници- пальный	"Фонетик"	3	Шатохина Алена Ильи- нична
20	Литература	Сутягина Дарьп		республи- канский	"Страница 21"	2 место	Назимова Оксана Ана- тольевна
21	Литература	Антонян Мелине		муници- пальный	"Байкальская пер- спектива"	2 место	Назимова Оксана Ана- тольевна
22	Русский язык	Антонян Мелине		муници- пальный	"Грамматик"	2 место	Назимова Оксана Ана- тольевна

НПК

№	предмет	ФИО	класс	уровень	название	Место	Учитель
1	Началь- ные клас- сы	Карпова Лида		Городской	I городская научно- практическая конфе- ренция младших школьников и детей старшего дошколь- ного возраста "Пер- вые шаги в науку"	Диплом 2 степени	Некипелова В.Г.
2		Курикалов Мак- сим		Городской	I городская научно- практическая конфе- ренция младших школьников и детей старшего дошколь- ного возраста "Пер- вые шаги в науку"	диплом в номина- ции "Юный исследо- ватель"	Некипелова В.Г.
3		Калинина Люба		Городской	I городская научно- практическая конфе- ренция младших школьников и детей старшего дошколь- ного возраста "Пер- вые шаги в науку"	Диплом 1 степени	Молчанова Т. Е
4		Перфильева Але- на		Городской	I городская научно- практическая конфе- ренция младших школьников и детей старшего дошколь-	Диплом 1 степени	Бурдукова Е.А.

					ного возраста "Первые шаги в науку"		
5		Чимитдоржиева Рита		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	Диплом 3 степени	Бурдукова Е.А.
6		Галсанова Са-рюна		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	диплом в номинации "Юный исследователь"	Бурдукова Е.А.
7		Кондаков Дамир		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	диплом в номинации "Юный исследователь"	Бурдукова Е.А.
8		Санжеева Дарина		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	диплом в номинации "Юный исследователь"	Бурдукова Е.А.
9		Избродина Алена		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	Диплом 1 степени	Алейникова О.С.
10		Балданова Алина		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	Диплом 1 степени	Алейникова О.С.
11		Ломухина Оля		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	Диплом 1 степени	Алейникова О.С.
12		Базаровой Лыгжимы		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"		Буянтуева С.Д.

13		Намсараевой Лены		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	диплом в номинации "Юный исследователь"	Буянтуева С.Д.
14		Мельникова Аня		Городской	диплом в номинации "Юный исследователь I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	диплом в номинации "Юный исследователь"	Исакова Г.Е.
15		Цырендашиев Тамир		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	диплом в номинации "Юный исследователь"	Илькова Н.В.
16		Чмелев Глеб		Городской	I городская научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	диплом в номинации "Юный исследователь"	Павлова Л.В.
17		Курикалов Максим		Городской	Городской дистанционный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-4 классов "Юный исследователь", секция "Биология - растительный мир"	Диплом 1 степени	Некипелова В.Г.
18		Сариев Алдар	6 кл	Городской	НПК «Леонардо»	2 место	Имехенова Л.Ю

Муниципальные и региональные олимпиады для наших ребят, как и в прошлые годы, стали довольно успешными. В 2021-2022 учебном году в НПК приняли участие учащиеся Дамбаевой В.М. (1 ученица Исакова К.) и Имехеновой Л.Ю. (3 ученика – Сариев А., Ласточкин А., Боргоев А) из основного звена. Хочется отметить учителей начальных классов, которые подготовили много призеров и победителей НПК. Некипелова В.Г (3 чел.), Молчанова Т.Е (1 чел.), Бурдукова Е.А (5 чел.), Алейникова О.А (3 чел.), Буянтуева С.Д. (2 чел.), Исакова Г.Е.(1 чел.), Илькова Н.В. (1 чел.), Павлова Л.В. (1 чел.) Отсюда можно сделать вывод, что многие учителя школы не прикладывают усилия в подготовке детей к НПК.

Особо хочется отметить работу МО учителей русского языка и литературы, которые ежегодно проводят большую организационную работу по проведению республиканской олимпиады по литературе «Золотая литера», «Серебряная литера», учителя географии Хахинову С.Д., одного из организаторов городского конкурса «Географическая кругосветка».

Рекомендации:

1.Активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, НПК различного уровня с целевой установкой на призовую результативность. Занятия с одаренными детьми проводить регулярно в течение всего учебного года. Педагогам-предметникам стоит быть более отзывчивыми на предлагаемые олимпиады и конкурсы по преподаваемым предметам;

2. Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;
3. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся. Мотивировать одаренных детей к участию в НПК школьников, особенно в ключевых («Первые шаги», «Шаг в будущее», «Сибирская весна»).
4. При подготовке к олимпиаде необходимо глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью

3.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе с началом 2022 учебного года в реализуется через Программу воспитания, разработанную в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 25» опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».

В МАОУ «СОШ № 25» имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: Устав, Положение о правах и обязанностях учащихся, Положения о проведении мероприятий, Правила внутреннего распорядка, Программа воспитания, План воспитательной работы на год.

Организация самоуправления учащихся

В школе работает орган самоуправления учащихся – Парламент ДОО «Республика Туяя»

Органы уч. самоуправления	Детские организации (название)	Состав управления (кол-во)	ФИО лидера
Парламент ДОО Республика Туяя	Детская общественная организация «Республика Туяя»	Парламент – 16 человек;	Мункодугаров Санжи

Уровень организации воспитательной деятельности

В школе реализуются направления воспитательной деятельности:

1. Социально-нравственное:

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе, об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием ратифицированной Россией Конвенцией ООН о правах ребенка и содержанием федеральных нормативных актов;

- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;

- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;

- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

2. Общеинтеллектуальное:

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;

- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

3. Общекультурное:

- усвоение основных обще эстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других понятий, связанных с художественно-образным способом познания);

- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствиями;

- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

- -учебно-познавательное (интеллектуальное) - (команда знатоков «Сэйверы», редакция газеты «Крошка.Ру»)

- -военно-патриотическое (гражданско-патриотическое) - (клуб юнармейцев «Патриот», движение «Юнармия», кадетский класс)

- -нравственно-эстетическое (художественно-эстетическое) - (хореографический ансамбль «Сюрприз», вокальная студия «Звездный дождь», театр «Монолог», кадетский хор «Честь имею!»)

- -спортивно-оздоровительное (физкультурно-оздоровительное) - (секции баскетбола, волейбола, футбола, легкой атлетики, ОПФ, у-шу, таэквон-до)

- -экологическое – (клуб «Ойкумена», клуб «Лесовичок»)

- -другие – социально-ориентированное - (клуб волонтеров «Данко», дружина юных пожарных «Огоньки», отряд юных инспекторов движения «Волшебный перекресток»)

- Музей школы

Наиболее значимые общешкольные мероприятия

- Праздник «День Знаний»

- Выборы в школьный парламент

- День солидарности в борьбе с терроризмом

- Международный день пожилых людей

- День учителя

- День народного единства

- День матери в России

- День героев Отечества

- «Новогоднее блюдо» - кулинарный онлайн- конкурс
- «Символ года» - конкурс оформления фотозон в школе
- «Новогодний вернисаж» - конкурс рисунков
- «Наша елка лучше всех!» - фотоконкурс
- «Новогодний переполох!» - театрализованные представления
- Цикл классных часов «Лист фикуса»
- «Серебряный месяц Сагаалган» - конкурс рисунков и поделок
- «Обычаи и традиции бурятского народа» - викторина
- «Родной язык – душа народа» - диктант на бурятском языке
- «Улицы в Улан-Удэ, названные в честь Героев Советского Союза» - конкурс электронных презентаций
- «И помнит мир спасенный» - конкурс сочинений
- «Помните! Через века, через года...» - конкурс рисунков
- Экологические и волонтерские акции
- «Последний Звонок»
- «Выпускной вечер»

Организация внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 25» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 25» организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. • Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации программы	<p>Классные часы: «Мы - граждане Российской Федерации» «Толерантность – наше видение современного мира», классный час, посвященный Дню защитников Отечества, классные часы, посвященные духовности, культуре поведения и речи. Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Уроки мужества, посвященные Дню Победы, Всероссийская акция «Единый киноурок» Проведение онлайн-игры «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...» Квест–игра «Дорогами войны» организация Вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», встречи с ветеранами Великой отечественной войны, боевых действий в Афганистане. Онлайн – конкурс «Поем о Победе» Классные часы, которые обеспечивают знание основных норм морали, культурных традиций народов России.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.</p>

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.

Формы реализации программы	<p>Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий. Занятия в объединениях «Трудные вопросы русского языка», «Энциклопедия жизни», «За страницами учебника химии», «Факультатив по английскому языку», «Экспериментальные задачи по физике», в кружке «Эрудит», в редакции школьного пресс-центра «Крошка.Ru».</p> <p>Тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры, изучению бурятского языка.</p> <p>Познавательные игры и беседы.</p> <p>Внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний).</p> <p>Познавательные экскурсии в Кванториум, музей истории Бурятии, этнографический музей, музей имени Сампилова, библиотеку им. И. Калашникова, библиотеку им. А. Гайдара, музей истории пожарной охраны. Участие в предметных неделях, школьном туре ВОШ, библиотечных уроках.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура с целью формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности детей, ведущих здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<p>Занятия в спортивных секциях: «ОФП», «Мини-футбол», «Волейбол», «Таэквондо», «У-шу», секции лёгкой атлетики, авиамоделирования.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок). участие в общешкольных спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования).</p> <p>Создание ШСК «Старт» соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, и общей физической подготовке.</p> <p>Проведение состязаний «ГТО – норма жизни!».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>

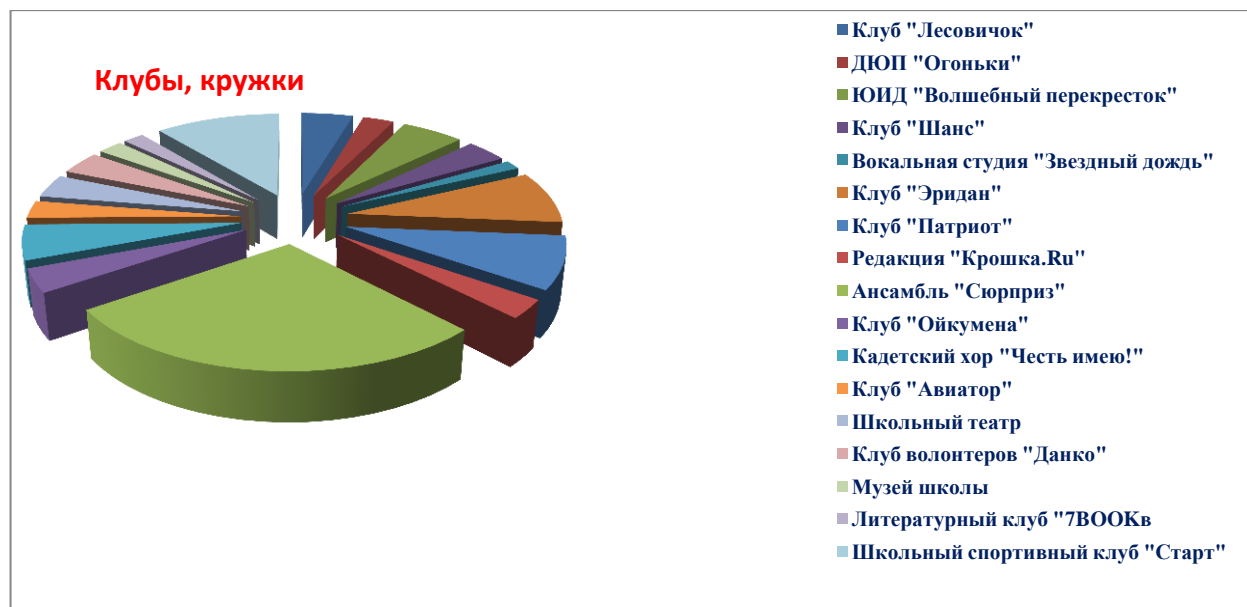
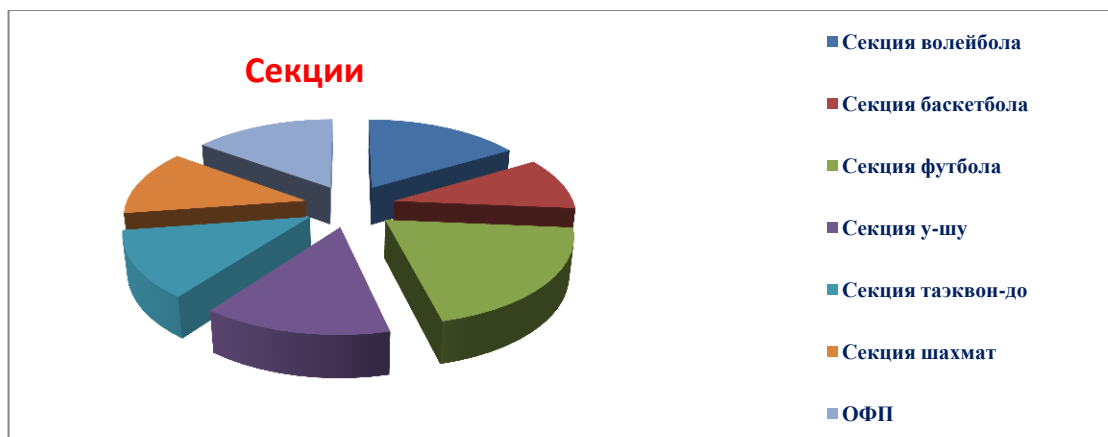
Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

Формы реализации программы	<p>Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города.</p> <p>Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, посвященных Дню славянской письменности и культуры, изучению бурятского эпоса о Гэсэре.</p> <p>Занятия в хореографическом ансамбле, в хоровом коллективе, в вокальной студии, реализующие музыкальные стремления детей, занятия в школьном театре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия: «А у нас Новый год! Сказка в гости нас зовет!», «Как встречают Новый год люди всех земных широт», «Новогодний переполох!» - театрализованные представления <p>«Поет 25 школа», «Конкурс военной песни», Мисс «Байкальские ростки».</p> <p>Тематические выставки книг в библиотеке.</p> <p>Онлайн - Встречи с писателями. Проведение культурных мероприятий в рамках Отчетного концерта</p>
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Проведение классных часов об уставе школы.</p> <p>Работа военно-патриотического клуба «Патриот», развитие движения «Юнармия», работа кадетских классов.</p> <p>Работа социального клуба волонтеров «Данко», проведение мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ и СПИД, на пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Беседы «Правила поведения в школе», «Права и свободы человека», «Традиции моей семьи», внеклассные мероприятия «Учимся быть мастерами», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Классные часы «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми». «Фестиваль добрых дел» совместно с БРОО Национальной родительской ассоциации.</p> <p>Проведение акции «Информационная палатка», «Скажи наркотикам – нет!»</p> <p>Участие во всероссийской акции «Стоп. ВИЧ.СПИД», профилактический трамвай.</p> <p>Конкурс социальных проектов. Подшефная работа. Субботники по уборке школьной территории. Индивидуальная работа с родителями обучающихся. Пресс-конференции на тему будущих профессий. Формами занятий обучающимися по данному направлению также являются: экскурсии, тренинги, проекты.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

Организация работы по дополнительному образованию:



Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В школе имеются работники, отвечающие за организацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР - 2 полугодие 2021-2022 уч. г. – Усынина Т.И., 1 полугодие 2022-2023 уч. г. Ванкеева В.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными организациями Усынина Т.И., заместитель директора по социальной защите и охране детства Кирюхина А.В., вожатые Баженова Е.А., Науменко Э.М., Перевалова О.Е., психологи Прижимова Н.В., Мельникова Е.Б., классные руководители, руководители творческих объединений, секций.

