

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 25»
Е. А. Ларченко
18.04.2022г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»
г.Улан-Удэ за 2021 год

Самообследование МАОУ «СОШ№25» г. Улан-Удэ проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017. № 1218. Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Структура отчета по самообследованию:

- I. Общие сведения об организации.
- II. Система управления организации.
- III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.
- IV. Качество подготовки обучающихся.
- V. Востребованность выпускников.
- VI. Внутренняя система оценки качества образования.
- VII. Кадровая укомплектованность.
- VIII. Учебно-методическое обеспечение.
- IX. Библиотечно-информационное обеспечение.
- X. Материально-техническая база.
- XI. Выводы по результатам самообследования.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ «СОШ № 25» в сети Интернет до 20.04.2022г.

МАОУ «СОШ№25» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики ОО:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.
- Деятельность МАОУ «СОШ № 25» направлена на обеспечение соблюдения Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона РБ «Об образовании», Закона РБ "Об обеспечении государственно-общественного управления в Республике Бурятия", СанПин 2.4.2821-10, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Концепции долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года, приказа МО РФ от 06 октября 2009 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования», приказа МО РФ от 17 декабря 2010 г. «О внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и строится на принципах гуманизма и общедоступности образования. Педагогический коллектив школы активно внедряет ФГОС начального обще-

го и основного общего образования, работает над совершенствованием форм предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, учителя используют эффективные технологии обучения, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ№25» г. Улан-Удэ)

1.2 Адрес: 670031, улица Цыбикова, дом 2, город Улан-Удэ, Республика Бурятия

1.3 Телефон: 8(3012)233609, 8(3012)233652

Факс: 8(3012)233652

e-mail: uuschool25@mail.ru

Сайт: <http://maou-2.buryatschool.ru/>

1.4 Директор: Е.А.Ларченкое-mail: school25_director@mail.ru

1.5 Устав: принят общим собранием трудового коллектива 16.12.2015г. Согласован с Комитетом по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ. Решение № 1023 от 28.12.2015г. Утвержден приказом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ, №1603 от 30.12.2015г. Зарегистрирован 14.01.2016 года в межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия. Устав размещен на сайте организации.

1.6 Учредитель: Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ. Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, РБ, ул. Советская, 23

1.7 Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 03Л01 №0001228, выдана 28.11.2016 года, регистрационный № 2658. Лицензия бессрочная.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
- по программам дополнительного образования.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 03А01 № 0000921, выдано 12 мая 2015 года, регистрационный № 1463. Срок действия свидетельства до 12 мая 2027

1.9. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе российской организации в качестве налогоплательщика налога на добавленную стоимость (НДС) серия 03 №001495802 выдано 05.02.1997 года.

1.10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 03 №0001509411 от 17.10.2011г.

II. Система управления организации

2.1. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ№25»

Организация управления МАОУ «СОШ№25» г. Улан-Удэ соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ№25» г. Улан-Удэ являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выполнение решений данных органов, анализ выполнения ранее принятых решений осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Для осуществления управления школой с применением вычислительной техники созданы:

- электронная почта (uu_school25@mail.ru);
- школьный сайт (<http://maou-2.buryatschool.ru/>);
- электронный журнал (система «Контингент»).

Введение ФГОС ООО, реализация основной образовательной программы требует создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы. Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов в школе используются различные формы методической работы:

- общешкольные: педсовет, конференция, семинары;
- групповые: методические объединения, творческие группы;
- индивидуальные: собеседования, консультирование, самообразование. Научно-теоретическая

подготовка педагогического коллектива осуществляется через работу школьных семинаров, прохождение курсов повышения квалификации.

Координирует методическую работу методический совет (МС), возглавляемый заместителем директора по НМР. МС координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, работы педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе. Он аккумулирует новые, передовые идеи, реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы. МС не подменяет деятельность педагогического совета школы, а реализует и воплощает в жизнь его решения. В МС совет школы входят наиболее опытные учителя, добившиеся высоких показателей в обучении и воспитании школьников, руководители предметных методических объединений. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

Большая роль в методической работе принадлежит методическим объединениям учителей-предметников и классных руководителей. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. В школе работало 8 методических объединений учителей:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, - 8 человек;
- методическое объединение учителей иностранного языка и бурятского - 10 человек (8 - иностранный язык, 2 –бурятский);
- методическое объединение учителей бурятского языка, истории и обществознания (6 человек: бурятского языка- 2 человека, истории и обществознания -4 человека;)
- методическое объединение учителей математики и информатики - 7 человек (6-математика, 1-информатика);
- методическое объединение учителей естественного цикла - 78 человек: (биологии - 2; географии - 2; химии - 2 , физики-2;)
- методическое объединение «Творческое» - 6 человек, (учителей музыки -2; технологии - 3; преподаватель - организатор ОБЖ - 1.)
- методическое объединение учителей физической культуры- 4 человека;
- методическое объединение учителей начальных классов - 18 человек.

III. Образовательная деятельность. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся.

3.1. Анализ численности обучающихся по учебным годам (на начало учебного года)

Учебный год	2018		2019		2020	
	Число классов	Число обучающихся	Число классов	Число обучающихся	Число классов	Число обучающихся
Начальная школа	24	820	25	872	27	874
Основная школа	25	838	26	898	27	945
Средняя школа	6	176	6	186	6	180
Всего по школе	53	1834	57	1956	60	1999

Анализ данных таблицы показывает, что по состоянию на 2021 год отмечается увеличение контингента обучающихся на всех ступенях образования. Причины увеличения – рост количества проживающих на микрорайоне за счёт увеличения числа новостроек, увеличение рождаемости, высокая востребованность нашего образовательного учреждения.

Выводы: устойчивое сохранение контингента обучающихся, ежегодное увеличение его свидетельствует о хорошей репутации образовательного учреждения как в городе, так и в республике.

3.2. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ «СОШ №25»

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 25» как управленческий многофункциона-

нальный документ обеспечивает условия для обязательной реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида учреждения, а также отражает особенность школы, ее миссии и целей.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ разработана на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных (авторских) учебных предметных программ и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также социального заказа родителей младших школьников.

В разработке основной образовательной программы начального общего образования школы принимали участие коллектив педагогов, родителей начальной ступени образования, а также члены Попечительского совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Данная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «СОШ №25» на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура и содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Приоритетными в образовательной программе можно считать идеи развивающего обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности.

В соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, формы и методы работы, дисциплины учебного плана, способы и критерии оценивания. Ключевыми понятиями определены образовательная самостоятельность, образовательная инициатива и образовательная ответственность обучающихся. Внедрены и продолжают совершенствоваться элементы формирующего оценивания. Особое внимание уделено внеурочным формам деятельности, разработке и реализации проектных задач как одной из эффективных форм формирования и диагностики метапредметных и личностных результатов, экспертной оценке деятельности обучающихся. Новыми формами работы стали выездные уроки обучающихся, позволяющие совместить учебную, внеучебную и внеурочную деятельность обучающихся в едином пространстве. Образовательная среда школы также трансформирована с учётом требований ФГОС и включает в себя релаксационные и спортивные зоны с развивающими играми, кабинет психолого-педагогического сопровождения, мультимедийное и другое оборудование.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №25» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №25» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел задает общее назначение программы, диагностическую формулировку целей (результатов) реализации ООП ООО и способы определения их достижения.

Данный раздел ООП включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий;

- объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения, среди которых важными и приоритетными становятся проектная и исследовательская деятельность, социально-значимая и общественная деятельность, реализуемые как в урочной, так и во внеурочной, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №25» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №25» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, создает условия для развития и самореализации обучающихся.

Основная образовательная программа основного среднего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для раз-

вития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

В средней школе осуществляется профильное изучение предметов (по выбору обучающихся и их родителей).

3.3. Анализ выполнения учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 25», нормативно-правовой основой работы всего педагогического коллектива.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Улан-Удэ на разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 -V «Об образовании в Республике Бурятия».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576).

4. Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 —О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115..

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

11. Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году».

12. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего образования ОУ от 2019 года

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы построения учебного плана:

- Обязательная часть УП, обеспечивает единство образовательного пространства;
- целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и средней ступеней образования;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Структура и задачи учебного плана:

Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части:

- обязательная часть;
- часть образовательного учреждения.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

В обязательной части учебного плана реализуется государственный образовательный стандарт, который гарантирует овладение учащимися МАОУ «СОШ № 25» необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Все дисциплины, составляющие обязательную часть, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме.

Изменения в учебном плане школы осуществлены за счёт часов школьного компонента и создания предпосылок для предпрофильного и перехода к профильному образованию, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, наклонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни.