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности классного руководителя			
		от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Начальная ступень	28	2(3,2%)	2 (3.2%)	8 (12.9%)	16 (25,8%)
Средняя ступень	28	5 (8,06 %)	3(4,83%)	12(19,3%)	8(12,9%)
Старшая ступень	6	0(0%)	0(0%)	0(0%)	6 (9,6%)
В %	62	7 (11,2%)	6(9.6%)	24(38.7%)	23(37,09%)

Для классных руководителей были проведены заседания МО классных руководителей:

1. Классный руководитель и ФГОС.
2. Работа по новой Программе воспитания.
3. Организация работы и единых требований к обучающимся.

4. Круглый стол: «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателями и предметниками и руководителями ДО, готовыми работать в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	По возможности материальное поощрение руководителей ДО, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизация вовлеченности работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Школа реализует следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги семье», «Поздравь ветерана», интеллектуальные и спортивные конкурсы: «Умники и умницы», «Диктант на бурятском языке», «Папа, мама, я – спортивная семья».
- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
- родительские онлайн - конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно - деятельностной и психологической игры, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок.

Темы выставок:

«О нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка»;

«Ответственность родителей за воспитание детей»;

«Знакомство с Конституцией Российской Федерации; Семейным кодексом Российской Федерации»;

«Ознакомление с ФЗ «Об образовании»;

«Ознакомление с Уставом школы»;

Беседы с родителями:

О психолого-педагогической и медико-социальной службе;

О литературе для родителей в библиотеке школы;

О подготовке ребенка к школе;

О режиме работы школы;

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам: «Такие трудные дети», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через: работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

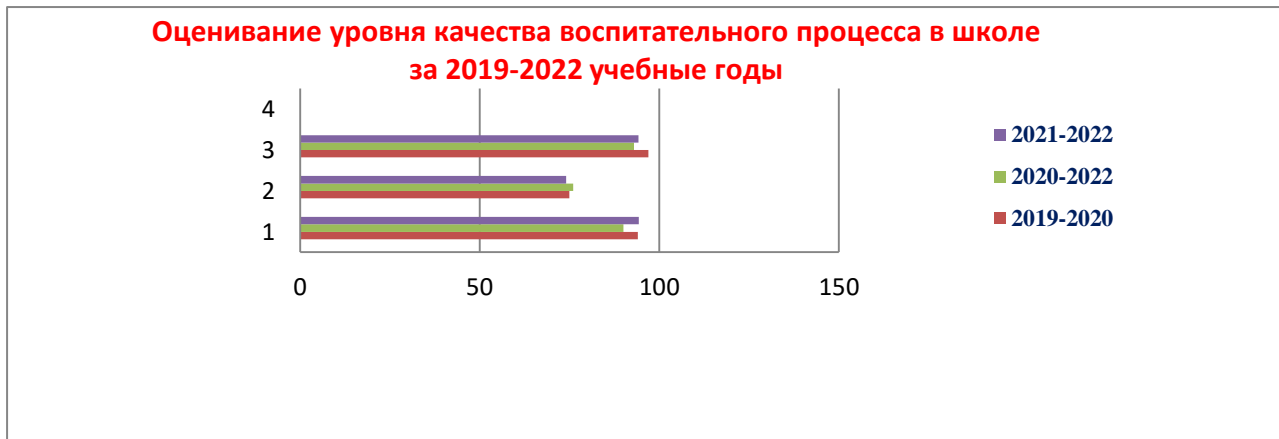
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Анкета для родителей учащихся

Сроки проведения анкетирования – сентябрь 2022 года.

В анкетировании принимали участие 1457 родителей учащихся школы

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Удовлетворены ли Вы качеством проведения воспитательных мероприятий в школе?	1380 (94,7%)	3 (0,2%)	74 (3,4%)
2. Принимаются ли коллективом меры по улучшению воспитательного процесса в школе?	1351 (86,0%)	27 (3,4%)	73 (10,6%)



Работа по взаимодействию с внешкольными организациями:

1. Договор о сотрудничестве с Войсковой частью 14129 от 01.12.2018 года (бессрочный).
2. Договор о сотрудничестве с Военной полицией г. Улан-Удэ от 03.04.2018 года до 03.04.2023 г.
3. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДО «ГДДЮТ» от 10.09.2021 г. до 31.12.2022 г.
4. Договор о сотрудничестве с МАУ «Спортивная школа №18» города Улан-Удэ «Золотой дракон» от 02.09. 2019 года до 31.12.2024 г.
5. Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа №3» от 15.10.2019 года до 15.10.2024 г.
6. Договор о сотрудничестве с ГАУК РБ Национальный музей Республики Бурятии» от 06.02.2021 г. (бессрочный).
7. Договор о сотрудничестве с Центром дополнительного образования «МАН» от 15.01.2020 г. до 2025 г.
8. Договор о сотрудничестве с ФБГОУ «ВСГУТУ» от 22.11.17.года до 31.12.2023 г.
9. Договор о сотрудничестве с ИП «Киндер плюс» от 03.09.2018 года (бессрочный).
10. Договор о сотрудничестве с ГБПОУ «БРИТ» от 19.03.2020 года (бессрочный).
11. Договор о сотрудничестве с магазин продукты ИП «Сороковикова Л.В» от 14.05.2021 г. (бессрочный).
12. Договор о сотрудничестве ГДДЮТ от 02.09.2021 г. (бессрочный).

3.6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе

В школе организована работа социально-психологической службы, которая включает в себя 4 специалистов: заместителя директора по социальной защите и охране детства, 2 психологов-1 штатного и 1-от Республиканского центра образования, логопеда. В школе имеются 2 кабинета психолога, в одном из которых оборудована сенсорная комната для релаксации учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов, коррекционной работы с учащимися, имеющими ОВЗ, детьми – инвалидами, индивидуальных консультаций с учащимися, учителями и педагогами. Специалисты социально-психологической службы ведут работу по консультированию, оказанию социально-психологической помощи учащимся, родителям и педагогам.

Для поддержки детей из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в период с 02.09.2022- 31.12.2022 была оказана помощь 16 учащимся, из которых 10-дети участников специальной военной операции: на средства Попечительского совета была приобретена сезонная одежда и обувь, рабочие тетради, канцелярские принадлежности

- В декабре 2022 г. 13 учащихся, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации получили новогодние подарки от Управления социальной защиты населения г.Улан-Удэ, 29 учащихся- от депутата Городского совета депутатов Егоров Д.Е., 20 учащихся- от ИП Ганусиной Н.В., 250 учащихся- от Попечи-

тельского совета школы.

Для детей, чьи отцы участвуют в СВО были организованы различные меры поддержки: обеспечение бесплатным питанием, оказание материальной поддержки за счёт средств Попечительского совета. Психологическая консультация и поддержка со стороны педагогов-психологов.

- С целью выявления и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, в школе проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий классными руководителями и еженедельный мониторинг заместителями директора по УВР и СЗ и ОД.

-С 15.09.2022 по 01.11.2022 в школе прошла процедура социально-психологического тестирования для учащихся 7-11 классов. Всего тестированию подлежало 726 учащихся в возрасте от 13 до 18 лет включительно. Охват учащихся СПТ в 2022 году составил 100%.

-По результатам СПТ 2021 года в 2022 году проводился профилактический медицинский осмотр учащихся специалистами Республиканского наркологического диспансера. В 2022 году профилактический медицинский осмотр по результатам СПТ 2021 года проводился в феврале 2022 г.. Медицинскому осмотру подлежало 200 учащихся 7-10 классов. Охват учащихся медицинским профилактическим осмотром составляет 17% от общего количества учащихся 8-11 классов. По результатам медицинского осмотра не было выявлено учащихся, употребляющих наркотические вещества.

-с 02.09.2022 по 30.09.2022 прошёл месячник по профилактике педикулёза среди учащихся 1-11 классов.

-Своевременно проводится туберкулинодиагностика, вакцинация и профосмотры учащихся согласно плана Городской поликлинике № 2, которая обслуживает школу.

-с 28.10.2022 по 22.11.2022- проведение мониторинга психо-эмоционального состояния, цель которого выявить тревожные и кризисные состояния у учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы.

- В рамках взаимодействия по профилактике негативных явлений среди учащихся инспектором ПНД ОП № 2 Лубсановой Н.Н. с учащимися регулярно проводятся беседы на различные профилактические темы: профилактика наркомании, о соблюдении Закона РБ-1182-IV, об административной ответственности за курение, в том числе электронных сигарет на территории и в помещении школы, по профилактике правонарушений и преступлений.

- Классные часы и родительские собрания по исполнению Закона РБ № 1182-IV (т.н. «Закон о комендантском часе») с ознакомлением под подпись. В последнее время наблюдается существенное снижение нарушений Закона РБ № 1182-IV учащимися школы, что достигается путём планомерной информационно-разъяснительной работы среди учащихся и родителей.

22.05.2022 и 01.09.2022 были организованы рейды на микрорайоне школы с участием родителей и участкового ОП № 2 с целью предотвращения нарушений учащимися Закона РБ № 1182-IV и в связи с праздником Последнего звонка и Днём знаний. В октябре 2022 были организованы совместные с родителями рейды по микрорайону школы с целью выявления фактов продажи несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции.

-17.11.2022 инспектор ПДН ОП № 2 Лубсанова Н.Н. провела «Родительский урок» для родителей учащихся 8 классов на тему «Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

-с 01.04.2022 по 15.04.2022 прошли акции «Сообща, где торгуют смертью» и «дети России», направленные на профилактику употребления наркотических средств в среде несовершеннолетних.

-Для формирования безопасного поведения классными руководителями регулярно проводятся беседы инструктажи по профилактике ДТП, пожарной безопасности, безопасного поведения на водоёмах в разное время года, правила поведения при встрече с бродячими собаками, незнакомыми людьми, безопасного поведения в интернете.

-с 14.10.2022 по 14.11.2022 – прошёл месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ-инфекции.

-20.10.2022 для учащихся 1-4 классов волонтеры клуба «Данко» провели информационную палатку по профилактике ЗОЖ.

-Декабрь-2022 –клуб «Данко» совместно со специалистами СПИД-центра провели акцию, посвящённую Всемирному дню борьбы со СПИДом.

-10 и 13 сентября 2022 года в 1-11 классах прошли классные часы, посвящённые Дню трезвости.

- октябрь 2022- в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в школе проводились консультации для учащихся и родителей специалистами школы: заместителями директора по УВР, СЗ и ОД, педагогами-психологами, школьным омбудсменом.

-01.11.2022 был проведён педагогический совет «Буллинг в школе: роль учителя как ответственного взрослого», направленный на профилактику буллинга в школе. На способы решения уже возникшей ситуации травли в классе.

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 5-11 классов из малоимущих семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и учащихся 1-4 классов. На конец декабря ко-

личество учащихся 5-11, имеющих право на бесплатное питание составляло 289 учащихся. Увеличение количества льготников произошло благодаря внесению изменений в Постановление Администрации. Г.Улан-Удэ № 120: были включены семьи, получающие выплаты на детей от 8 до 17 лет, дети участников СВО.

В школе организован родительский контроль питания школьников. Родительский контроль предполагает как очное посещение обеденного зала с целью оценки качества приготовляемых блюд, уровня организации процесса питания, соблюдения противоэпидемических мер, так и онлайн-опрос учащихся и школьников.



Рекомендации:

- 1.Расширить школьный план мероприятий, направленных на формирование здоровой культуры питания у учащихся.
- 2.Разнообразить формы проведения мероприятий, направленных на формирования ЗОЖ у учащихся.
3. Привлекать к проведению мероприятий специалистов и общественных деятелей.

IV.Качество подготовки обучающихся

4.1 Качество образования в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качество образования, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1–4-е	55,6	65,00	58,9
5–9-е	43,6	30,85	41,9
10–11-е	69,7	51	62,1

Общее по школе	56,3	48,95	54,3
-----------------------	------	-------	------

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего и среднего образования. Но в начальном звене произошло некоторое снижение. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год также понизилась.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021/22 учебного года, по которой можно вывести рейтинг классов по качеству обучения. Успеваемость во всех классах – 100%.

Начальные классы.

Класс	ФИО классного руководителя	% качество обучения	рейтинг
3д	Григорьева Вера Леонидовна	90,1	1
3в	Исакова Галина Евгеньевна	73	2
2е	Алейникова Оксана Сергеевна	71,4	3
3б	Усынина Татьяна Ильинична	68,8	4-5
4 д	Усынина Татьяна Ильинична	68,8	4-5
2а	Аюшеева Маина Доржиевна	65,7	6
4б	Григорьева Вера Леонидовна	64,5	7-8.
4г	Егунова Татьяна Сергеевна	64,5	7-8.
4а	Киселева Наталья Геннадьевна	60	9
2ж	Ермолаева Татьяна Алексеевна	58,6	10
2г	Илькова Наталья Валерьевна	57,1	11
3а	Павлова Людмила Викторовна	56,3	12
2д	Бурдукова Елена Анатольевна	52,9	13
2в	Дашидоржиева Галина Баторовна	51,4	14
3е	Некипелова Валентина Георгиевна	48,4	15
3г	Илькова Наталья Валерьевна	46,7	16
4е	Хаптухаева Надежда Владимировна	46,7	17
2б	Буянтуева Сэсэг Дондопона	42,9	18
4в	Буянтуева Сэсэг Дондопона	37,5	19
3ж	Ухинова Дарима Гатановна	36,4	20

Уровень выполнения стандарта: высокий - 3д,3в,2е; средний – 3б,4д,2а,4б,4г,4а,2ж,2г,3а,2д,2в; ниже среднего – 3е,3г,4е,2б,4в,3ж.

Основная школа

Класс	ФИО классного руководителя	% качества образования	рейтинг
5б	Хахинова Светлана Дамбаевна	61,3	1
5г	Гудовская Елена Николаевна	61,1	2-3
9б	Хахинова Светлана Дамбаевна	61,1	2-3
6а	Маланова Светлана Доржиевна	60	4
7в	Ванкеева Виктория Александровна	59,5	5
5а	Елаева Татьяна Алексеевна	58,3	6
6б	Сапунова Оксана Валерьевна	54,1	7
9а	Назимова Оксана Анатольевна	52,8	8
8в	Дмитриева Виктория Андреевна	50	9
6д	Дамшаева Людмила Кимовна	48,6	10-11
7а	Цыремпилова Юлия Егоровна	48,6	10-11
7д	Прижимова Наталья Валерьевна	43,2	12
8 б	Назимова Оксана Анатольевна	42,9	13
5в	Шатохина Алена Ильинична	41,7	14
9г	Шатохина Алена Ильинична	40	15-16
7б	Гудовская Елена Николаевна	40	15-16
5е	Хомонова Ирина Николаевна	37,5	17
5д	Хальбаева Людмила Сындеевна	35,3	18
6в	Ринчинова Елена Батоевна	33,3	18-19
8а	Нагаева Любовь Александровна	29,4	20

6г	Иванова Екатерина Ивановна	27,8	21-22
7г	Медведева Татьяна Александровна	27,8	21-22
8д	Данилова Валентина Самбуевна	23,5	23
9в	Ольховцева Любовь Терентьевна	21,9	24
8 г	Денисова Марина Прокопьевна	18,8	25
9д	Намжилон Бургэт Леонидович	17,6	26

Уровень выполнения стандарта: высокий - 5б, 5г, 9б, 6а; средний – 7в, 5а, 6б, 8в, 9а; низкий – 9д, 8г.

Старшая школа

Класс	ФИО классного руководителя	% качества образования	рейтинг
10а	Назмиева Елена Васильевна	86,7	1
10в	Дамбаева Валентина Матвеевна	64,5	2
10 б	Имехенова Людмила Юрьевна	48,5	3

Показатели 10-х классов довольно высокие. Самый высокий уровень обучения показал 10а класс – профиль универсальный, 10в – гуманитарный профиль, средний 10б – технологический профиль.

Анализ данных показал, что наиболее низкие показатели в классах основной школы. Заметное снижение успеваемости в данных классах отчасти можно объяснить бурным, скачкообразным характером развития подростков, продолжительный период дистанционного обучения, низкая мотивация, отсутствие должного контроля со стороны родителей. Главная задача учителя в работе с данной категорией детей - учет особенностей подросткового возраста, успешное и своевременное формирование новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, адекватность построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Основными причинами низкой успеваемости обучающихся являются следующие:

- слабое общее развитие школьников, недостаточная сформированность у обучающихся ключевых компетенций,
- значительное количество детей с низкими учебными способностями,
- сложная социальная обстановка в семье,
- низкий уровень учебной мотивации обучающихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не умеющих предвидеть результаты своей деятельности;
- отсутствие контроля за учебной деятельностью ученика со стороны родителей,
- неспособность некоторых педагогов вызвать у детей интерес к изучению своего предмета,
- ряд учителей не осуществляет дифференцированный подход в обучении, формально относится к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию, игнорируя требования ФГОС;
- не всегда соблюдается оптимальный объем домашнего задания. Имеет место его превышение, что приводит к систематическому невыполнению задания учащимися, к утомлению детей, ухудшению их здоровья, влияет на качество подготовки домашнего задания;
- неспособность учащихся мобилизовать свою волю и упорство в преодолении ранее образовавшихся пробелов в знаниях и освоить в полной мере текущую программу;
- недостаточное взаимодействие и сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей.

Задача учителя - суметь равномерно распределить свое внимание на каждого ученика, независимо от его способностей; не только вооружить ученика большим объемом знаний, но и сформировать у каждого из них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно.

Не отвергая традиционной результативной системы обучения (опрос учащихся, объяснение нового материала, закрепление и повторение, домашнее задание), учителям необходимо перестраивать уроки, добиваясь создания условий, при которых ученики активнее включались бы в учебный процесс (урок-игра, урок-формирование общеучебных умений, урок-проект, самостоятельная работа, дифференциация в обучении и т.д.).

4.2 Результаты внешней оценки качества образования

Для анализа проведенной внешней экспертизы в 2021-22 учебном году были взяты следующие процедуры: мероприятия по допуску к итоговой аттестации, итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

В 2021/22 году ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ, девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В рамках подготовки к итоговой аттестации проведены следующие, ставшие уже традиционными, мероприятия:

1. родительские собрания и классные часы, посвященные итоговой аттестации выпускников; оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновляется в зависимости от той информации, которую нужно было донести;

2. нормативная документация по ГИА размещена на школьном сайте;

3. в 9-х и 11-х классах выделено дополнительно по 1 часу для подготовки к ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика);

4. проведены пробные экзамены по русскому языку, математике в 9-х и 11-х классах, итоговое сочинение по литературе, пробный экзамен предметам по выбору в 11-х классах; итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

Большинство выпускников в полной мере воспользовались предоставленными возможностями, что положительно сказалось на результатах ГИА.

Итоговая аттестация 2022 года прошла организованно и без нарушений.

Выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего выпускников	В т.ч. <u>получили документ</u> государственного образца об образовании:				Количество выпускников, <u>не получивших аттестат</u>
		<u>всего</u>		в т.ч. <u>особого образца</u>		
		количество	%	количество	%	
основного общего образования (9класс)	173	166	95,9	8	4,6	7/4%
среднего общего образования (11 класс)	86	84	97,7	12	14	2/2,3%

Итоговая аттестация в 9 классах

Собеседование по русскому языку

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия 01.12.2021 года №1627 в 9-х классах было проведено устное собеседование как условие допуска к итоговой аттестации, в котором приняли участие 173 обучающихся 9-х классов (100%). Девятиклассники устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, 2 выпускника с ОВЗ воспользовались правом на увеличение времени, отводимого на собеседование. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось.

Результаты устного собеседования по русскому языку

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами по 1 варианту (непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет»).

Все девятиклассники получили «зачет», из которых минимум (10 баллов) - 3 человека (1,7%), 11 баллов- 4 (2,3%) , 12 баллов- 11 (6,4%), 13 баллов – 7 (4,0%), 14 баллов- 14 (8,0), 15 баллов -31 (18,0%), 16 баллов – 20 (11,6%), 17 баллов – 27 (15,6%),18 баллов-26 (15,0%), 19 баллов-17 (9,9%), максимум (20 баллов) – 13 (7,5%).

Средний балл по школе составил 16,1 балла из 20 возможных.

В целом девятиклассники были готовы к проведению итогового собеседования, тем не менее выявлен ряд проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку:

- лексикон некоторых выпускников очень ограничен, детям не хватает слов, чтобы построить содер-

жательный интересный монолог,

- неумение отдельных обучающихся включать цитату в высказывание,
- излишняя «заученность» ответов в ущерб живой беседе.

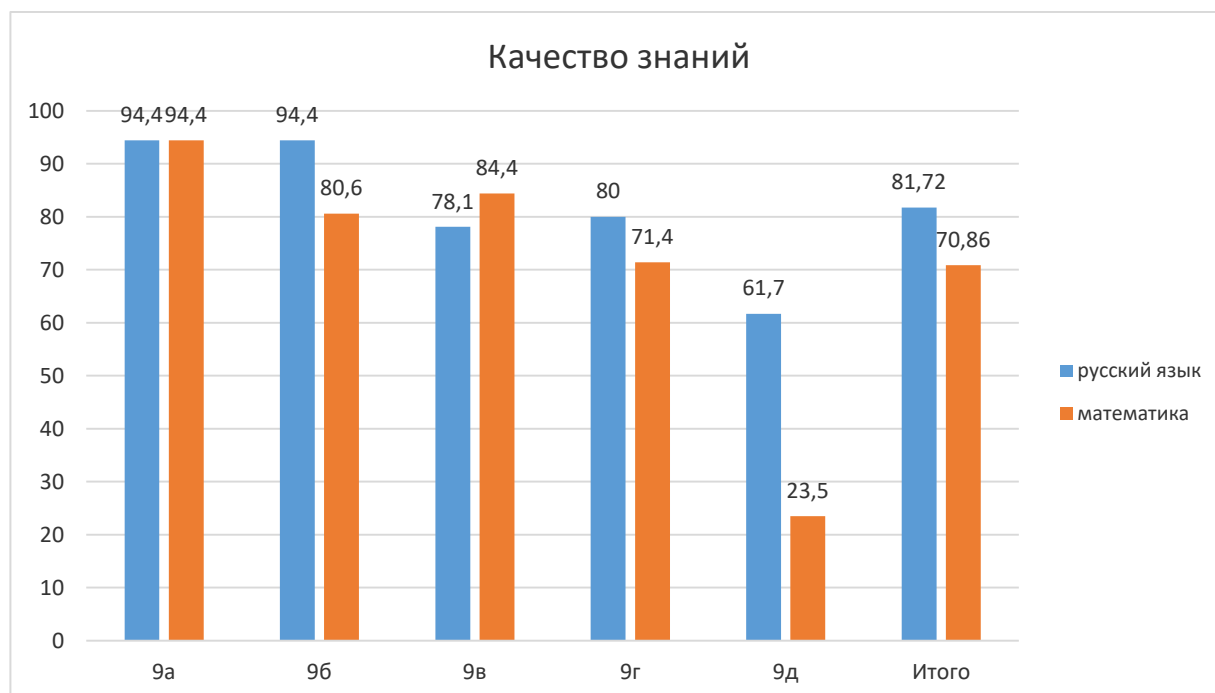
Учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединиться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы. Подготовка к итоговому собеседованию девятиклассников- дело всего коллектива учителей, преподающих в 9-х классах, особенно учителей так называемых «устных» предметов.

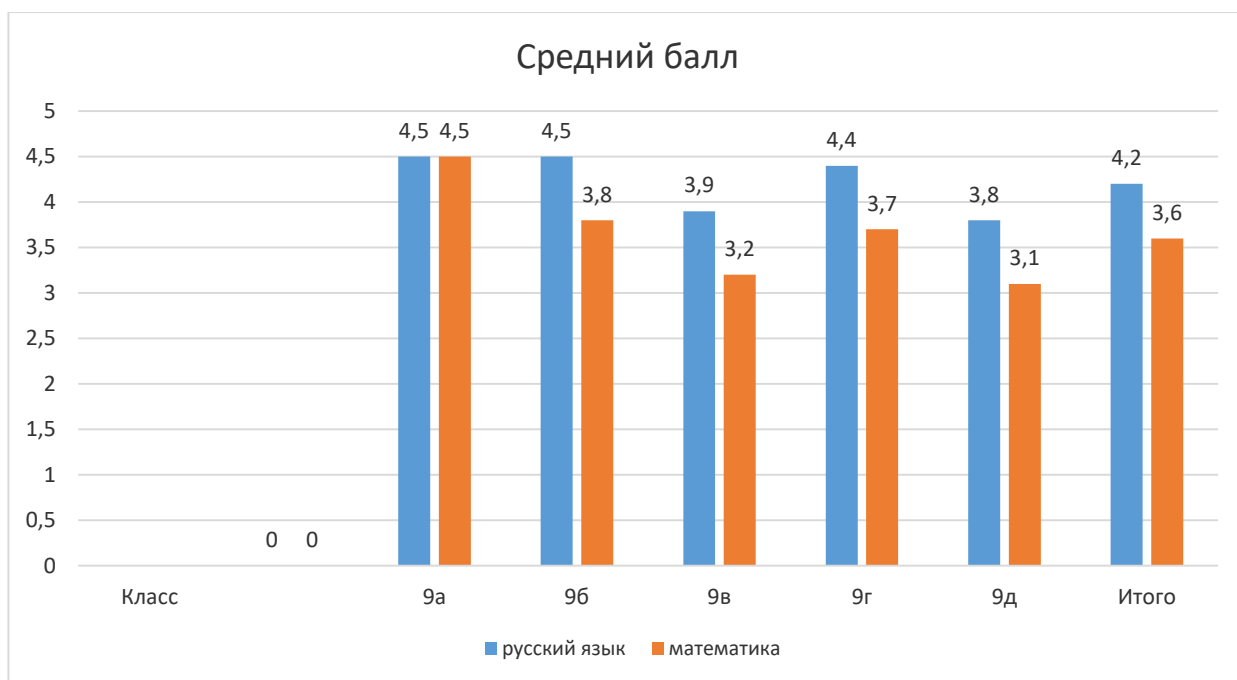
Результаты ОГЭ

В этом году в основной день сдачи ОГЭ приняли участие из 173 выпускников 9-х классов по русскому языку - 173, по математике – 173 человек. По результатам первой сдачи получили неудовлетворительные отметки по русскому языку 2 ученика, по математике – 10, по биологии -2, по истории – 12, по обществознанию – 8, по английскому языку – 6, по физике – 5, по географии – 3, по литературе – 1, по информатике – 5. В резервные дни прошла пересдача экзамена, по результатам которых не смогли перейти порог 3 учащихся (1 по биологии, 2 по английскому языку). По трем предметам не прошли аттестацию 3 ученика, по всем четырем – 1 ученик. Успеваемость по обязательным предметам выглядит таким образом: по русскому языку - 98,6 %, по математике – 97,7%. Отсюда общая успеваемость выпускников 9-х классов на сегодня составляет 95,9%.