Учебный план «МАОУ СОШ № 25» рассчитан на введение предпрофильной подготовки на основной ступени и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направлений модернизации общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 25» был сформирован в соответствии с ФГОС (второго поколения) для 1-11 классов. Структура учебного плана соответствует статусу нашего образовательного учреждения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Согласно региональному базисному учебному плану количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования используется полностью.

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения бурятского языка, культуры Бурятии, профильных предметов.

Объём домашних заданий (по всем предметам) определен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится по безбалльному оцениванию знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Учебный план в 1-11 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения. Цель реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными осо-

бенностями его развития и состояния здоровья.

Календарный учебный график

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» 1 – 11 классы работают в режиме пятидневной учебной недели, за исключением 4 класса (шестидневная).

Сроки усвоения образовательных программ:

- начальное общее – 4 года,
- основное общее - 5 лет,
- среднее общее – 2 года.

Продолжительность урока:

1 - 11 классы - 40 минут; в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен:

минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебных недели.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 5 кл. - до 2 часов,
- 6 – 8 кл. - до 2, 5 часов,
- 9 - 11 классы - до 3,5 часов.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка:

- 1 – 21 час, 2-4 классы – 23 часа при 5-тидневной рабочей неделе, 26 при 6-тидневной;
- 5 кл. - 29 час, 6 кл. - 30 часов, 7 кл. – 32 час, 8 кл. - 33 часа, 9 кл. - 33 часа;
- 10 - 11 кл. - 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год:

учебные занятия начинаются 1 сентября 2021 года

- устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - с 30.10.2021 по 07.11.2021. (9 дней) Занятия во 2 четверти начинаются с 08.11.2021г.

зимние каникулы – с 29.12.2021 по 09.01.2021. (12 дней) Занятия в 3 четверти начинаются с 10.01.2021 г.

весенние каникулы - с 26.03.2022 по 03.04.2022 (9 дней). Занятия в 4 четверти начинаются с 04.04.2021г.

Учебный план определяет:

- состав образовательных предметов федерального компонента, по ФГОС – предметов обязательной части;
- распределение часов компонента образовательного учреждения, по ФГОС – предметов части, формируемая участниками образовательных отношений
- максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся:

формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 25.

Итоговая аттестация обучающихся:

формы и порядок итоговой аттестации обучающихся определяются Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. МАОУ «СОШ25» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в

самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план определяет:

– структуру обязательных предметных областей «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

- отражает особенности образовательных программ начального общего «Школа России» (1-4 кл.).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

- Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

- Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год условно делится на четверти являющиеся периодами, по итогам которых во II - IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет при пятидневной учебной неделе:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

При шестидневной неделе:

Классы		3Г	3Д
Максимальная нагрузка, часов		26	26

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Продолжительность учебной недели 5-дневная.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV – 2 ч..

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом.

Продолжительность урока в II-IV классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч (п.10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особенности учебного плана начального общего образования

В 1-4 классах в учебном плане на уроки физкультуры отведено по 2 часа. Третий час проводится в рамках внеурочной деятельности.

Во 2 - 4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен один час бурятского языка. Второй час бурятского языка проводится в рамках внеурочной деятельности.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ 25 реализуется на основе учебно-методических комплексов «Школа России».

Содержание основной образовательной программы начального образования реализуется на основе УМК «Школа России» и учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Данные УМК построены на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу этих, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. В IV классах вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий различные модули («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»). По выбору родителей (законных представителей) учащиеся IV классов в 2021/2022 учебном году изучают следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

При реализации различных модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики» допускается деление класса на группы.

При введении изучения предмета «Английский язык» при наполняемости класса 25 и более человек по согласованию с главным распорядителем средств бюджета допускается деление классов на две группы при реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Компонент образовательного учреждения – план внеурочной деятельности

Нормативная база разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

8. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Режим внеурочной деятельности

Исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), в школе осуществляется внеурочная деятельность. Время, отведено на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой предельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, олимпиады, викторины, развивающие игры, общественно-полезные практики, проектная деятельность и т.д.), отличных от учебных занятий, и направлена на воспитание и развитие качеств личности. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Занятия проводятся классными руководителями, учителями-предметниками в субботнее время, в связи с нехваткой помещений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Художественно-эстетическое направление. «Разноцветная палитра», «ИЗО и роспись», «Сюрприз».

Курсы направлены на развитие памяти, внимания, постановку дыхания, развитие дикции, воображения, фантазии, художественного восприятия.

2. Общеинтеллектуальное направление.

«Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык», «Ментальная арифметика». Курс предназначен для развития общеинтеллектуальных способностей учащихся, для формирования логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организаций и использованием современных средств обучения. Цель – воспитать интерес к предметам, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

3. Социальное направление. «Ты-пешеход и пассажир», «Помощники», «Уроки нравственности». Курс направлен на формирование социальных взаимодействий в окружающем мире, развитие коммуникативных навыков.

4. Спортивно-оздоровительное. «Народные игры». Курс направлен на усвоение здорового образа жизни, соблюдение режима дня, развитие коммуникативных навыков, умению взаимодействовать с окружающими.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В связи с нехваткой помещения из-за загруженности школы учащиеся начальных классов

МАОУ СОШ25 посещают кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями начальной школы за счет ресурсов общеобразовательного учреждения.

Связь учебного плана и плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма проведения (организации)	С каким учебным предметом связано
Художественно-эстетическое	<i>«Разноцветная палитра», «ИЗО и рисование», «Сюрприз».</i>	Творческие коллективы, кружки	Литературное чтение, русский язык, музыка, технология, физкультура.
Общеинтеллектуальное	<i>«Юным умникам и умницам», «Занимательный русский язык», «Ментальная арифметика»</i>	Литературные игры, викторины, спектакли, постановки, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика
Социальное	<i>«Ты-пешеход и пассажир», «Помощники», «Уроки нравственности»</i>	Соревнования, обучающие игры, олимпиады, спектакли, проекты.	Литературное чтение, русский язык, ИЗО, технология, математика, окружающий мир.
Спортивно-оздоровительное	«Народные игры»	Соблюдение режима дня, правильное питание, обучающие игры	Физическая культура, математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение.

Система работы с мотивированными детьми в 1-4 классах будет осуществляться через:

- дифференцированный подход в обучении;
- проектно-исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во внеурочное время;
- реализацию культурно-просветительских программ (экскурсии, посещение театров, музеев);
- организацию и проведение школьных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных недель, а также участие в мероприятиях города, организованных для младших школьников.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, планируется через индивидуализацию обучения.

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов в условиях внедрения ФГОС

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (в 5-9 классах), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы.

Учебный план обеспечивает возможность изучения бурятского языка как государственного, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу 5-9 классов, и учебное время, отводимое на их изучение. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение бурятского языка как государственного.

В интересах детей и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет посещения учащимися спортивных секций.

Для обучающихся 5-9-х классов в условиях ФГОС учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» (5 часов в неделю в 5-х, 6 часов – в 6-х, 4 часа в 7-х, 3 часа в 8-х классах), «Литература» (3-2 часа в неделю),

Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык (русский)» (в 5 – 9 классах по 0,5 часа), «Родная литература (русская)» (в 5 – 9 классах по 0,5 часа);

Предметная область «Иностранный язык»: «Английский язык» (3 часа в неделю), «Второй иностранный язык(немецкий)» (в 9-х классах 2 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика»: «Математика» (5 часов в неделю) и «Информатика» (1 час в неделю 7- 9 кл).

Предметная область «Общественно-научные предметы»: «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю 5-6 классы, 2 часа – 7 – 9 классы).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется во внеурочной деятельности в 5-ом классе. Изучение данной области должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю), ОБЖ (8 класс – 1 час в неделю).

Программа организации внеурочной деятельности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» в 5-9 классах состоит из программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное).

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Спортивно – оздоровительное направление.

Данное направление представлено спортивными секциями. Программа спортивных секций направлена на сохранение здоровья учащихся, предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности школьников, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и использованием полученных знаний в повседневной жизни.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление направлено на создание условий для развития личности ребенка, на развитие мотивации к познанию и творчеству, на обеспечение эмоционального комфорта и приобщение детей к общечеловеческим ценностям через создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации и ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры, на интеллектуальное и духовное развитие личности, укрепление психического здоровья и профилактику асоциального поведения.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление представлено различными курсами, посещение которых позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей.

Социальное направление.