Сводная таблица качества знаний и среднего балла по русскому языку и математике

Класс	русский язык		математика	
	% качества знаний РЯ	средний балл РЯ	% качества знаний М	средний балл М
9а	94,4	4,5	94,4	4,5
9б	94,4	4,5	80,6	3,8
9в	78,1	3,9	84,4	3,2
9г	80	4,4	71,4	3,7
9д	61,7	3,8	23,5	3,1
Итого	81,72	4,2	70,86	3,6





Предметы по выбору

Предмет	количество учащихся	успеваемость	качество знаний
Обществознание 2022	113	100	45,1
Биология 2022	37	97,2	56,8
История 2022	25	100	56,0
Физика 2022	31	100	35,5
Химия 2022	16	100	68,75
Литература 2022	9	100	77,8
Информатика 2022	81	100	38,27
Английский язык 2022	24	91,7	45,83
География 2022	10	100	80,0

Анализ данных таблиц показывает, что выпускники 9-х классов показали. При сравнении показателей по классам видно, что по русскому языку лучшие в 9а и 9б. По математике лучший показатель в 9б. Вместе с тем, учащиеся 9д класса показали очень низкие результаты по математике. Качество знаний ниже 50% по обществознанию, физике, информатике, английскому языку.

Сравнительный анализ средних баллов по городу показывает, что учащиеся нашей школы показали хорошие результаты.

Предмет	2019г.	2021г.	2022	«СОШ 25» 2022
Русский язык	4,16	4,02	4,25	4,22
Математика	4,04	3,4	3,55	3,66
Физика	4,12	3,02	3,40	3,48
Химия	3,76	2,88	3,73	3,87
Информатика	4,1	3,88	3,41	3,41
Биология	3,88	3,4	3,49	3,48
География	4,08	3,13	3,53	-
История	3,58	3,35	3,46	3,6

Обществознание	3,88	3,25	3,49	3,47
Английский язык	3,95	3,86	3,87	3,66
Немецкий Язык	4	-	3,33	-
Литература	4,13	3,7	3,95	4,11
Бурятский язык	3,58	-	3,83	-

Итоговая аттестация 11 класс

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

86 выпускников **11-го класса** были допущены к итоговой аттестации, 84 выпускника успешно ее прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании, 12 из которых с отличием, 2 выпускника аттестата не получили.

Перед педагогическим коллективом школы в предстоящем учебном году стоит важная задача повысить планку, которая была взята нашими выпускниками в этом учебном году. Поэтому при подготовке к ГИА следует особое внимание уделять слабоуспевающим учащимся, проводить индивидуальную работу с данной категорией детей.

Проведению ЕГЭ предшествовало написание итогового сочинения по литературе как допуска выпускников к итоговой аттестации. Написание итогового сочинения прошло организованно, без замечаний со стороны общественных наблюдателей. Все 86 выпускников успешно справились с работой и получили «зачет».

Русский язык ЕГЭ

Учебный год	кол-во уч-ся	успев-ть %	средний тестовый балл	min	100	90 и выше	80 и выше	70 и выше	ниже min
2021-2022	86	100	68,96	36	0 (0%)	14 (16,4%)	7 (8,1%)	21 (24,4%)	0
2020-2021	94	100	71,3	36	0 (0%)	11 (11,7%)	19 (20,2%)	24 (25,5%)	0
2019-2020	81	98,8	73 (2019-69,6)	36	3 (3,7%)	10 (12,3%)	18 (22,2%)	15 (18,5%)	1 (1,2%)

В 2022 году показатель среднего тестового балла ниже, чем в 2020, 2021 годах. Успеваемость по ГИА русский язык составила 100%. Наиболее высокий балл по русскому языку 98 набрал Гроссман Руслан (11Б), 3 ученика - Березовская Виктория (11В), Иванов Виктор (11А), Корнев Михаил (11Б) набрали по 96 баллов, 4 ученика - Норбоева Алина (11А), Тумуреева Дари (11А), Бушунов Кирилл (11Б), Антонян Мелине (11В) по 94 балла.

Исходя из сказанного выше, можно утверждать, что стандарт по русскому языку выполнен.

Математика ЕГЭ (профиль)

Учебный год	кол-во уч-ся	успев-ть %	средний тестовый балл	min	100	90 и выше	80 и выше	70 и выше	ниже min
2021-2022	29	93,1	53,5	27	0	0	3	7	2
2021 по выбору	35	27	91,4	49	0	0	2	4	3
2020 по выбору	43		83,7	49	0	0	2	10	7

Математика ЕГЭ (база)

Учебный год	кол-во уч-ся	успев-ть %	Качество знаний	2	3	4	5		
2021-2022	54	96,2	64,8	2	17	29	6		

Предметы по выбору

Предмет	кол-во уч-ся	min.балл	успев-ть	средний тестовый балл	100 б.	90 и выше	80 и выше	70 и выше	ниже min.
Обществозн. 2022	34	42	76,5	55,2	0	2	1	2	8
Обществозн. 2021	30	42	70	49,3	0	1	0	1	9
Обществозн. 2020	25		84	54	0	0	2	2	4
Биология 2022	21	36	76,2	46	0	0	0	2	5
Биология 2021	19	36	78,9	49,5	0	0	0	2	4
Биология 2020			90,5	52	0	0	0	2	2
История 2022	10	32	80	56,7	0	0	0	4	2
История 2021	14	32	100	49,9	0	0	2	0	0
История 2020	14		100	56,5	0	0	1	0	0
Физика 2022	4	36	75	46,25	0	0	1	0	1
Физика 2021	11	36	100	47,5	0	0	0	0	0
Физика 2020	11		91,7	50	0	0	0	1	1
Химия 2022	21	36	71,4	49,5	0	3	1	1	6
Химия 2021	20	36	80	52,45	0	1	2	3	4
Химия 2020	20		71,4	51,3	0	0	2	4	6
Литература 2022	7	32	100	68,2	2	0	1	0	0
Литература 2021	9	32	100	65,8	0	0	2	2	0
Литература 2020	9		100	72	1	1	0	1	0
Информатика 2022	16	40	87,5	57,1	0	0	2	2	2
Информатика 2021	18	44	72,2	50,2	0	0	2	2	5
Информатика 2020									
Английский язык-2022	11	22	100	76	0	0	6	3	0
Английский язык-2021	9	22	100	73,7	0	2	3	1	0
Английский язык-2021	9		100	69	0	2	1	2	0
Итого 2022					2	5	12	14	24
Итого 2021					0	4	13	15	25
Итого 2020					1	3	6	12	20

По данной таблицы видно, что наибольшее количество выпускников в 2021 традиционно выбрали математику профильного уровня, по гораздо меньше, чем в прошлые годы, обществознание. Средний тестовый балл по всем предметам превысил пороговое значение. 100%-ную успеваемость показали участники ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку. По литературе две ученицы Назимовой О.А. набрали 100 баллов. Еще раз от души Поздравляем. Самая низкая успеваемость по химии (71,4%), чуть выше по физике (75%). По обоим предметам произошло понижение. Также понижение процента успеваемости мы видим по биологии и значительное по истории. Самый высокий тестовый балл по английскому языку – 76, на втором месте русский язык – 68,9. Средние тестовые баллы ниже 50 по следующим предметам физика – 46,25, биология – 46,0, химия – 49,5.

По сравнению с предыдущим годом наиболее успешно сдали выпускники экзамены по английскому языку, информатике, обществознанию, литературе. Существенно снижены показатели по обществознанию, химии, и информатике.

Общие показатели по всем предметам ЕГЭ по предметам по выбору остались на уровне прошлого года. За исключением того, что порадовали нас два 100-балльника. Также, исходя из следующей таблицы, мы видим, что максимальный балл существенно повысился почти по всем предметам, кроме истории и английского языка.

Рейтинг предметов *по максимально набранным баллам* выглядит следующим образом:

Предмет	Максимальный балл
русский язык	98/98
английский язык	96/89
химия	91/91
информатика	85/88
обществознание	83/92
математика (профиль)	84/88
литература	80/100
история	77/72
биология	72/78
физика	66/80

Основные результаты ГИА выпускников 11-х классов города и МАОУ СОШ 25

Предмет	Всего сдавало, кол-во	Не преодолели мин. порог	%	Получили больше 80 баллов	%	Получили 100 баллов	%	Средний балл
Литература	155/7	8/0	5/0	31/1	20/14,3	10/2	6,5/28,5	60/68,2
Химия	388/21	139/6	35,8/28,5	28/4	7,2/19,0	-	-	48/49,5
Русский язык	2495/86	22/0	0,9/0	675/21	27,1/24,4	7/0	0,3/0	69/69
Математика профильная	959/29	112/2	11,7/6,9	44/3	4,6/10,3	-	-	51/53,5
Математика Базовая	1616/54	71/2	4,4/3,7	«4» - 719/29	44,5/53,7	«5» - 406/6	25,1/11,11	4/3,8
История	492/10	65/2	13,2/20	43/4	8,7/40	2/0	0,4/0	52/56,7
Физика	287/4	43/1	15/25	18/0	6,3/0	1/0	0,3/0	48/46,3
Обществознание	1098/34	215/8	19,6/23,5	123/3	11,2/8,8	2/0	0,2/0	57/55,2
Биология	487/21	136/5	27,9/23,8	9/0	1,8	-	-	45/46
Иностранные языки	376/11	9/0	2,4/0	183/6	48,7/54,5	-	-	68/76
Информатика и ИКТ	516/16	97/2	18,8/12,5	79/2	15,3/12,5	-	-	56/57,1

Анализ результаты ЕГЭ-2021 показал, что *итоговая аттестация выпускников 11-х классов подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам, но качество по отдельным предметам оставляет желать лучшего.* Решение задач, направленных на повышение качества обучения выпускников, по-прежнему, остается основным звеном в работе каждого МО учителей-предметников.

Для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг.

Рекомендуется на заседании предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Вывод по результатам ГИА-2021:

Результаты освоения выпускниками 11-х классов основных образовательных программ соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и позволяют дать положительную оценку деятельности нашей образовательной организации

Общие рекомендации по подготовке и проведению ГИА:

1. Своевременно знакомить с демонстрационными вариантами КИМ, чтобы дать возможность любому участнику экзамена составить представление о структуре и содержании будущих вариантов экзаменационной работы о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Эти сведения помогут выпускникам выработать стратегию подготовки к сдаче экзаменов.
2. Научить выпускников правильному заполнению бланков ЕГЭ, довести это навык до автоматизма.
3. Практиковать, при сохранении традиционных форм контроля, тестовую систему оценки знаний и умений учащихся.
4. МО провести подробный анализ результатов ЕГЭ. На основе аналитических данных разработать дорожную карту по подготовке к итоговой аттестации и обеспечить ее выполнение.
5. Совершенствовать методику преподавания с учетом более эффективного формирования на уроках знаний, умений и компетенций. С этой целью осуществлять компетентностно-деятельностный подход в обучении и такие формы организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов, выявлению собственных мнений, умению аргументировать свои суждения.
6. Предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения для актуализации знаний по проверяемым в рамках ЕГЭ и ОГЭ элементам содержания, для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

V. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов МАОУ «СОШ 25» в 2022 году

№	ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из них обучающихся с ОВЗ (кол-во)	Всего (кол-во) поступив в ВУЗы и СПО	% поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы		Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)					
						Всего (кол-во)	Из них с ОВЗ (кол-во)	В ВУЗы РБ	В ВУ-Зы др. Регионов	Всего (кол-во)	Из них с ОВЗ (кол-во)	РБ	в учреждениях СПО др. регионов
							Кол-во	Кол-во			Кол-во	Кол-во	
1	МАОУ "СОШ № 25"	83	2	77	92,77	65	1	17	48	12	0	11	1

Анализ результатов поступления выпускников 11-х классов позволяет сделать вывод о том, что МАОУ «СОШ №25» даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные амбиции. Так, большинство выпускников 11-х классов 2021 года продолжают образование в ВУЗах (73,7%), значительная часть из них будет получать профессию на бюджетной основе. Выбор одиннадцатиклассников пал в основном на университеты других регионов (56,9%). 16,9 % выпускников будут получать профессию в учреждениях среднего профессионального образования в Республике Бурятия.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с химико-биологическим (направление: здравоохранение и медицинские науки) и социально - гуманитарным (направление: науки об обществе, гуманитарные науки (языки) профилями. Предпочтение при выборе профессии также отдается техническим специальностям (направление: инженерное дело, технологии и технические науки).

VI. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Цель: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий;

4. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- -получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В 2020-21 году администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества обучения школьников по предметам учебного плана согласно плану ВШК;
- контроль состояния преподавания учебных предметов согласно плану ВШК,
- контроль прохождения учебных программ,
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

VII. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив школы составляет 117 человек: учителей, ведущих преподавание – 72 человека, административно-управленческий состав – 7 человек, учебно-вспомогательный персонал- 6 человек, технический персонал-31 человек.

Психолог – 1 человек.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая	12	16	15	15
Первая	22	20	21	22
Соответствует занимаемой должности	16	13	11	30
Нет категории	8	13	18	5
Итого	60	58	62	72

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет – 51,3% (37 педагогов), имеющих почетные звания «Заслуженный учитель РБ» – 5,2% (4 педаго-

га), «Отличник народного просвещения» - 5,2% (3 человека), «Почетный работник общего образования» - 23% (15 человек).

Несмотря на то что для последних трех лет (2019-2022 годы) доля высококвалифицированных кадров остается высокой, тем не менее наблюдается незначительное снижение квалификационных показателей. Это связано с тем, что некоторые учителя, имевшие высшую и первую категорию уволились по уважительным причинам, часть учителей прошли переекспертацию на первую категорию; имеющие категорию «Соответствует занимаемой должности», не спешат повысить свою квалификацию. Также за последние два года педагогический коллектив пополнился значительным количеством молодых учителей, не имеющих квалификационных категорий.

Важной задачей школы остается работа по повышению квалификации учителей, так как обеспеченность высококвалифицированными кадрами является одним из основных факторов успешности решения основных стратегических задач школы.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году 72 человека.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 63 работника
- средним специальным (педагогическим) – 9 работников

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 9 человек;
- 5–10 лет – 12 человек;
- 10–20 лет – 20 человек;
- свыше 20 лет – 31 человек.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – составная часть системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства. Главной функцией методической работы школы является помощь учителю в его непрерывном профессиональном росте, чтобы он мог обеспечить каждому ученику высокое качество образования.

Проблематика: Совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагога как средство обеспечения нового качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС третьего поколения, следования профессиональному стандарту педагога.

Цель:

Создание условий для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности и творческой активности учителей школы.

Задачи:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение учителями-предметниками новыми технологиями, формами, методами и приемами обучения;
- совершенствование методики преподавания на основе внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- изучение и анализ качества знаний;
- организация работы наставников молодых специалистов;
- организация внеклассной работы по предметам;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в семинарах, творческих мастерских, профессиональных конкурсах;
- создание информационного онлайн-банка данных актуального педагогического опыта;
- совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Введение в 2021-2022 учебном году обновлённых ФГОС потребовало коррекции системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов, особенно молодых педагогов, на всех этапах реализации программ, прохождения курсовой подготовки повышения квалификации, организации системы внеурочной деятельности учащихся. Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары, мастер-классы, открытые уроки;
- групповые: методические объединения, творческие и проектные группы;

- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование, наставничество. Научно-теоретическая подготовка педагогического коллектива осуществляется через работу школьных семинаров, прохождение курсов повышения квалификации, мастер-классы.

Координирует методическую работу методический совет (МС). МС направляет деятельность всех структурных подразделений методической службы, работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, внедрение инноваций. МС является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы. МС реализует и воплощает в жизнь решения педагогического совета школы. В МС совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании учащихся, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей-предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. В школе работало 8 методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, - 8 человек;
- методическое объединение учителей английского и бурятского языков - 9 человек (7 и 2);
- методическое объединение учителей истории и обществознания - 4 человека;
- методическое объединение учителей математики и информатики - 7 человек;
- методическое объединение учителей естественного цикла - 9 человек: (биологии - 2; географии - 2; химии - 2, физики и астрономии-3;)
- методическое объединение «Творческое» - 7 человек, (учителей музыки - 2; технологии - 2; ИЗО и черчения - 2, преподаватель - организатор ОБЖ - 1.)
- методическое объединение учителей физической культуры- 4 человека;
- методическое объединение учителей начальных классов - 20 человек.

В 2021/22 учебном году школа работала над методической проблемой *«Совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагога как средства обеспечения нового качества образования в условиях внедрения и реализации обновлённых ФГОС»*. В соответствии с выделенной проблематикой была поставлена методическая цель: *«Создание условий для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности и творческой активности учителей школы»*.

Были проведены педагогические советы:

- 1) «Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году»;
- 2) «Наставничество как способ повышения уровня преподавания»;
- 3) «Совершенствование педагогического мастерства учителя через участие в профессиональных конкурсах»;
- 4) «Знакомство с молодыми специалистами»;
- 5) «О переводе учащихся в следующий класс. Итоги учебного года».

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год были организованы предметные недели, школьные олимпиады. Школьная научно-практическая конференция учащихся начальных классов была проведена как первая ступень городской НПК «Первые шаги в науку». Планируем в следующем учебном году провести 2 НПК для учащихся начальной школы осенью и весной. Для учащихся среднего и старшего звена провести НПК осенью. Существует проблема подготовки самих учителей к работе учащимися по написанию научно-исследовательских работ.

В связи с тем, что пришло достаточно большое количество новых учителей, в школе началось возрождение движения наставничества. Разработано Положение о наставничестве, сформирован пакет документов для наставников, проведено психологическое тестирование молодых учителей. Проведено два педагогических совета по данной тематике. Проведены школьные методические семинары: «Рефлексия, оценка и самооценка предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся», «ИКТ в работе учителя», «Организация обратной связи и воспитательная работа на дистанционном уроке», педагогический совет «Наставничество как способ повышения уровня преподавания», педагогический совет «Знакомство с молодыми педагогами», мониторинг профессиональных индикаторов молодых педагогов; индивидуальная консультативная работа, функционировало постоянно действующее виртуальное сообщество «Молодёжь 25» в мессенджере Viber (мастер-классы, обмен опытом).

Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Курсовая подготовка учителей:

- Курсы «Обновлённые ФГОС НОО и ООО» прошёл 31 педагог.
- Курсы "Профессиональная гигиеническая подготовка" прошли 17 педагогов.

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 18 (27,7%);
- I квалификационной категорией – 22 (39,28%);

- В 2021/2022 учебном году подтвердили свои категории – 8 педагогов (12,3%)
повысили свои категории – 6 педагогов (9,23%)

В течение учебного года проведено 7 открытых уроков. Егунова Татьяна Сергеевна провела два открытых урока. Первый урок в рамках городского конкурса «Раз ступенька, два ступенька» и второй урок - международный урок-телемост с СМРШ (г. Улан-Батор). Григорьева Вера Леонидовна провела три открытых урока. Первый урок в рамках городского конкурса «Учителями славится Россия», второй и третий – международные уроки-телемосты с СМРШ (г. Улан-Батор). Ринчинова Елена Батоевна провела открытый урок в рамках городского конкурса «Учитель года – 2022», Кулаков Данил Аркадьевич провёл открытый урок в рамках городского конкурса «Молодой педагог – 2022».

1 мастер-класс для учителей школы № 25 и школ № 20, № 35 провела учитель русского языка и литературы Елаева Татьяна Алексеевна.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по НМР, составить план повышения квалификации педагогов на 2022/23 учебный год в срок до 10.09.2022.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.
3. Провести мониторинг готовности педагогов к работе по обновлённым ФГОС.
4. Усилить работу по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Расширить международное сотрудничество с ОУ, а также сотрудничество со школами города, республики, РФ, учреждениями науки, культуры и искусства города.
6. Продолжить движение наставничества «Школа молодого педагога».

Профессиональные достижения педагогов школы.

Учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Особо хотелось бы отметить учителей начальных классов за их целеустремленность, желание повышать свое мастерство через участие в конкурсах. Это Григорьева В.Л., Бурдукова Е.А., Алейникова О.С., Некипелова В.Г., Усынина Т.И., Егунова Т. С. Науменко Э. М., наш молодой специалист, учитель начальных классов, стала победителем (2 место) в городском конкурсе «Дети на дороге – учитель в тревоге».

Не первый год учитель математики Имехенова Л. Ю. является одним из организаторов городского профессионального конкурса «Учителями славится Россия», также она выступила на I городском форуме учителей математики «Математическое образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы» с докладом «Наставничество как тренд современности».

Так же нужно отметить учителя МО иностранных языков Ринчинову Е. Б., ярко заявившую о себе на двух городских конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года-2022» (номинация «Педагогическая импровизация»), Городской фестиваль – конкурс педагогических идей «Я хочу поделиться с вами..» (диплом 3 степени).

Кулаков Д. А., достойно выступил в городском конкурсе «Молодой педагог – 2022» (номинация «Методическое мастерство»).

Молодые учителя нашей школы приняли участие в городском «Слёте молодых педагогов» и победили в номинации «Невозможное возможно».

Высоких результатов добиваются ученики Макаровой О. К., Дондуковой А. С. в конкурсах на уровне города, республики, страны, а также на международном уровне.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы под руководством Дмитриевой В. А. осуществляет следующие виды сотрудничества:

- 1) Сотрудничество с издательством «Мнемозина» по реализации образовательных программ по учебникам русского языка для 10-11 классов (автор – Львова С.И., Львов В.В.), дополненным в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного и среднего образования, с методическим обеспечением и дидактическим обеспечением, направленные на реализацию ФГОС.
- 2) Сотрудничество с Центральной городской библиотекой им. И.К. Калашникова: участие в семинарах, литературных встречах, гостиных, игротехах.
- 3) Сотрудничество с Центром дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог» г. Санкт-Петербурга – договор о проведении цикла тематических классных часов для учащихся 5 классов школы, договор о реализации курса вебинара «Организация образовательного процесса в условиях обновления ФГОС».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в этом учебном году заняло 1 место в Республиканском конкурсе методических объединений учителей русского языка и литературы "Прекрасен наш союз".

Учителя организовали и провели V Республиканскую олимпиаду по литературе для учащихся 5-8 классов

«Золотая литера» на базе МАОУ «СОШ № 25 г. Улан-Удэ» в заочном формате с использованием интерактивной панели, также была проведена муниципальная олимпиада «Серебряная литера».

Интересна творческая инновационная деятельность педагогов Назмиевой Е. В., Бадмаевой Б. Д., Хахиновой С. Д. Педагоги выступают с мастер-классами, организуют семинары в БРИОП. 6 учителей школы являются экспертами ГИА и ЕГЭ: Елаева Т.А., Шатохина А. И., Назимова О.А., Хомонова И.Н., Назмиева Е.В., Бадмаева Б.Д., а Хахинова С.Д. – председатель предметной комиссии по географии РБ. В состав экспертных групп по аттестации учителей РБ входит по географии Хахинова С.Д., по биологии Бадмаева Б.Д. Методическое объединение естественно-научного цикла работает в тесном сотрудничестве с БНЦ по химии, географии, физике и биологии. Учителями проведены интересные образовательные события на уровне города: интеллектуальная игра «Самое удивительное вещество на Земле», «Географическая кругосветка». Активно ведётся предпрофильная подготовка и профориентационная работа по программам «Выбор профессии», «Проектория», «Билет в будущее». Иванова О. А. провела встречу учащихся 9-х классов с преподавателями ВУЗов и ССУЗов города, а также телемост с преподавателями и студентами российских ВУЗов. Внеурочная работа представлена деятельностью клуба «Ойкумена» под руководством Хахиновой С. Д. Работу с одарёнными учащимися нашей школы проводят Григорьева В. Л. И Цыремпилова Ю. Е.

Ф.И.О. учителя	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие в профессиональных сообществах (предметные ассоциации, объединения, комиссии и т.д.)
Григорьева В.Л.	«Учителями славится Россия» (Город, 2 место)	Руководитель школьной проектной группы по работе с одарёнными детьми.
Некипелова В.Г.	1. 5-й открытый городской конкурс педагогического мастерства «Парад фантазий» (Город, 2 место) 2. Всероссийский конкурс методических разработок уроков, интегрирующего медиа образования «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» (Участие) 3. Большой Этнографический диктант 2021 – 97 баллов из 100 4. I открытый городской конкурс творческих работ "Весна Мартовна" (Диплом 3 степени)	Участие в работе «Школы молодого педагога»: выступление на семинаре, педагогическом совете.
Егунова Т.С.	«Раз - ступенька, два – ступенька» (Город. Номинация «Педагогическое мастерство»)	Участие в работе по выстраиванию международного сотрудничества (СМРШ г. Улан-Батор).
Капорская В.С.	Конкурс социальных роликов «Жизнь без риска», приуроченного к 90-летию создания службы пропаганды безопасности дорожного движения (Республика. 2 место)	Руководитель школьного клуба «Волшебный перекрёсток» (преподавание ПДД)
Науменко Э. М.	Городской конкурс "Дети на дороге - учитель в тревоге". МБУ ДО ДЮЦ "Безопасное детство"- 2 место.	
Усынина Т.И.	«За нравственный подвиг учителя» (региональный этап 17-го Всероссийского конкурса. Номинация «Лучшая методическая разработка по предметам ОРКСЭ, ОДНКНР»)	
Алейникова О.С.	1. «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап 17-го Всероссийского конкурса. Номинация «Лучшая методическая разработка по предметам ОРКСЭ, ОДНКНР» 2.«За нравственный подвиг учителя» (региональный этап 17-го Всероссийского конкурса 3 место)	Руководство ШМО начальных классов.
Бурдукова Е. А.	1.Городской конкурс «Мастер дистанта»,	Руководитель школьного учительского

	2 место. 2. Благодарственное письмо за представленную визуализацию передового педагогического опыта воспитания в классном коллективе в рамках городского семинара-практикума направленного на урегулирование конфликтов в образовательной среде и совершенствование воспитательной работы»	сообщества «Школа молодого педагога», председатель МС школы.
Ермолаева Т. А.	Участие в Городском «Слёте молодых педагогов» 1 апреля 2022 г. Победа в номинации «Невозможное возможно».	
Ларченко Е. А.		Член жюри городских конкурсов по литературе «Золотая литера», «Серебряная литера».
Хахинова С.Д.		Ассоциация педагогов-исследователей РБ- член; Ассоциация учителей географии РБ- секретарь; Член экспертной группы по аттестации учителей географии РБ.
Назмиева Е.В.		Эксперт ОГЭ Региональный тьютор программы «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования Цифровая образовательная среда ДПО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).
Бадмаева Б. Д.		Выступила на курсах для учителей химии по подготовке к ЕГЭ (РЦОИ)
Бадмаева Б. Д.		Эксперт ОГЭ по биологии Член экспертной группы по аттестации учителей РБ по биологии
Иванова О.А.	Победитель городского дистанционного, республиканского этапов конкурса «ДНК НАУКИ»	Руководитель предпрофильной и профориентационной работы школы.
Цыремпилова Ю. Е.	Победитель городского дистанционного, республиканского этапов конкурса «ДНК НАУКИ»	Руководитель школьной проектной группы по работе с одарёнными детьми.
Прижимова Н. В.		Организатор городского педагогического конкурса «Учителями славится Россия»
Некипелов Д. В.	Победитель городского дистанционного, регионального этапов, участник финального российского конкурса «ПРО-IT»	
Ринчинова Е. Б.	1. 3 место в Городском фестивале – конкурсе педагогических идей «Я хочу поделиться с вами..». 2. Номинация «Педагогическая импровизация» на городском конкурсе «Учитель года - 2022»,	
Хальбаева Л. С.	2 место в городском конкурсе «Лучший кабинет бурятского языка».	
Елаева Т. А.	1)Победитель всероссийского конкурса	Куратор республиканского МПЦ, 50е-