Данная деятельность способствует социализации, экологическому образованию учащихся, приобретению ими навыков в практической деятельности, является одним из направлений профорientационной работы.

Духовно-нравственное направление.

Необходимость нравственного образования в школе основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Деятельность в данном направлении способствует приобщению детей к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет:

в 5-9 - классах — по 5 часов (всего 50 часов).

Учебный план среднего общего образования для 10 - 11 - х классов

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих задач:

- обеспечить условия для качественного выполнения требования ФГОС СОО к результату освоения программ среднего общего образования;
- обеспечить выполнение в полном объеме программ углубленного изучения предметов в рамках профильного обучения в соответствии с выбором учащихся;

- создать условия для реализации программ базового изучения учебных предметов в соответствии с выбором учащихся;
- реализовать принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- организовать образовательную деятельность, обеспечивающую качественное современное образование, позволяющее выпускникам занимать осмысленную активную и деятельную жизненную позицию.

Учебный план для X – XI классов строится на идее двухуровневого (базового и профильного) образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Основные показатели для конструирования учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- 34 часа – предельно допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе;
- 34 недели учебный год в 10,11 классах, без учета учебных сборов в 10 и 11-х классах;
- 3,5 часа в день – предельно допустимая нагрузка в день на выполнение домашних заданий;
- Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС СОО.

В Учебном плане естественно-научного профиля:

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура; учебные предметы «биология», «химия» и «физика» изучаются на профильном уровне.

В Учебном плане технологического профиля:

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, история, обществознание, география, биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура; учебные предметы «математика», «информатика» и «физика» изучаются на профильном уровне.

В Учебном плане универсального класса:

включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература, родной язык, английский язык, математика, информатика, история, биология, химия, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

выделены дополнительные часы на предметы: 2 часа – обществознание, 1 час – английский язык.

Все обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

В соответствии с выбором учащихся предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебный предмет «Родной русский язык».

выделены часы для индивидуального проекта (учебный предмет «индивидуальное проектирование»).

В 11 классе Федеральный компонент представлен Инвариантной частью, включающей учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, обществознание” (включая экономику и право), география, биология, химия, физика, информатика и ИКТ. Данные учебные предметы в полном объеме часов представлены в Учебном плане школы.

Часы регионального компонента 2 часа: реализуются в курсах «Практикум по математике» 1 час в неделю; «Практикум по русскому языку» 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения в 11 классах составляет 4 часа по выбору учащихся на изучение предметов на профильном уровне: 11а – 2 часа биологии, 2 часа химии; 11б – 2 часа алгебры и начала анализа, 2 часа физики, 10в дополнительный 1 час алгебра и начала анализа.

Выводы:

Анализ реализации учебного плана как содержательной части основной образовательной программы Учреждения показал:

1. соответствие учебного плана требованиям организационно-правовых документов;

2. полную обеспеченность кадровыми и программно- методическими ресурсами, в том числе в условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4-х и 5-9 х классах;

3. 100%-ое количественное и качественное выполнение учебного плана в течение учебного года; 4. соответствие образовательным запросам социума и целевым установкам реализации основной образовательной программы Учреждения;

5. создание оптимальных условий для повышения качества образования, успешного прохождения выпускниками Учреждения государственной итоговой аттестации, их самореализации в образовательной среде социума и продолжения ими образования.

3.4. Внеурочная деятельность. Достижения обучающихся

В течение учебного года большое внимание уделялось осуществлению внеурочной деятельности: предметные олимпиады школьного, муниципального и регионального уровней, предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, научно-практические конференции «Шанс» (школьная), «Шаг в будущее» (муниципальная, региональная), «Сибирская весна» (региональная) и т.д., занятия кружков, клубов, спортивных секций и др.

Работа по подготовке к участию в предметных олимпиадах, НПК велась на протяжении всего учебного года. Победителями стали ребята с хорошей теоретической подготовкой, практическими навыками, творческим подходом, особыми способностями и широким кругозором. Победители-старшеклассники стали участниками городских предметных олимпиад.

Результаты участия наших учащихся в муниципальном и региональном этапах ВОШ, других предметных олимпиадах, конкурсах представлены ниже:

Результаты ВОШ

№	ФИ участника	предмет	класс	место	ФИО учителя
1	Казекина Екатерина	литература	7	1	Елаева Т.А.
2	Балдандоржина Виктория	литература	7	3	Дмитриева В.А.
3	Тугутова Тамира	физкультура	7	1	Аваков Н.С.
4	Рымарев Дмитрий	физкультура	7	1	Аваков Н.С.
5	СундуевСанжи	география	8	1	Хахинова С.Д.
6	СундуевСанжи	литература	8	1	Назимова О.А.
7	Кочетова Алиса	физкультура	9	1	Григорьев И.Б.
8	Голдобина Екатерина	физкультура	9	3	Григорьев И.Б.
9	Гроссман Руслан	химия	10	3	Назмиева Е.В.
10	Чебунина Анастасия	физкультура	10	1	Аваков Н.С.
11	Ислангулов Руслан	физкультура	10	2	Григорьев И.Б.
12	Бардонов Роман	физкультура	10	2	Григорьев И.Б.

Научно-практические конференции

№	предмет	ФИ участника	класс	уровень	название конкурса	результат	ФИО учителя
1	ОБЖ	Трепезникова-Виаллета	9	Муниципальный	Олимпиада по ОБЖ	3	Фетисов Ю.В.
2	история	Ринчинова Александра	11	Муниципальный	Всероссийская олимпиада "Путь к историческим истокам"	1	Намжилон Б.Л.

3	история	Ринчинова Александра	11	Муниципальный	олимпиада школьников "Байкальская перспектива "	победитель	Намжилон Б.Л.
4	Окружающий мир	Колесников Лев	1	Муниципальный	"Права ребёнка"	2	Буянтуева С.Д.
5	Математика	Мункодугаров Санжи	8	Муниципальный	"Горизонты успеха"	3	Дамбаева В.М.
6	Математика	Мункодугаров Санжи	8	Муниципальный	МИФ	2	Дамбаева В.М.
7	Математика	Эрдынеев Ардан	11	Муниципальный	МИФ	3	Дамбаева В.М.
8	Математика	Лисихина Вероника	8	Региональный	"САММАТ"	призер	Дамбаева В.М.
9	Математика	Лисихина Вероника	8	Региональный	Всесибирская открытая олимпиада школьников	призер	Дамбаева В.М.
10	Литература	Казекина Катя	7	Региональный	"Золотая литера"	1	Елаева Т.А.
11	Математика	Будаева Заята	9	Муниципальный	олимпиада БГУ "Сагаалган математика"	2	Ванкеева В.А.
12	Литература	Сундуев Санжи	7	Региональный	"Золотая литера"	1	Назимова О.А.
13	Краеведение	Григорьева Анастасия	8	Муниципальный	XIII городская олимпиада по байкаловедению "Знаатоки Байкала"	2	Григорьева В.Л.
14	География	Гроссман Руслан	10	Региональный	Межрегиональная олимпиада по географии	3	Хахинова С.Д.
15	Краеведение	Гроссман Руслан	10	Муниципальный	XIII городская олимпиада по байкаловедению "Знаатоки Байкала"	2	Хахинова С.Д.
16	География	Сундуев Санжи	7	Региональный	Межрегиональная олимпиада по географии "Юный географ"	3	Хахинова С.Д.
17	География	Иванов Виктор	10	Муниципальный	олимпиада по лесной тематике	3	Хахинова С.Д.
18	География	Самойлова Валерия	8	Муниципальный	олимпиада по лесной тематике	2	Хахинова С.Д.
19	Нач.кл.	Болошинова Даша	2	Муниципальный	олимпиада по литературному чтению "Книгочей"	2	Усынина Т.И.
20	Математика, информ.	Ухитхонова Лана	9	Муниципальный	олимпиада "Факториал"	1	Некипелов Д.В.

	матика						
21	Математика, информатика	Коренев Михаил	10	Муниципальный	олимпиада "Факториал"	2	Некипелов Д.В.
22	информатика	Балдандоржина Вика	7	Муниципальный	МИФ	2	Некипелова В.Г.
23	Английский язык	Баднаева Виолетта	11	Региональный	Олимпиада "Байкальская перспектива"	призер	Олзоева С.В.
24	Физика	Мункодугаров Санжи	8	Муниципальный	МИФ	1	Иванова О.А.
25	Физика	Мункодугаров Санжи	8	Всероссийский	"Формула единства"/Третье тысячелетие"	призер	Иванова О.А.
26	Бурятский язык	Батуева Милана	9	Региональный	"Гуламта"	3	Хальбаева Л.С.
27	Нач.кл.	Горячих Дмитрий	3	Муниципальный	олимпиада по литературному чтению "Книгочей"	2	Егунова Т.С.
28	Математика	Родионов Юра	5	Муниципальный	"Горизонты успеха"	2	Нагаева Л.А.
29	Химия	Афанасьева Кристина	11	Региональный	Олимпиада "Байкальская перспектива"	призер	Назмиева Е.В.
30	Бурятский язык	Дамбаева Эржена	5	Региональный	"Гуламта"	2	Данилова В.С.
31	Бурятский язык	Дамбаева Эржена	5	Региональный	Олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья	2	Данилова В.С.
Конкурсы							
1	ОБЖ	Команда школы		Районный	Спартакиада Допризывной молодежи	1	Фетисов Ю.В.
2		Шоенова Сарюна	9	Муниципальный	"Скажем терроризму нет"	1	Дамбаева В.М.
3	Литература	Казекина Катя	7	Региональный	Живая классика	1	Елаева Т.А.
4	Литература	Давыдова Лера	11	Региональный	Живая классика	1	Елаева Т.А.
5	Литература	Казекина Катя	7	Муниципальный	Конкурс сказок	1	Елаева Т.А.
6	Русский язык	Ошорова Самира	9	Муниципальный	"Великий, могучий"	1	Елаева Т.А.
7	ИЗО	Акинфеева Анастасия	7	Муниципальный	конкурс детского творчества по по-	1	Попкова Т.Г.

					жарной безопасности		
8	ИЗО	Федотова Валерия	7	Муниципальный	конкурс рисунков "Мир без коррупции"	1	Попкова Т.Г.
9	Математика	команда "Фантазеры"	8	Международном	Форум IT-Бурятия	1	Ванкеева В.А.
10	Литература	Сутягина Дарья	10	Муниципальный	"Страница 18"	1	Назимова О.А.
11	Литература	Сутягина Дарья	10	Региональный	"Страница 18"	2	Назимова О.А.
12	Нач.кл.	Команда "Фиксики"	10	Муниципальный	городская викторина, посвящённая Дню российской науки	1	Григорьева В.Л.
13	Литература	Балдандоржина Вика	7	Муниципальный	"Страница 21"	2	Дмитриева В.А.
14	Английский язык	Белых Елизавета	11	Муниципальный	конкурс сочинений на иностранном языке "Под небом голубым"	2	Олзоева С.В.
15	Бурятский язык	ГергеноваАрюна		Региональный	"Бамбарууш"	1	Хальбаева Л.С.
16	Бурятский язык	ХантаеваНарантуя	9	Региональный	"Бамбарууш"	3	Хальбаева Л.С.
17	Бурятский язык	Команда школы		Муниципальный	"Сагаалганайсарюуннааданда"	3	Хальбаева Л.С.
18	Бурятский язык	Команда школы		Муниципальный	"Что? Где? Когда?»"	2	Хальбаева Л.С.
19	Бурятский язык	Цыренов Айдар	2	Региональный	"Бамбарууш"	2	Данилова В.С.
20	Бурятский язык	ДадановаСаяна	4	Региональный	"Бамбарууш"	1	Данилова В.С.
21	Английский язык	Лисихина Вероника	7	Муниципальный	конкурс сочинений на иностранном языке "Под небом голубым"	2	Гудовская Е.Н.
22	Нач.кл.	Золотарева Маша	3	Муниципальный	конкурс сказок собственного сочинения, посвященный Г-Х. Андерсену	3	Киселева Н.Г.
НПК							
1	Литература	ДармаеваАлтан	11	Региональный	"Сибирская зима" (МАН)	3	Елаева Т.А.

Муниципальные и региональные олимпиады для наших ребят, как и в прошлые годы, стали довольно успешными. Необходимо отметить, что активность детей и результативность касается в основном олимпиад и различного рода конкурсов, касаемо НПК наблюдается тенденция к уменьшению как количества учащихся – участников НПК, так и призеров этих интеллектуальных мероприятий. В 2018-2019 учебном году наши учащиеся завоевали 11 призовых мест на различных НПК, 7 из которых по литературе (учитель Елаева Т.А.), по 2 по английскому языку (учитель Антонова О.Л.) и математике (учитель Дамбаева В.М.), в 2019-2020 учебном году завоевано 6 призовых мест, 1 из которых по географии (учитель Хахинова С.Д.), 2 по математике (учитель Дамбаева В.М.), 1 по литературе (учитель Елаева Т.А.), 2 по биологии (учитель Маланова С.Д.). А в 2020-2021 учебном году единственный призер региональной конференции по литературе (учитель Елаева Т.А.). Отчасти это связано с особым режимом работы школ в условиях карантина, с тем, что информация о конференциях и требованиях подготовки работ поступают в поздние сроки. Но в большей степени с тем, что многие учителя школы не прикладывают усилия в подготовке детей к НПК.

Особо хочется отметить работу МО учителей русского языка и литературы, которые ежегодно проводят большую организационную работу по проведению республиканской олимпиады по литературе «Золотая литера», учителя географии Хахинову С.Д., одного из организаторов городского конкурса «Географическая кругосветка».

Рекомендации:

1. Активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, НПК различного уровня с целевой установкой на призовую результативность. Занятия с одаренными детьми проводить регулярно в течение всего учебного года. Педагогам-предметникам стоит быть более отзывчивыми на предлагаемые олимпиады и конкурсы по преподаваемым предметам;
2. Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;
3. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся. Мотивировать одаренных детей к участию в НПК школьников, особенно в ключевых («Шаг в будущее», «Сибирская весна»).
4. При подготовке к олимпиаде необходимо глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью

3.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе с началом 2021 учебного года в реализуется через Программу воспитания, разработанную в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 25» опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».

В МАОУ «СОШ № 25» имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: Устав, Положение о правах и обязанностях учащихся, Положения о проведении мероприятий, Правила внутреннего распорядка, Программа воспитания, План воспитательной работы на год.

Организация самоуправления учащихся

В школе работает орган самоуправления учащихся – Парламент ДОО «Республика Туяа»

Органы уч. самоуправления	Детские организации (название)	Состав управления (кол-во)	ФИО лидера
Парламент ДОО Республика Туяа	Детская общественная организация «Республика Туяа»	Парламент – 16 человек;	Хамнаева Аяна

Уровень организации воспитательной деятельности

В школе реализуются направления воспитательной деятельности:

1. Социально-нравственное:

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе, об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием ратифицированной Россией Конвенцией ООН о правах ребенка и содержанием федеральных нормативных актов;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

2. Общеинтеллектуальное:

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

3. Общекультурное:

- усвоение основных обще эстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствиями;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).
- -учебно-познавательное (интеллектуальное) - (команда знатоков «Сэйверы», редакция газеты «Крошка.Ру»)
- -военно-патриотическое (гражданско-патриотическое) - (клуб юнармейцев «Патриот», движение «Юнармия», кадетский класс)
- -нравственно-эстетическое (художественно-эстетическое) - (хореографический ансамбль «Сюрприз», вокальная студия «Звездный дождь», театр «Фантазеры», «Маскарад», «Монолог», кадетский хор «Честь имею!»)
- -спортивно-оздоровительное (физкультурно-оздоровительное) - (секции баскетбола, волейбола, футбола, легкой атлетики, ОПФ, у-шу, таэквон-до)
- -экологическое – (клуб «Ойкумена», клуб «Лесовичок»)
- -другие – социально-ориентированное - (клуб волонтеров «Данко», дружина юных пожарных «Огоньки», отряд юных инспекторов движения «Волшебный перекресток»)

Наиболее значимые общешкольные мероприятия

- Праздник «День Знаний»
- Выборы в школьный парламент
- День Неизвестного солдата
- «Как встречают Новый год люди всех земных широт»
- «Новогоднее блюдо» - кулинарный онлайн- конкурс
- «Символ года» - конкурс оформления фотозон в школе
- «Новогодний вернисаж» - конкурс рисунков
- «Наша елка лучше всех!» - фотоконкурс
- «Новогодний переполох!» - театрализованные представления
- Цикл классных часов «Лист фикуса»
- «Серебряный месяц Сагаалган» - конкурс рисунков и поделок
- «Обычай и традиции бурятского народа» - викторина
- «Родной язык – душа народа» - диктант на бурятском языке
- «Улицы в Улан-Удэ, названные в честь Героев Советского Союза» - конкурс электронных презентаций
- «И помнит мир спасенный» - конкурс сочинений
- «Помните! Через века, через года...» - конкурс рисунков
- Экологические и волонтерские акции
- «Последний Звонок»