	<p>«Дайджест литературы народов России» (в рамках социально значимого проекта "Многонациональная Россия: литературно-историческое путешествие".</p> <p>2) Участник всероссийского конкурса «Эссе к 200-летию Достоевского».</p> <p>3) Участник всероссийского командного конкурса творческих работ (разработчик блога «По страницам моей земли») Призёр (диплом 2 степени) компетентностной олимпиады республиканского конкурса методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз».</p>	<p>гулярно действующих семинаров для молодых учителей. Член региональной предметной аттестационной комиссии БРО АССУЛ, член жюри Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности", член жюри республиканской олимпиады по литературе "Золотая литера", член жюри муниципальной НПК "Шаг в будущее" (секция - русский язык), член жюри регионального этапа ВСОШ по литературе, член жюри конкурса «Лучший учитель Республики Бурятия», Эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах</p>
Назимова О. А.	<p>Призёр (диплом 1 степени) компетентностной олимпиады республиканского конкурса методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз».</p>	<p>Эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах. Организатор городского педагогического конкурса «Учителями славится Россия»</p>
Шатохина А. И.	<p>Призёр (диплом 2 степени) компетентностной олимпиады республиканского конкурса методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз».</p>	<p>Эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах</p>
Хомонова И. Н.		<p>Эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах</p>
Дмитриева В. А.	<p>Призёр (диплом 3 степени) компетентностной олимпиады республиканского конкурса методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз».</p>	<p>Руководитель республиканского онлайн-сообщества читающих мам «Библиомамы Бурятии», Читательского онлайн-марафона библиомам.</p>
Монхолоева Е. С.	<p>3 место во всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок (онлайн)</p>	
Имехенова Л. Ю.		<p>Член ассоциации учителей математики Республики Бурятия "Эврика" Организатор городского педагогического конкурса «Учителями славится Россия» Организация и выступление на I Республиканском форуме учителей математики</p>
Ванкеева В. А.		<p>Организация и выступление на I Республиканском форуме учителей математики</p>
Кулаков Д. А.	<p>«Молодой педагог – 2022» (номинация «Методическое мастерство»).</p>	
Хаглышева Е. И.	<p>Вокальный конкурс среди педагогов «Сквозь года звенит Победа» (номинация «За вдохновенное исполнение») - вокальная группа педагогов «Лойз».</p>	<p>Организация школьных концертов для педагогического коллектива и родителей. Руководитель вокальной группы «Лойз».</p>

Фетисов Ю. В.	1. Диплом победителя первой степени III всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка». 2. Спартакиада допризывной молодёжи 10-11 классов (1 место – строевая подготовка, 2 место – разборка и сборка автоматов). 3. Зарница 7,8 классы (1 место – тестирование по основам военной службы и военной топографии)	Руководитель школьного военно-патриотического клуба «Патриот».
Иванова Е. И.	1. Поощрительный приз в городском конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции!» 2. Участие в Городском «Слёте молодых педагогов» 1 апреля 2022 г. Победа в номинации «Невозможное возможно».	
Дамшаева Л. К.	1. Поощрительный приз в городском конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции!» 2. Участие в Городском «Слёте молодых педагогов» 1 апреля 2022 г. Победа в номинации «Невозможное возможно».	
Макарова О. К.		Руководитель школьной вокальной студии «Звёздный дождь».
Дондукова А. С.		Руководитель образцового ансамбля танца «Сюрприз».
Денисова М. П.	1. Городской смотр-конкурс «Лучшее озеленение школьного двора» - 1 место 2. Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» - 2 место	

Публикации статей в СМИ (13 статей):

Бурдукова Е.А., Алейникова О.С. («Проектная деятельность – основа формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей»),

Григорьева В.Л. («Работа с одарёнными детьми по экологии в МАОУ «СОШ № 25», «Деятельность школьного научного общества как пример работы с одарёнными детьми»),

Ларченко Е. А. («Астрономия. Особенности преподавания с применением ИКТ», «Поликультурная среда школы как инструмент повышения мотивации, учебной самостоятельности и творческой активности»),

Ларченко Е. А. («Реализация модели наставничества «учитель – учитель» через методическую поддержку молодого специалиста»)

Хахинова С. Д. (две публикации: аналитический отчёт «Результаты ЕГЭ по географии в 2021 году в РБ», «Работа с одарёнными детьми по экологии в МАОУ «СОШ № 25»),

Дондукова А. С. («Самоактуализация личности в детском творческом коллективе»),

Фетисов Ю. В. («Рабочая программа военно-патриотического клуба «Патриот»).

Илькова Н. В. («Современные подходы в работе с родителями в условиях внедрения ФГОС второго поколения»)

Серых А. Л. («Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» для обучающихся 5-9 классов»)

Алейникова О. С. (Конспект внеурочного занятия «Доржи – сын Банзара»)

Методические находки представили в качестве докладчиков на Республиканском Форуме учителей математики «Математическое образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы» Л. Ю. Имехенова «Наставничество как тренд современности», Е. Н. Гудовская «Наставничество как эффективный инструмент повышения квалификации педагогов. Из опыта работы», В. А. Ванкеева «Деловая игра «Мост доверия».

6 учителей школы являются экспертами ГИА Елаева Т.А., Назимова О.А., Хомонова И.Н., Назмиева Е.В., Бадмаева Б.Д., а Хахинова С.Д. – председатель предметной комиссии по географии РБ. В состав

экспертных групп по аттестации учителей РБ входит по географии Хахинова С.Д., по биологии Бадмаева Б.Д.

Курсы профессиональной переподготовки.

1. Управленческие кадры

АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации» г. Якутск					
№	ФИО администратора	Тема КПК	период проведения КПК	кол-во часов	№ удостоверения и дата выдачи
1	Ларченко Елена Александровна	«Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	С 15.04.2022 по 29.04.2022	144	Серия 20 ПК № 0000-1288/ГГ 2022 год
РЦОИиОКО					
2	Бурдукова Елена Анатольевна	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-303 10.08.2022
БРИОП					
№	ФИО администратора	Тема КПК	период проведения КПК	кол-во часов	№ удостоверения и дата выдачи
1	Ларченко Елена Александровна	«Обновлённые ФГОС НОО и ОО»	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18566. 21.04.22
2	Бадмаева Баирма Дашцыреновна	«Обновлённые ФГОС НОО и ОО»	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18554. 21.04.22
3	Аюшеева Майна Доржиевна	«Обновлённые ФГОС НОО и ОО»	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18553. 21.04.22
4	Бурдукова Елена Анатольевна	«Обновлённые ФГОС НОО и ОО»	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18556. 21.04.22
5	Усынина Татьяна Ильинична	«Обновлённые ФГОС НОО и ОО»	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18576. 21.04.22

2. Педагогический коллектив (учителя 1-х и 5-х классов)

БРИОП						
	ФИО педагога	предмет	Тема КПК	период проведения КПК	кол-во часов	№ удостоверения и дата выдачи
	1 класс					
1.	Киселёва Наталья Геннадьевна	начальные классы	«Обновлённые ФГОС НОО и ОО»	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18563. 21.04.22
2.	Егунова Татьяна Сергеевна	начальные классы	"Обновлённые ФГОС НОО и ОО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18561. 21.04.22

3.	Буянтуева Сэсэг Дондоовна	начальные классы	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18557. 21.04.22
4.	Исакова Галина Евгеньевна	начальные классы	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18562. 21.04.22
5 класс						
1.	Денисова Марина Прокопьевна	технология	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18560. 21.04.22
2.	Макарова Ольга Кимовна	музыка	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18567. 21.04.22
3.	Хальбаева Людмила Синдеевна	Бурятский язык	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18577. 21.04.22
4.	Ольховцева Любовь Терентьевна	изобразительное искусство	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18572. 21.04.22
5.	Ринчинова Елена Батоевна	английский язык	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18574. 21.04.22
6.	Санташева Арюна Аюровна	английский язык	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18575. 21.04.22
7.	Медведева Татьяна Александровна	английский язык	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18569. 21.04.22
8.	Маланова Светлана Доржиевна	биология	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18568. 21.04.22
9.	Прижимова Наталья Васильевна	география	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18573. 21.04.22
10.	Хахинова Светлана Дамбаевна	география	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18578. 21.04.22
11.	Намжилон Бургэт Леонидович	история	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18571. 21.04.22
12.	Акулова Ольга Петровна	история	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18552. 21.04.22
13.	Ванкеева Виктория Александровна	математика	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18558. 21.04.22
14.	Дамбаева Валентина Матвеевна	математика	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18559. 21.04.22
15.	Аверьянова Кристина Павловна	математика	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18551. 21.04.22
16.	Назимова Оксана Анатольевна	русский язык и литература	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18570. 21.04.22
17.	Шатохина Алёна	русский язык и	"Обновлённые	20.04.22 -	16	№ 18558.

	Ильинична	литература	ФГОС НОО и ООО"	21.04.22		21.04.22
18.	Хомонова Ирина Николаевна	русский язык и литература	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18579. 21.04.22
19.	Будаева Алёна Александровна	русский язык и литература	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18555. 21.04.22
20.	Кушеев Батор Нимаевич	технология	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18565. 21.04.22
21.	Кулаков Данил Аркадьевич	физическая культура	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18564. 21.04.22
22.	Аваков Николай Сергеевич	физическая культура	"Обновлённые ФГОС НОО и ООО"	20.04.22 - 21.04.22	16	№ 18550. 21.04.22

РЦОИиОКО

№	ФИО педагога	предмет	Тема КПК	период проведения КПК	кол-во часов	№ удостоверения и дата выдачи
1	Хаглышева Елена Иннокентьевна	музыка	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-304 от 10.08.2022
2	Бадмаева Сарюна Баировна	бурятский язык	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-302 от 10.08.2022
3	Бакланова Валентина Николаевна	физическая культура	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-298 от 10.08.2022
4	Кармина Ирина Васильевна	математика	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-299 от 10.08.2022
5	Монхолоева Елизавета Сергеевна	русский язык и литература	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-305 от 10.08.2022
6	Некипелова Валентина Георгиевна	начальные классы	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-298 от 10.08.2022
7	Павлова Людмила Викторовна	начальные классы	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-306 от 10.08.2022

8	Поликарпова Галина Николаевна	русский язык и литература	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-307 от 10.08.2022
9	Раднаева Сэсэг Баторовна	бурятский язык	«Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и СОО»	С 3.08.2022 по 4.08.2022	16	№ 2022-1/5-301 от 10.08.2022

КПК педагогов

№	ФИО учителя	Название курсов	Дата	Место прохождения	Количество часов
1	Баторова Татьяна Далаевна	«Педагогическое образование: учитель технологии и ИЗО»	очно-заочная	БГУ	С 7.10.2022 по 22.06.2023
2	Перевалова Ольга Евгеньевна	«Педагогическое образование: учитель информатики и математики»	очно-заочная	БГУ	С 7.10.2022 по 22.06.2023

- Курсы повышения квалификации «Цифровые технологии в образовании» (26.10.2022) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ) прошли 6 педагогов.
- Курсы повышения квалификации «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях». 144 часа. Все педагоги школы. 27.10.2022.
- Курсы повышения квалификации «Быстрый старт в искусственный интеллект». 05 Сентября 2022 - 03 Октября 2022. Для учителей информатики и учителей других предметов. (Некипелов Д. В, Нагаева Л. А., Бурдукова Е. А.)

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Педагоги нашей школы ежегодно делятся своим профессиональным мастерством, активно участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, дают открытые уроки, мастер-классы на городском и республиканском уровнях.

Учителя нашей школы успешно работали в советах, проектных группах, оргкомитетах, составах жюри:

1. Елаева Т. А. - региональный тьютор программы «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (по предмету «Русский язык и литература») единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования Цифровая образовательная среда ДПО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России).

Член жюри регионального этапа ВКС

Член жюри регионального этапа ВсОШ по литературе

Член жюри муниципального этапа НПК Шаг в будущее в секции русского языка

Руководитель МПЦ школы

Член региональной аттестационной комиссии по русскому языку и литературе.

Работа в составе жюри республиканского конкурса «Золотая литера»

2. Назмиева Е. В – МПЦ по химии, старший эксперт ЕГЭ по химии, эксперт ОГЭ по химии. Автор курсовых занятий и мастер-классов для учителей химии курсов повышения квалификации РЦОИиОКО и курсов переподготовки учителей ИНО БГУ по "Методике обучения химии"

3. Хахинова Светлана Дамбаевна. Председатель предметной комиссии Республики Бурятия по проверке развернутых ответов

заданий части «с» экзаменационных материалов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по географии

Эксперт по аттестации педагогических работников по должностям "учитель" , "преподаватель" по предмету география

Член Региональной общественной организации "Ассоциации педагогов-исследователей" при БГУ.

Председатель городского познавательного конкурса "Географическая кругосветка". Эксперт для **пр**

верки ВПР по программам СПО

4. Бадмаева Байрма Дашиевна – эксперт ЕГЭ и ОГЭ по биологии, эксперт по аттестации педагогических работников по должностям "учитель", "преподаватель" по предмету биология и химия.

5. Илькова Наталья Валерьевна – член жюри городского конкурса чтецов.

6. Хомонова И. Н. – эксперт ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

7. Назимова О. А. – эксперт ОГЭ по русскому языку.

8. Аюшеева М. Д. – член жюри городского конкурса «Две звезды»

9. Прижимова Н. В., Назимова О. А., Имехенова Л. Ю. – члены оргкомитета городского конкурса «Учителями славится Россия».

10. Имехенова Л. Ю. – член оргкомитета республиканский форум учителей математики.

11. Штохина А. И. – куратор МПЦ, руководитель «Школы молодого педагога»

12. Ларченко Е. А. – работа в составе жюри республиканского конкурса «Золотая литера», городского конкурса «Две звезды».

13. Дмитриева В. А., Имехенова Л. Ю., Шатохина А. И., Елаева Т. А., Поликарпова Г. Н., Назимова О. А., Хомонова И. Н. – организаторы республиканской олимпиады по литературе «Золотая литера».

Нужно отметить позитивную динамику стабильного увеличения доли педагогов, повышающих квалификационную категорию; педагогов, занявших призовые места и ставших победителями профессиональных конкурсов и т.д.

У педагогов есть индивидуальные программы развития. Проводятся индивидуальная консультативная работа, постоянно действующее виртуальное сообщество «Молодёжь 25» в мессенджере Viber (мастер-классы, обмен опытом, ...).

Выводы: В коллективе есть учителя без категории, которые могут быть аттестованы. Потенциал есть. Поэтому методической службе школы следует обратить особое внимание на увеличение количества аттестованных учителей.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Уже стало традицией успешное участие педагогов МАОУ «СОШ №25» в профессиональных конкурсах.