- «Выпускной вечер»

Организация внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 25» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 25» организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. • Воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации программы	<p>Классные часы: «Мы - граждане Российской Федерации» «Толерантность – наше видение современного мира», классный час, посвященный Дню защитников Отечества, классные часы, посвященные духовности, культуре поведения и речи.</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Всероссийский урок Мира (1 сентября 2021 года). Уроки мужества, посвященные Дню Победы, Всероссийская акция «Единый киноурок» Проведение онлайн-игры «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...» Квест–игра «Дорогами войны» организация Вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», встречи с ветеранами Великой отечественной войны, боевых действий в Афганистане. Онлайн –конкурс «Поем о Победе» Классные часы, которые обеспечивают знание основных норм морали, культурных традиций народов России.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.</p>

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предме-

	<p>там, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий. Занятия в объединениях «Трудные вопросы русского языка», «Энциклопедия жизни», «За страницами учебника химии», «Факультатив по английскому языку», «Экспериментальные задачи по физике», в кружке «Эрудит», в редакции школьного пресс-центра «Крошка.Ru».</p> <p>Тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры, изучению бурятского языка.</p> <p>Познавательные игры и беседы.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь 2021 года).</p> <p>Внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний).</p> <p>Познавательные экскурсии в Кванториум, музей истории Бурятии, этнографический музей, музей имени Сампилова, библиотеку им. И. Калашникова, библиотеку им. А. Гайдара, музей истории пожарной охраны. Участие в предметных неделях, школьном туре ВОШ, библиотечных уроках.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура с целью формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности детей, ведущих здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	<p>Занятия в спортивных секциях: «ОФП», «Мини-футбол», «Волейбол», «Таэквондо», «У-шу», секции лёгкой атлетики, авиамоделирования.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок).</p> <p>участие в общешкольных спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования).</p> <p>Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».</p> <p>Создание ШСК «Старт»</p> <p>соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, и общей физической подготовке.</p> <p>Проведение состязаний «ГТО – норма жизни!».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>

Общекультурное направление

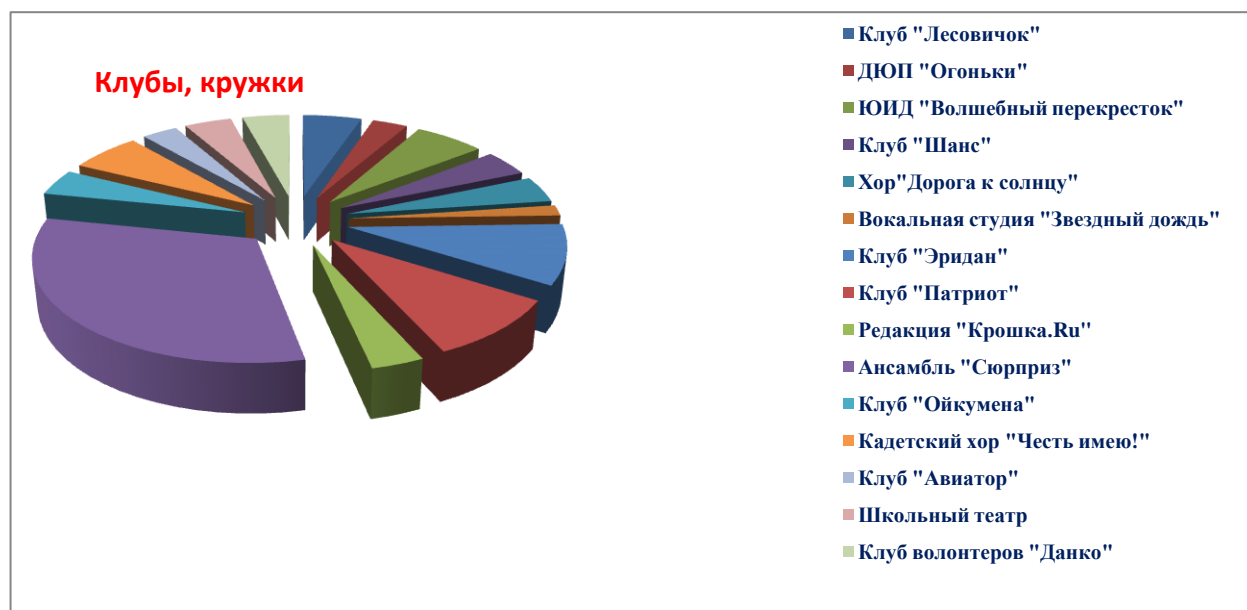
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
------	---

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.
Формы реализации программы	<p>Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города.</p> <p>Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, посвященных Дню славянской письменности и культуры, изучению бурятского эпоса о Гэсэре.</p> <p>Занятия в хореографическом ансамбле, в хоровом коллективе, в вокальной студии, реализующие музыкальные стремления детей, занятия в школьном театре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия: «А у нас Новый год! Сказка в гости нас зовет!», «Как встречают Новый год люди всех земных широт», «Новогодний переполох!» - театрализованные представления «Поет 25 школа», «Конкурс военной песни», Мисс «Байкальские ростки». <p>Тематические выставки книг в библиотеке.</p> <p>Онлайн - Встречи с писателями. Проведение культурных мероприятий в рамках Отчетного концерта</p>
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Проведение классных часов об уставе школы.</p> <p>Работа военно-патриотического клуба «Патриот», развитие движения «Юнармия», работа кадетских классов.</p> <p>Работа социального клуба волонтеров «Данко», проведение мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ и СПИД, на пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Беседы «Правила поведения в школе», «Права и свободы человека», «Традиции моей семьи», внеклассные мероприятия «Учимся быть мастерами», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Классные часы «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми». «Фестиваль добрых дел» совместно с БРОО Национальной родительской ассоциации.</p> <p>Проведение акции «Информационная палатка», «Скажи наркотикам – нет!»</p> <p>Участие во всероссийской акции «Стоп. ВИЧ.СПИД», профилактический трамвай.</p> <p>Конкурс социальных проектов. Подшефная работа. Субботники по уборке школьной территории. Индивидуальная работа с родителями обучающихся. Пресс-конференции на тему будущих профессий. Формами занятий обучающимися по данному направлению также являются: экскурсии, тренинги,</p>

	проекты.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Организация работы по дополнительному образованию:



Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В школе имеются работники, отвечающие за организацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР - 2 полугодие 2020-2021 уч. г. – Ухинова Д.Г., 1 полугодие 2021-2022 уч. г. - Усынина Т.И., заместитель директора по социальной защите и охране детства Кирюхина А.В., вожатая Баженова К.В., психологи Прижимова Н.В., Мельникова Е.Б., классные руководители, руководители творческих объединений, секций.

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности классного руководителя			
		от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет

Начальная ступень	27	2(3,3%)	3 (5%)	9(15%)	13(21,7%)
Средняя ступень	27	5 (8,3%)	3(5%)	12(20%)	7(11,7%)
Старшая ступень	6	0(0%)	0(0%)	3(5%)	3(5%)
В %	60	7 (11,7%)	6(10%)	24(40%)	23(38,3%)

Для классных руководителей были проведены заседания МО классных руководителей:

1. Классный руководитель и ФГОС.
2. Работа по новой Программе воспитания.
3. Организация работы и единых требований к обучающимся.
4. Круглый стол: «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателям и предметниками и руководителями ДО, готовыми работать в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	По возможности материальное поощрение руководителей ДО, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизация вовлеченности работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Школа реализует следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
 - благотворительная акция «Помоги семье», «Поздравь ветерана», интеллектуальные и спортивные конкурсы: «Умники и умницы», «Диктант на бурятском языке», «Папа, мама, я – спортивная семья».
 - индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
 - общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
 - родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
 - родительские онлайн - конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно - деятельностной и психологической игры, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.
- Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок.

Темы выставок:

- «О нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка»;
- «Ответственность родителей за воспитание детей»;
- «Знакомство с Конституцией Российской Федерации; Семейным кодексом Российской Федерации»;
- «Ознакомление с ФЗ «Об образовании»;
- «Ознакомление с Уставом школы»;

Беседы с родителями:

О психолого-педагогической и медико-социальной службе;

О литературе для родителей в библиотеке школы;

О подготовке ребенка к школе;

О режиме работы школы;

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам: «Такие трудные дети», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через: работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

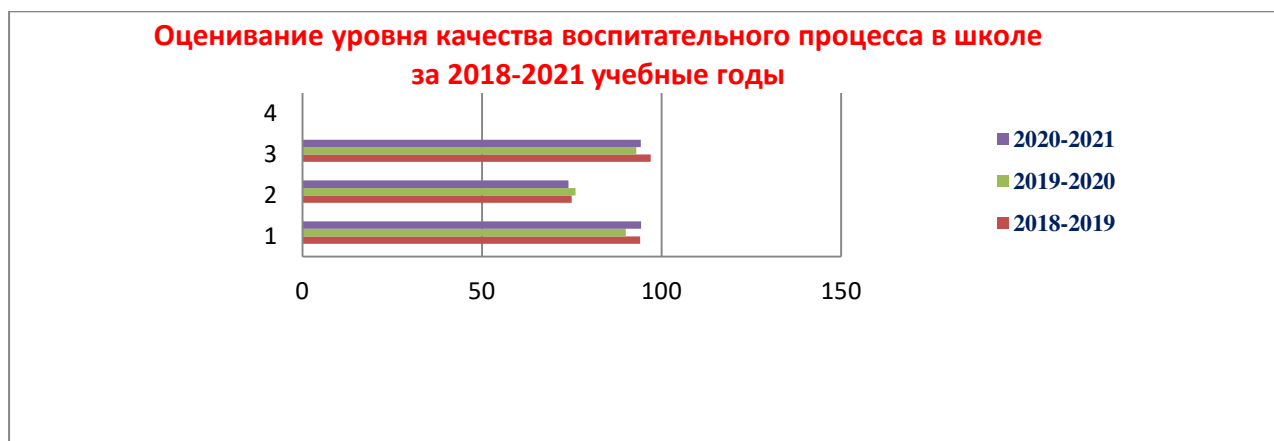
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Анкета для родителей учащихся

Сроки проведения анкетирования – сентябрь 2021 года.

В анкетировании принимали участие 1338 родителей учащихся школы

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Удовлетворены ли Вы качеством проведения воспитательных мероприятий в школе?	1286 (96,1%)	7 (0,5%)	45 (3,4%)
2. Принимаются ли коллективом меры по улучшению воспитательного процесса в школе?	1151 (86,0%)	45 (3,4%)	142 (10,6%)



Работа по взаимодействию с внешкольными организациями:

1. Договор о сотрудничестве с Войсковой частью 14129 от 01.12.2018 года (бессрочный).
2. Договор о сотрудничестве с Военной полицией г. Улан-Удэ от 03.04.2018 года до 03.04.2023 г.
3. Договор о сотрудничестве с МАОУ ДО «ГДДЮТ» от 10.09.2020 г. до 31.12.2021 г.
4. Договор о сотрудничестве с МАУ «Спортивная школа №18» города Улан-Удэ «Золотой дракон» от 02.09. 2019 года до 31.12.2024 г.
5. Договор о сотрудничестве с МБУ «Спортивная школа №3» от 15.10.2019 года до 15.10.2024 г.

6. Договор о сотрудничестве с ГАУК РБ Национальный музей Республики Бурятии» от 06.02.2021 г. (бессрочный).
7. Договор о сотрудничестве с Центром дополнительного образования «МАН» от 15.01.2020 г. до 2025 г.
8. Договор о сотрудничестве с ФБГОУ «ВСГУТУ» от 22.11.17.года до 31.12.2022 г.
9. Договор о сотрудничестве с ИП «Киндер плюс» от 03.09.2018 года (бессрочный).
10. Договор о сотрудничестве с ГБПОУ «БРИТ» от 19.03.2020 года (бессрочный).
11. Договор о сотрудничестве с магазин продукты ИП «Сороковикова Л.В» от 14.05.2021 г. (бессрочный).
12. Договор о сотрудничестве ГДДЮТ от 02.09.2021 г. (бессрочный).

3.6. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в школе

В школе организована работа социально-психологической службы, которая включает в себя 4 специалиста: заместителя директора по социальной защите и охране детства, социального педагога, 2 психолога-1 штатного и 1- от Республиканского центра образования, логопеда. В школе имеются 2 кабинета психолога, в одном из которых оборудована сенсорная комната для релаксации учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов, коррекционной работы с учащимися, имеющими ОВЗ, детьми – инвалидами, индивидуальных консультаций с учащимися, учителями и педагогами. Специалисты социально-психологической службы ведут работу по консультированию, оказанию социально-психологической помощи учащимся, родителям и педагогам.

Для поддержки детей из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в период с 02.09.2021- 25.03.2022 была оказана помощь 4 учащимся на средства Попечительского совета была приобретена сезонная одежда и обувь, рабочие тетради, канцелярские принадлежности. Из фонда школы с декабря 2021 г по февраль 2022 г. было выделено 30 единиц компьютерной техники для учащихся, чьи семьи испытывали трудности с техническим оснащением в период дистанционного обучения.

- В декабре 2021г. 10 учащихся, чьи семи находятся в трудной жизненной ситуации получили новогодние подарки от депутата Городского совета Тулонова В.И., 23 учащихся- от ИП Ганусиной Н.В., 250 учащихся- от Попечительского совета школы.

- С целью выявления и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, в школе проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий классными руководителями и еженедельный мониторинг заместителями директора по УВР и СЗ и ОД.

-С 15.09.2021 по 01.11.2021 в школе прошла процедура социально-психологического тестирования. В 2021 году количественный состав учащихся 7-11 классов составлял 703 человека, в том числе, 7классы-182 учащихся, 8 классы-169 учащихся, 9 классы-172 учащихся, 10 классы-94 учащихся, 11 классы-86 учащихся. Социально-психологическому тестированию подлежало 698 учащихся в возрасте от 13 до 18 лет включительно. Из 698 учащихся, подлежащих СПТ, все учащиеся приняли участие в процедуре тестирования, что составило 100% и 99% от общего количества учащихся 7-11 классов.

-По результатам СПТ 2020 года в 2021 году проводился профилактический медицинский осмотр учащихся специалистами Республиканского наркологического диспансера. В 2021 году профилактический медицинский осмотр по результатам СПТ 2020 года проводился 20 и 21 октября 2021 года. Медицинскому осмотру подлежало 180 учащихся 8-11 классов. Из них: 8 классы-69 учащихся, 9 классы-42 учащихся, 10 классы-23 учащихся, 11 классы – 46 учащихся. Количественный состав учащихся 8-11 классов в 2021 году составлял 521 учащийся. Охват учащихся медицинским профилактическим осмотром составляет 34% от общего количества учащихся 8-11 классов.

-с 02.09.2021 по 30.09.2021 прошёл месячник по профилактике педикулёза среди учащихся 1-11 классов.

-Своевременно проводится туберкулинодиагностика, вакцинация и профосмотры учащихся согласно плана Городской поликлинике № 2, которая обслуживает школу.

-с 28.10.2021 по 22.11.2021- проведение мониторинга психо-эмоционального состояние, цель которого выявить тревожные и кризисные состояния у учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы.

- В рамках взаимодействия по профилактике негативных явлений среди учащихся инспектором ПНД ОП № 2 Цыдемпилловой С.Б. с учащимися регулярно проводятся беседы на различные профилактические темы: профилактика наркомании, о соблюдении Закона РБ-1182-IV, об административной ответственности за курение, в том числе электронных сигарет на территории и в помещении школы, по профилактике правонарушений и преступлений.

- Классные часы и родительские собрания по исполнению Закона РБ № 1182-IV (т.н. «Закон о комендантском часе») с ознакомлением под подпись. В последнее время наблюдается существенное снижение нарушений Закона РБ № 1182-IV учащимися школы, что достигается путём планомерной информационно-разъяснительной работы среди учащихся и родителей.

22.05.2021 и 01.09.2021 были организованы рейды на микрорайоне школы с участием родителей и участкового ОП № 2 с целью предотвращения нарушений учащимися Закона РБ № 1182-IV и в связи с праздником Последнего звонка и Днём знаний.

-9.03.2021, 16.03.2021 инспектор ПНД ОП № 2 Цыдемпилова С.Б. провела «Родительский урок» для родителей учащихся 8 и 9 классов на тему «Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

-с 01.04.2021 по 15.04.2021 прошла акция «Сообща, где торгуют смертью»

-В преддверии летних каникул классными руководителями 7-11 классов были проведены тематические беседы с элементами дискуссии «Моё безопасное лето» в период с 11 по 14 мая 2021 г.

-с 14.10.2021 по 14.11.2021 – прошёл месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ-инфекции.

-20.10.2021 для учащихся 1-4 классов волонтеры клуба «Данко» провели информационную палатку по профилактике ЗОЖ.

-09.04.2021 прошёл Единый урок здоровья для учащихся 1-11 классов.