1. Организация и проведение городского МПЦ «Искусство»

2. Назимова О. А. Призёр (диплом 1 степени) компетентностной олимпиады республиканского конкурса методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз».

3. Шатохина А. И. Призёр (диплом 2 степени) компетентностной олимпиады республиканского конкурса методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз».

4. Дмитриева В. А. Призёр (диплом 3 степени) компетентностной олимпиады республиканского конкурса методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз».

5. Монхолоева Е. С. 3 место во всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок (онлайн)

6. Ринчинова Е. Б. 3 место в Городском фестивале – конкурсе педагогических идей - 2022 «Я хочу поделиться с вами...».

7. Елаева Т. А. Призёр (диплом 2 степени) компетентностной олимпиады республиканского конкурса методических объединений учителей русского языка и литературы «Прекрасен наш союз».

8. Хахинова С. Д. провела мастер-класс для педагогов города на курсах повышения квалификации БРИОП.

9. Выступление на Августовской конференции работников образования в двух секциях заместителя директора по НМР Бурдуковой Е. А. (для заместителей директоров и для учителей начальных классов)

10. Выступление Хаглышевой Е. И., на городском МПЦ (искусство) для учителей изо и музыки города.

11. Выступление на международной НПК педагогов школы по проблемам наставничества в ОУ.

Выступление на форуме молодых преподавателей Дальневосточного федерального округа Дмитриевой В. А. с докладом.

12. Организация и выступление Хаглышевой Е. И., Макаровой О. К., Кирюхиной А. В. на городском МПЦ (искусство) для учителей изо и музыки города.

13. Алейникова О. С. Победитель (диплом 3 степени) в республиканском конкурсе методических разработок.

Работа с одаренными детьми

Работа строится в соответствии с Программой. Функционирует План работы научного сообщества «Шанс». Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

а) *Выявление одаренных и талантливых детей:*

-диагностика выявления одаренных учащихся в классах;

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе (информация классного руководителя);

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях);

б) Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели, экскурсии, участие в НПК, внеурочная деятельность);

- формирование и развитие сети дополнительного образования (сотрудничество с ДШИ, ГДДЮТ, БНЦ, БГУ и т.п.):

1) Договор о сотрудничестве от 08.02.2021 с ФГБУ «Объединённой дирекцией Баргузинского государственного природного биосферного заповедника и Забайкальского национального парка» («Заповедное Подлесье»)

2) Договор о сетевой реализации образовательных событий с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук» от 15.01.2020 на срок 5 лет.

3) Договор о сотрудничестве от 06.02.2021 с ГАУК РБ «Национальный музей РБ» (бессрочный).

4) Договор о сотрудничестве с ФГБУ «Национальный парк «Тункинский» от 14.01.2020 на срок 5 лет.

5) Договор с ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» от 18.01.2017 до 31.12.2022 (Действие Договора автоматически продлевается на каждый следующий год).

6) Договор о сетевом взаимодействии с БИИК «Сиб ГУТИ» от 27.11.2020 (бессрочный).

7) Соглашение с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бурятский республиканский индустриальный техникум» Центр опережающей профессиональной подготовки РБ (ЦОПП РБ) от 19.03.2020 до 31.12.2021. В случае, если не менее чем за один месяц до окончания срока действия настоящего Соглашения ни одна из сторон не заявила о прекращении его действия, Соглашение считается пролонгированным каждый раз на тот же срок.

Договор № 18 с БГУ о сетевой форме реализации образовательной программы на бесплатной основе от 1.09.2022 до 25.05.2023

- организация и участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня;

- создание портфолио достижений.

в) Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

з) Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Написание научно-педагогических статей.

В декабрьском Вестнике БРИОП были опубликованы статьи педагогов Дондуковой А. С., Бурдуковой Е. А., Алейниковой О. С., посвященные работе с одаренными учащимися. Шулунова И. Р. также опубликовала ряд статей по работе с одаренными детьми 10.02.2022 г в Вестнике БРИОП. Шулунова И. Р. Разработала собственную рабочую программу по организации проектной работы с учащимися начальной школы и среднего звена. 24 декабря 2022 года прошла защита творческих детских проектов, на которой присутствовали родители и представители детского центра дополнительного образования «Асториум», преподаватели технологического университета.

Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения через практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. В октябре прошёл методический семинар по организации проектной работы с учащимися, где учителя обменялись опытом, рассказали о своих наработках.

В соответствии с планом работы школы, в целях поддержания талантливых и одаренных детей, ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «ШАНС». В этом учебном году в конференции приняли участие ученики начальной школы. Работа конференции была организована по трем секциям. В качестве членов жюри работали учителя нашей школы. Жюри отметило успешное выступление ребят с творческими работами на секции филологии, а в секции «Юный исследователь» жюри высоко оценило несколько работ. Все проекты были рекомендованы для защиты на городских НПК.

Цель работы с одаренными детьми выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Расширение возможностей развития индивидуальных способностей.

№	Уровень (международный, всероссийский, республиканский, районный) и наименование соревнования	Кол-во участников	Статус (победитель, призер)	ФИО (победитель, призер)	ФИО наставников
Школьный уровень					
1	Интеллектуальная игра «IT CAMP» отборочный этап	10	победитель	Дымшеев Владимир Лопарев Эрдэн Буланов Влад Дашиев Тимур Балдандоржина Виктория Харакшинова Зата Дондокова Юмжана Ханхаев Денис Истомин Егор Бахлин Алексей Базаров Алдар	Перевалова Ольга Евгеньевна
2	Интеллектуальная игра «IT CAMP» финал	10	призер	Дымшеев Владимир Лопарев Эрдэн Буланов Влад Дашиев Тимур Балдандоржина Виктория Харакшинова Зата Дондокова Юмжана Ханхаев Денис Истомин Егор Бахлин Алексей Базаров Алдар	Перевалова Ольга Евгеньевна
3	Квест-игра «Шаг в науку»	Параллели 7-х классов		7г-1 место 7а-2 место 7в-3 место	Перевалова О.Е Доржиева С.Д Хахинова С.Д Иванова О.А
Республиканский уровень					
1	Интеллектуальная игра «Найди меня»	8	победители	Дымшеев Владимир Лопарев Эрдэн Базаров Алдар Дашиев Тимур Карпов Тимур Ильин Вячеслав Жигжитов Жамсо Лизунов Денис	Перевалова Ольга Евгеньевна
2	НПК «Занимательная физика»	1	победитель	Лобькина Амелия	Перевалова Ольга Евгеньевна

Вывод: Заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности должна находить поддержку педагогов. Можно отметить педагогов с активной позицией, которые стараются делиться опытом: Иванова О. А., Елаева Т.А., Бурдукова Е. А., Алейникова О. С., Имехенова Л.Ю., Григорьева В.Л., Данилова В.С., Шатохина А.И., Хахинова С. Д., Некипелов Д. В., Некипелова В. Г. Хочется видеть более активное участие и представительство всех предметов на научно-практических конференциях.

VIII Учебно-методическая литература

Особая роль отведена информационно-методическому обеспечению учебного процесса. Качество и эффективность реализации стратегических направлений развития школы напрямую зависит от качества

информационно-методического обеспечения учебного процесса, работы методической службы в целом и выполнении методических функций каждым членом педагогического коллектива.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. По каждой дисциплине реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы, методические разработки, методические рекомендации и т.п. Пополняется библиотека учебно-методических материалов. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания в помощь учителю: «Комплексная поддержка учителя» комплект из 19 журналов, «Управление школой», «Вестник образования», «Учительская газета», методические пособия по разным предметам, «Литература в школе», всероссийский научно-методический журнал «Начальная школа». Имеется медиатека. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Учебный процесс обеспечен информационный и коммуникационным оборудованием. Информатизация образовательного процесса позволяет расширить возможности творческого подхода к проведению учебных занятий. В школе имеется доступ к информационным ресурсам через сеть «Интернет». Компьютеры и интерактивные доски в образовательном процессе используют 100% преподавателей. Все учебные ПК имеют доступ к электронным и информационным системам.

Работу Методического совета школы можно назвать слаженной, есть взаимопонимание и общие профессиональные интересы. В школе много инициативных, исполнительных, отзывчивых, трудолюбивых учителей, готовых поддержать любую интересную идею.

В школе работало 8 методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, - 8 человек;
- методическое объединение учителей иностранного языка и бурятского - 10 человек (8 - иностранный язык, 2 –бурятский);
- методическое объединение учителей бурятского языка, истории и обществознания (6 человек: бурятского языка- 2 человека, истории и обществознания -4 человека);
- методическое объединение учителей математики и информатики - 7 человек (6-математика, 1-информатика);
- методическое объединение учителей естественного цикла - 78 человек: (биологии - 2; географии - 2; химии - 2 , физики-2);
- методическое объединение «Творческое» - 6 человек, (учителей музыки -2; технологии - 3; преподаватель - организатор ОБЖ - 1.)
- методическое объединение учителей физической культуры- 4 человека;
- методическое объединение учителей начальных классов - 18 человек.

Проанализировав методическую работу за 2021-2022 год, можно сделать следующие выводы:

- среди членов педагогического коллектива школы систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- качество участия педагогов в мероприятиях различного уровня повысилось;
- учителя школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Основной вклад в методическую работу школы вносят учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, географии, химии, физики. Много делается для формирования престижа учебных предметов, повышения качества знаний школьных дисциплин, достижения успехов на конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и частично учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Чтобы уроки стали интереснее, приобретены диски с видео-материалами для преподавателей «Видео-уроки».

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана; фонд библиотеки ежегодно пополняется дополнительной литературой по учебным предметам: детской художественной литературой, научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 44 696 экз.

-Учебники – 28 060 экз.

-Учебные пособия- 1 663 экз.

-Художественная литература – 13 902 экз.

- Справочно-энциклопедическая –1 071экз.
- Электронная продукция (CDROM) – 225экз.
- 2.Наличие компьютерной зоны –1;
- 3.Читальный зал.
- 4.Издательский центр.

Библиотека имеет хороший фонд справочной литературы по всем отраслям знаний, раздаточный материал по учебным предметам. Ведется электронный каталог СК-библиотека. Хорошее оснащение оргтехникой, есть выход в интернет. Достаточное количество выставочных стеллажей и информационных стендов. В читальном зале могут одновременно заниматься 36 учащихся. Большое книгохранилище для учебников, 64 стеллажа. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно велико.

Х. Материально-техническая база

Имеющаяся материально-техническая база учреждения позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе.

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой, приведенной в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учреждение находится в двух трехэтажных зданиях, год постройки первого– 1968, второго - 2019. Проектная мощность школы (двух зданий) 1460 ученических мест (в две смены), фактическая наполняемость 1996 ученика, в связи с чем учреждение испытывает дефицит площадей как для проведения учебных, так и внеурочных занятий.

Школа в каждом здании имеет 2 административных кабинета, библиотеку, учебные мастерские, столовую на 200 посадочных места, спортивный зал. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы необходимые кабинеты и лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым количеством учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.), ПК.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, спортивной площадке, так и в спортивном зале. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, раздевалки для учащихся, туалет, душ, помещение для учителя, теннисный стол, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольные сетки, «шведская» стенка, туристическое оборудование, необходимый спортивный инвентарь (мячи, лыжи, скакалки, маты, гимнастические снаряды, гимнастические скамейки и др.).

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	
Объекты	Количество
Здания	2
Учебные кабинеты	46
Кабинеты технологии, оснащенные специальным оборудованием	3
Учебные кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием (физика, химия, биология)	5
Лаборантские	6
Библиотека-медиаотека	1
Компьютерные классы	4
Количество персональных компьютеров,	216
из них:	
используются в учебных целях,	182
находятся в составе локальных вычислительных сетей,	168
имеют доступ к Интернету,	168
поступили в 2020 году	52
Мультимедийные проекторы	48
Интерактивные доски	44
Принтеры	9
Сканеры	6
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	50
Обеспеченность учащихся ПК (количество ПК на 1 учащегося)	182 компьютера, на уроках информатики каждый ученик обеспечен отдельным компьютером
Обеспеченность учителей ПК	В каждом учебном кабинете 1 компьютер, обеспеченность 100%

Подключение к сети Интернет (выделенная линия), скорость доступа к Интернету - 100 Мбит/сек. (ученические компьютеры), выше 100 Мбит/сек. (компьютеры для персонала школы)	2
Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания	
Медицинский кабинет с процедурной комнатой	2
спортивные объекты: из них:	3
спортивный зал	2
стадион (с искусственным покрытием, с тренажерами)	1
баскетбольная площадка	0
Раздевалки, оснащенные душевыми	4
Кабинет психолога	2
Сенсорная комната (кабинет релаксации и психологической разгрузки)	1
Столовая на 200 посадочных мест	2
Пришкольный участок (0,5 га)	0

В течении 2022 года учреждение были приобретены;

- шкаф архивный для кабинета психолога;
- логопедические игры для логопеда;
- государственные флаги;
- жалюзи для кабинета № 32;
- шкафы выставочные для музея;
- тележку сервировочную для столовой;
- компьютер для приемной;
- инфракрасные обогреватели для учебных кабинетов начальной школы;
- информационные стенды в рекреации школы;
- хозяйственный инвентарь для подсобных помещений.

На территории школы была обустроена пешеходная зона с ограждением и калитками.

Комбинированная учебная мастерская располагает станками для деревообработки, металлообработки, имеется подсобное помещение для хранения инструментов. Кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по кулинарии, кройке и шитью.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

В школе организован пост охраны с пребыванием 3-х сотрудников ЧОП в каждом здании. Территория школы огорожена, здания оборудованы кнопкой тревожной сигнализации, при её срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, установлена система видеонаблюдения.

На основании договора о сотрудничестве с ГАУЗ «Городская поликлиника №2» г. Улан-Удэ организовано медицинское обслуживание школьников.

Организованы услуги по организации горячего питания обучающихся МАОУ «СОШ№25» г.Улан-Удэ с МКП «Городской комбинат школьного питания».

Выводы: материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям в этой части, и обеспечивают возможность качественной реализации основных образовательных программ.

Рекомендации: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса требует планомерного пополнения и обновления.