-Декабрь-2021 –клуб «Данко» совместно со специалистами СПИД-центра провели акцию, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом.

21-24 декабря 2021 года-тренинги по половому воспитанию для учащихся 8-11 классов с разделением на группы мальчиков и группы девочек. Тренинги проводил опытный тренер по ЗОЖ Маланова В.В.

-10 и 13 сентября 2021 года в 1-11 классах прошли классные часы, посвященные Дню трезвости.

- 25-10.2021-28.10.2021- в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в школе проводились консультации для учащихся и родителей специалистами школы: заместителями директора по УВР, СЗ и ОД, педагогами-психологами, школьным омбудсменом.

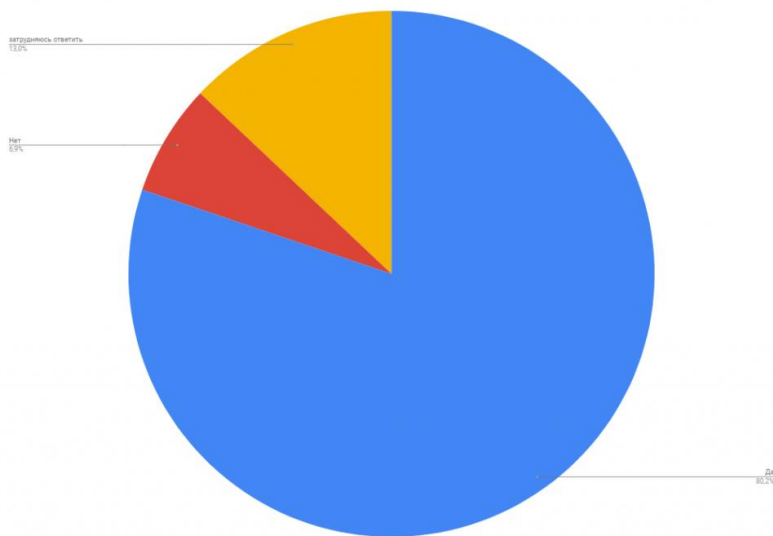
-17.01.2021 педагоги- психологи Мельникова Е.Б. и Прижимова Н.В. провели семинар практикум для классных руководителей по профилактике суицидального поведения у школьников.

-30.12.2021 был проведен педагогический совет на тему «Профилактика кризисных состояний у школьников, в том числе суицидального поведения».

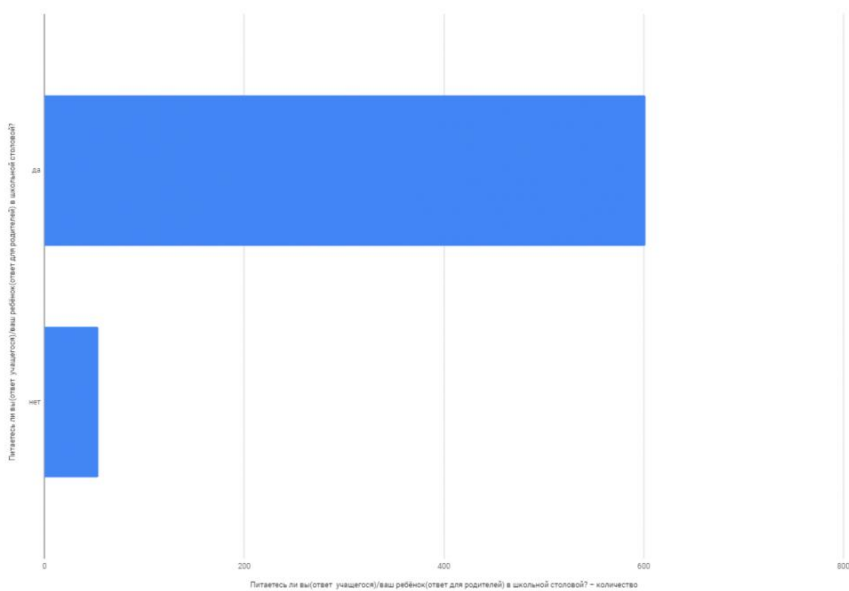
• В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 5-11 классов из малоимущих семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и учащихся 1-4 классов. В декабре 2021 года в связи с введением дистанционного обучения была осуществлена выдача продуктовых наборов для учащихся, имеющих право на бесплатное питание. Было выдано 188 продуктовых наборов по количеству учащихся, имеющих право на бесплатное питание в декабре 2021 года. Бесплатным горячим питанием охвачен на декабрь 2021 года было охвачено 188 учащихся 5-11 классов, чьи семьи признаны малоимущими, дети из опекунских семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ. На 1 декабря 2021 года 862 учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием, что составляет 100% от всех учащихся 1-4 классов.

В школе организован родительский контроль питания школьников. Родительский контроль предполагает как очное посещение обеденного зала с целью оценки качества приготовляемых блюд, уровня организации процесса питания, соблюдения противоэпидемических мер, так и онлайн-опрос учащихся и школьников.

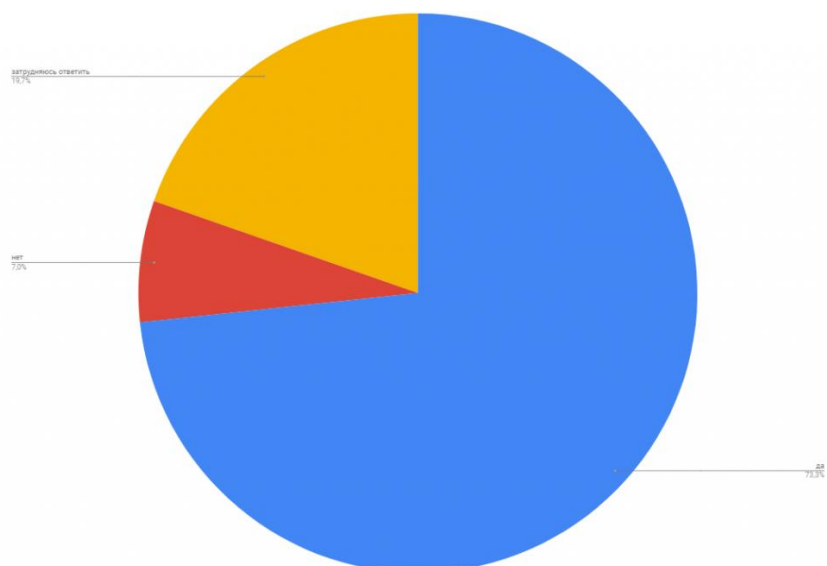
Удовлетворяет ли вас система организации питания в школе? – количество

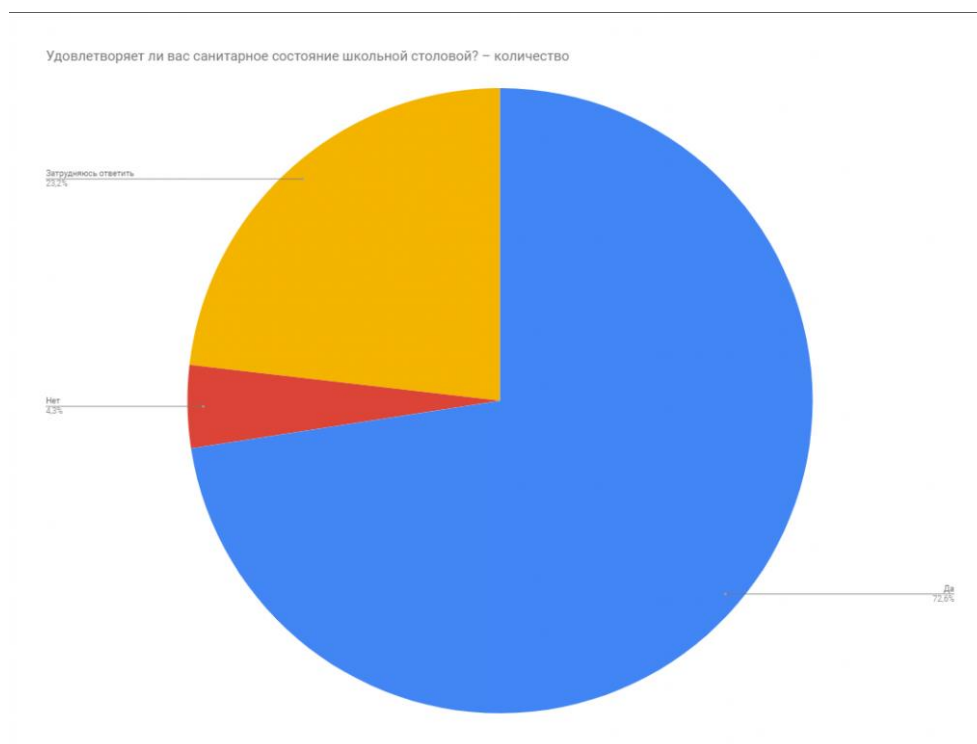


Питаетесь ли вы(ответ учащегося)/ваш ребёнок(ответ для родителей) в школьной столовой? – количество



Достаточно ли сытно кормят в школьной столовой? – количество





В связи санитарно-эпидемиологическими требованиями по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в школе организован особый режим работы. За каждым классом закреплён учебный кабинет, для разделения потоков учащихся созданы отдельные входы для учащихся разных классов, разработан гибкий график питания и урок. На входах в школу организована термометрия и обработка рук антисептиком. Для сотрудников школы введён обязательный масочный режим. На этажах, в столовой и в фойе установлены бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

Рекомендации:

1. Вести в школьный план мероприятий мероприятия, направленные на формирование здоровой культуры питания у учащихся.
2. Разнообразить формы проведения мероприятий, направленных на формирования ЗОЖ у учащихся.
3. Привлекать к проведению мероприятий специалистов и общественных деятелей.