XI. Выводы по результатам самообследования

1. Работа МАОУ «СОШ №25» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ, Республики Бурятия, муниципалитета.
3. МАОУ «СОШ №25» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МАОУ «СОШ №25» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

**Достижения учащихся МАОУ «СОШ № 25»
за 2022 год в области дополнительного образования**

	мероприятия	уровень	Результат участия
1.	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики г.Улан-Удэ. VII Республиканский молодёжный форум IT-Бурятия. Конкурс занимательные эксперименты.(Гомбоев Аюр)	республиканский	1 место
2.	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики г. Улан-Удэ. VII Республиканский молодёжный форум IT-Бурятия. Конкурс занимательные эксперименты.(Бахлин Алексей)	республиканский	2 место
3.	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики г. Улан-Удэ. VII Республиканский молодёжный форум IT-Бурятия. Конкурс занимательные эксперименты.(Кулакова Анастасия)	республиканский	3 место
4.	Министерство образования и науки Республики Бурятия. XIX Первенство Бурятии по интеллектуальным играм (Сундуев Санжи)	республиканский	1 место
5.	Министерство образования и науки Республики Бурятия. XIX Первенство Бурятии по интеллектуальным играм (команда «Эридан» МАОУ СОШ №25)	республиканский	2 место
6.	Телекомпания Ариг ус. Интеллектуальный брейн-ринг «Путь к Победе», посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне (МАОУ сош №25)	городской	1 место
7.	Комитет по образованию, Администрация г.Улан-Удэ МАОУ ДО «ГДДЮТ». Игра «Интеллектуальное многоборье». Первенство г.Улан-Удэ по интеллектуальным играм среди старшеклассников (Команда «Эридан» МАОУ СОШ №25)	городской	3 место
8.	Комитет по образованию, Администрация г.Улан-Удэ МАОУ ДО «ГДДЮТ». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	городской	3 место
9.	Комитет по образованию, Администрация г.Улан-Удэ. V Открытый городской конкурс творческих работ «Перезвон талантов» на тему : Россия – Родина моя (Кинзеев Григорий)	городской	Диплом II степени
10.	Комитет по образованию, Администрация г.Улан-Удэ. V Открытый городской конкурс творческих работ «Перезвон талантов» на тему : Россия – Родина моя (Заиграева Ксения)	городской	Диплом III степени
11.	Комитет по образованию, Администрация г.Улан-Удэ. V Открытый городской конкурс творческих работ «Перезвон талантов» на тему : Россия – Родина моя (Некипелов Артём)	городской	Диплом I степени
12.	МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство» г.Улан-Удэ. Городской конкурс «Скажем терроризму –НЕТ!» (9б класс)	городской	1 место
13.	МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство» г.Улан-Удэ. Городской конкурс «Скажем терроризму –НЕТ!» (Федотова Валерия)	городской	1 место
14.	МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство» г.Улан-Удэ. Городской конкурс «Скажем терроризму –НЕТ!» (Ковылина Дарья)	городской	1 место

15.	МБУ ДО ДЮОЦ «Безопасное детство» г.Улан-Удэ. Городской конкурс «Скажем терроризму –НЕТ!» (Бодуев Владимир)	городской	1 место
16.	МБУ ДО ДЮОЦ «Безопасное детство» г.Улан-Удэ. Городской конкурс «Скажем терроризму –НЕТ!» (9д класс)	городской	2 место
17.	МБУ ДО ДЮОЦ «Безопасное детство» г.Улан-Удэ. Городской конкурс «Скажем терроризму –НЕТ!» (5е класс)	городской	2 место
18.	МБУ ДО ДЮОЦ «Безопасное детство» г.Улан-Удэ. Городской конкурс «Скажем терроризму –НЕТ!» (Зарубина Дарья)	городской	3 место
19.	МБУ ДО ДЮОЦ «Безопасное детство» г.Улан-Удэ. Городской конкурс «Скажем терроризму –НЕТ!» (Ошорова Самира)	городской	3 место
20.	Ключевой центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. В.А.Котельникова» СибГУТИ. Конкурс «День матери» (Дударь Ирина)	городской	Диплом I степени
21.	Ключевой центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. В.А.Котельникова» СибГУТИ. Конкурс «День матери» (Акинфеева Анастасия)	городской	Диплом II степени
22.	Фонд «Планета талантов» при Информационной поддержке Министерства Культуры РФ. Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов» (Бельская Дарья)	Всероссийский	Диплом III степени
23.	Фонд «Планета талантов» при Информационной поддержке Министерства Культуры РФ. Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов» (Улаханова Кира)	Всероссийский	Диплом III степени
24.	Улан-Удэнская городская организация профсоюза работников народного образования и науки. Соревнование по шашкам городской Спартакиады среди работников образования г.Улан-Удэ (МАОУ СОШ №25)	городской	3 место
25.	Комитет по культуре администрации г.Улан-Удэ Муниципальное автономное учреждение «Централизованная библиотечная система г.Улан-удэ». Интеллектуальная игра «Природа и человек» (команда МАОУ СОШ №25)	городской	Диплом I степени
26.	Комитет по образованию, Администрация г.Улан-Удэ. Муниципальный этап Всероссийских соревнований по минифутболу. (команда МАОУ СОШ № 25)	муниципальный	Диплом I степени
27.	Комитет по образованию, Администрация г.Улан-Удэ. Муниципальный этап Всероссийских соревнований по минифутболу. (команда МАОУ СОШ № 25)	муниципальный	Диплом II степени
28.	Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие». Первенство республики Бурятия 2022 года по моделям ракет среди учащихся образовательных учреждений (команда МАОУ «СОШ № 25)	республиканский	Диплом III степени
29.	Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие». Первенство республики Бурятия 2022 года по моделям ракет среди учащихся образовательных учреждений (Некипелов Артём)	республиканский	Диплом II степени
30.	Ресурсный центр художественного и технического	республиканский	Диплом II

	творчества «Созвездие». Первенство республики Бурятия 2022 года по моделям ракет среди учащихся образовательных учреждений (Ларченко Артём)	ский	степени
31.	Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие». Министерство образования и науки РБ. Первенство Республики Бурятия по авиационным свободно летающим моделям планера и самолёта для полёта в закрытое пространство на личное первенство среди учащихся, студентов ВПО, СПО, педагогов дополнительного образования посвящённого 100-летию конструкторского бюро Туполева. Республиканская техническая онлайн-олимпиада по авиамоделированию (Байбородин Никита)	республиканский	Диплом III степени
32.	Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие». Министерство образования и науки РБ. Первенство Республики Бурятия по авиационным свободно летающим моделям планера и самолёта для полёта в закрытое пространство на личное первенство среди учащихся, студентов ВПО, СПО, педагогов дополнительного образования посвящённого 100-летию конструкторского бюро Туполева. Республиканская техническая онлайн-олимпиада по авиамоделированию (Ларченко Артём)	республиканский	Диплом I степени
33.	Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие». Министерство образования и науки РБ. Первенство Республики Бурятия по авиационным свободно летающим моделям планера и самолёта для полёта в закрытое пространство на личное первенство среди учащихся, студентов ВПО, СПО, педагогов дополнительного образования посвящённого 100-летию конструкторского бюро Туполева. Республиканская техническая онлайн-олимпиада по авиамоделированию (Назмиев Рустам)	республиканский	Диплом III степени
34.	Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие». Министерство образования и науки РБ. Первенство Республики Бурятия по авиационным свободно летающим моделям планера и самолёта для полёта в закрытое пространство на личное первенство среди учащихся, студентов ВПО, СПО, педагогов дополнительного образования посвящённого 100-летию конструкторского бюро Туполева. Республиканская техническая онлайн-олимпиада по авиамоделированию (Станковцев Максим)	республиканский	Диплом II степени
35.	Министерство Спорта и социальной политики г.Улан-Удэ. Республиканский конкурс «Республика добрых дел 2022» (волонтерский отряд «Зелёная планета 25»)	региональный	1 место
36.	МБУ ДО «ДТОР» Районный конкурс по профилактике терроризма и экстремизма «Моя безопасность, в моих руках» (команда МАОУ «СОШ №25»)	районный	1 место
37.	Комитет по образованию, Администрация г. Улан-Удэ. Районная военно-спортивная игра «Зарница - 2022» среди общеобразовательных учреждений Октябрьского района г.Улан-Удэ	районный	1 место
38.	Комитет по образованию г.Улан-Удэ, ГДДЮТ. Командная игра «Эврика» (команда «Почемучки» СОШ №25)	городской	Диплом I степени
39.	Бурятское региональное отделение Общероссийской государственной детско-юношескую организации	районный	Диплом 2 степени

	«Российское движение школьников» дистанционный конкурс «Я – Лидер» (Хамнаева Аяна)		
40.	Бурятское региональное отделение Общероссийской государственной детско-юношескую организации «Российское движение школьников» V районный съезд Бурятского регионального отделения. Викторина «Юный патриот» (Антонов Артем)	региональный	Диплом 1 степени
41.	Бурятское региональное отделение Общероссийской государственной детско-юношескую организации «Российское движение школьников» V районный съезд Бурятского регионального отделения. Секция «Военно-патриотическое направление» (Антонов Артем)	региональный	Диплом 2 степени
42.	Бурятское региональное отделение Общероссийской государственной детско-юношескую организации «Российское движение школьников» V районный съезд Бурятского регионального отделения. Секция «Военно-патриотическое направление» (Николаева Сарана)	региональный	Диплом 3 степени
43.	Бурятское региональное отделение Общероссийской государственной детско-юношескую организации «Российское движение школьников» дистанционный конкурс девочек-лидеров «Мисс Байкальские ростки – 2022» (Петушкеева Илана)	районный	Диплом 2 степени
44.	Министерство образования и науки Республики Бурятия. Управление ГИБДД МВД России по республике Бурятия, ГБУ ДО ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ (Отряд ЮИД «Волшебный перекресток МАОУ «СОШ №25»)	республиканский	2 место
45.	Комитет по образованию, Администрация г. Улан-Удэ. Спартакиада допризывной подготовке, этап «Строевая подготовка» «Команда МАОУ «СОШ №25»	районный	2 место
46.	Комитет по образованию, Администрация г. Улан-Удэ. Спартакиада допризывной подготовке, этап «Неполная разборка/сборка АК» «Команда МАОУ «СОШ №25»	районный	3 место
47.	Интеллектуальная игра «Природа и человек» (команда СОШ№25)	городской	1 место
48.	Городские соревнования школьников по спортивному ориентированию «Подснежник» Хамнаева Аяна	городской	Диплом 3 степени
49.	Городские соревнования школьников по спортивному ориентированию «Подснежник» Зубарев Константин	городской	Диплом 3 степени
50.	Межрегиональные лингвистические олимпийские онлайн-игры (команда 10 в класса)	всероссийский	2 место
51.	Международный конкурс «Призвание». Творческое объединение «Созвездие» Гудовская Юлия, вокальная студия «Звездный дождь» в номинации «Вокальное искусство»	международный	Диплом лауреата 2 степени
52.	Международный конкурс «Призвание». Творческое объединение «Созвездие» Бельская Дарья, вокальная студия «Звездный дождь» в номинации «Вокальное искусство»	международный	Диплом лауреата 1 степени
53.	Районная военно-спортивная игра «Зарница-2022» на этапе тестирования (команда МАОУ СОШ №25)	муниципальный	1 место
54.	Спартакиада по допризывной подготовке среди 9-х и 11-х классов МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ посвященная Дню защитника Отечества. На этапе «Строе-	муниципальный	2 место

	вая подготовка «(команда МАОУ СОШ №25).		
55.	Спартакиада по допризывной подготовке среди 9-х и 11-х классов МАОУ СОШ №25 г.Улан-Удэ посвященная Дню защитника Отечества. На этапе «Неполная разборка/сборка АК» (команда МАОУ СОШ №25).	муниципальный	3 место
56.	Районная военно-спортивная игра «Зарница 2022» посвященная 77-годовщине победы в ВОВ 1941-1945 г.г. Этап тестирования .	муниципальный	1 место
57.	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики г. Улан-Удэ. VII Республиканский молодежный форум IT-Бурятия. Команда МАОУ «СОШ №25» «Цифра»	республиканский	3 место
58.	Первенство РБ по авиационным свободнолетающим моделям планера и самолета для полета в закрытом пространстве. Байбородин Никита	республиканский	Диплом 3 степени
59.	Первенство РБ по авиационным свободнолетающим моделям планера и самолета для полета в закрытом пространстве. Ларченко Артемий	республиканский	Диплом 1 степени
60.	Открытый региональный фестиваль- конкурс воздушных змеев, посвященный 100-летию П.Р.Атутова в номинации «Модель:ракета» Станковцев Максим	региональный	Диплом 2 степени

Мероприятие	1 место	2 место	3 место
муниципальный	14	9	10
региональный	3	7	6
российский	3	3	3
международный	1	1	0
Итого участников:	21/ 6,3%	20/6.1	19/5,9%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п		
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2055
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста	920
1.1.3	Детей среднего школьного возраста	948
1.1.4	Детей старшего школьного возраста	187
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	354 человек/17,2%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1082 человек/ 52,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2055 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	202 человек/9,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/ 0,04%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	23 человек/1,1%
1.6.3	Дети-мигранты	5/0,25%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	289 человека/14,06 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1798 человек/87,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	803 человек/ 39,1%
1.8.1	На муниципальном уровне	346 человека/17,0%
1.8.2	На региональном уровне	238 человек/11,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	107 человека/5,2%
1.8.4	На федеральном уровне	89 человек/4,3%
1.8.5	На международном уровне	23 человек/1,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	397 человека/19,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	339 человека/16,5%
1.9.2	На региональном уровне	35 человек/1,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	6/0,3%
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек/0,25%
1.9.5	На международном уровне	12 человек/0,59%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах,	1678 человек/83,9%

	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	941 человека/47,0%
1.10.2	Регионального уровня	305 человек/15,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	299 человек/14,9%
1.10.4	Федерального уровня	133 человек/6,7%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	27
1.11.1	На муниципальном уровне	23
1.11.2	На региональном уровне	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	72 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/87,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/87,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/12,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/51,3%
1.17.1	Высшая	15 человек / 20,8%
1.17.2	Первая	22 человек / 30,6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	9 человек/ 12,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	25 человек/34,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/9,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/27,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/93,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образова-	21 человек / 18,75%

	тельной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	83
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	46
2.2.2	Лаборатория	6
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	да
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2055/100%