IV. Качество подготовки обучающихся

Качество образования в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качество образования, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	59,1	55,6	65,00
5–9-е	36,96	43,6	30,85
10–11-е	59,5	69,7	51
Общее по школе	51,9	56,3	48,95

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. Но в среднем и старшем звене произошло резкое снижение. В целом по школе каче-

ственная успеваемость за учебный год также понизилась.

4.1. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020/21 учебного года, по которой можно вывести рейтинг классов по качеству обучения. Успеваемость во всех классах – 100%.

Начальные классы.

Класс	ФИО классного руководителя	% качество обучения	рейтинг
2д	Григорьева Вера Леонидовна	86,49	1
3б	Гомбоева Наталья Сергеевна	78,13	2
3г	Егунова Татьяна Сергеевна	78,13	2
2Б	Усынина Татьяна Ильинична	75	3
4 а	Молчанова Татьяна Евгеньевна	69,44	4
2в	Исакова Галина Евгеньевна	68,42	4
3Д	Усынина Татьяна Ильинична	63,64	5
3а	Киселева Наталья Геннадьевна	63,33	5
2е	Некипелова Валентина Георгиевна	63,16	5
2 а	Павлова Людмила Викторовна	54,05	6
3 Е	Хаптухаева Надежда Владимировна	50	7
4б	Ухинова Дарима Гатановна	50	7
4г	Шалбуева Екатерина Евгеньевна	48,57	8
4 Д	Хаптухаева Надежда Владимировна	47,22	9
4 в	Бурдукова Елена Анатольевна	46,67	10
2г	Илькова Наталья Валерьевна	44,44	11
4-е	Капорская Виктория Сергеевна	41,18	12
3в	БуянтуеваСэсэгДондоповна	29,03	13

Уровень выполнения стандарта: высокий - 2д, 3б, 3г, 2б; средний – 4а, 2в, 3д, 4а, 2в, 3д, 3а, 2е, 2а, 3е, 4б; ниже среднего – 4г, 4д, 4в, 2г, 4е; низкий – 3в.

Основная школа

Класс	ФИО классного руководителя	% качества образования	рейтинг
5д	Дамшаева Людмила Кимовна	68,57	1
6 в	Ванкеева Виктория Александровна	66,67	2
5а	Маланова Светлана Доржиевна	60	3
7 В	Дмитриева Виктория Андреевна	58,33	4
5б	Сапунова Оксана Валерьевна	54,05	5
8б	Хахинова Светлана Дамбаевна	52,94	6
5 г	Иванова Екатерина Ивановна	51,43	7
6А	Цыремпилова Юлия Егоровна	51,35	7
5 в	Ринчинова Елена Батоевна	38,89	8
8 А	Назимова Оксана Анатольевна	35,14	9
7 Б	Назимова Оксана Анатольевна	34,29	9
6д	Прижимова Наталья Валерьевна	33,33	10
8 г	Шатохина Алена Ильинична	33,33	10
7а	Нагаева Любовь Александровна	27,27	11
5е	Олзоева София Владимировна	25	12
7 Г	Денисова Марина Прокопьевна	23,53	13
6г	Медведева Татьяна Александровна	22,22	14
8д	НамжилонБургэт Леонидович	21,21	15
6б	Попкова Татьяна Геннадьевна	17,14	16

7Д	Данилова Валентина Самбуевна	12,12	17
8в	Ольховцева Любовь Терентьевна	9,68	18

Уровень выполнения стандарта: высокий - 5д, 6в, 5а; средний –7в, 5б, 8б, 5г, 6а; ниже среднего – 5в, 8а, 7б, 6д, 8г; низкий – 7а, 5е, 7г, 6г, 8д, 6б, 7д, 8в.

Старшая школа

Класс	ФИО классного руководителя	% качества образования	рейтинг
10в	Прижимова Наталья Васильевна	50	1
10 Б	Иванова Оксана Александровна	44,44	2
10 а	Ванкеева Виктория Александровна	37,5	3

Показатели 10-х классов не высокие, хотя дети обучаются в профильных классах. Самый высокий уровень обучения показал 10в класс – профиль универсальный, средний 10б – технологический профиль, низкий 10а – естественно-научный профиль.

Анализ данных показал, что наиболее низкие показатели в классах основной школы. Заметное снижение успеваемости в данных классах отчасти можно объяснить бурным, скачкообразным характером развития подростков, продолжительный период дистанционного обучения, низкая мотивация, отсутствие должного контроля со стороны родителей. Главная задача учителя в работе с данной категорией детей - учет особенностей подросткового возраста, успешное и своевременное формирование новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, адекватность построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Основными причинами низкой успеваемости обучающихся являются следующие:

- слабое общее развитие школьников, недостаточная сформированность у обучающихся ключевых компетенций,
- значительное количество детей с низкими учебными способностями,
- сложная социальная обстановка в семье,
- низкий уровень учебной мотивации обучающихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не умеющих предвидеть результаты своей деятельности;
- отсутствие контроля за учебной деятельностью ученика со стороны родителей,
- неспособность некоторых педагогов вызвать у детей интерес к изучению своего предмета,
- ряд учителей не осуществляет дифференцированный подход в обучении, формально относится к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлекссию, игнорируя требования ФГОС;
- не всегда соблюдается оптимальный объем домашнего задания. Имеет место его превышение, что приводит к систематическому невыполнению задания учащимися, к утомлению детей, ухудшению их здоровья, влияет на качество подготовки домашнего задания;
- неспособность учащихся мобилизовать свою волю и упорство в преодолении ранее образовавшихся пробелов в знаниях и освоить в полной мере текущую программу;
- недостаточное взаимодействие и сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей.

Пока не удастся реализовать в полной мере принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся, поэтому работа по совершенствованию методов работы по мотивации детей к обучению должна быть продолжена и в следующем году. Задача учителя - суметь равномерно распределить свое внимание на каждого ученика, независимо от его способностей; не только вооружить ученика большим объемом знаний, но и сформировать у каждого из них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно.

Не отвергая традиционной результативной системы обучения (опрос учащихся, объяснение нового материала, закрепление и повторение, домашнее задание), учителям необходимо переоснащать уроки, добиваясь создания условий, при которых ученики активнее включались бы в учебный процесс (урок-игра, урок-формирование общеучебных умений, урок-проект, самостоятельная работа, дифференциация в обучении и т.д.).

4.2. Результаты внешней оценки качества образования

Для анализа проведенной внешней экспертизы в 2020-21 учебном году были взяты следующие процедуры: ВПР, мероприятия по допуску к итоговой аттестации, итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

ВПР-2021 проводились с целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В 2021 году были проведены в *апреле–мае* 2021 года. В 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в бклассе по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, в 7классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку.

При выполнении ВПР по всем предметам и по всем классам дети в основном подтвердили свои отметки.

5 класс	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	36,04	58	33,92	107	53,77	53	26,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	57,87	88	51,46	79	39,7	110	54,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	6,09	25	14,62	13	6,53	40	19,7
Всего	197	100	171	100	199	100	203	100

6 класс	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	50	29,94	35	22,15	8	13,11	51	53,13	22	61,11	32	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	64,67	110	69,62	46	75,41	44	45,83	14	38,89	34	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9	5,39	13	8,23	7	11,48	1	1,04	0	0	2	2,94
Всего	167	100	158	100	61	100	96	100	36	100	68	100

7 класс	Русский язык		Математика		Физика		Биология		История		География		Английский язык		Обществознание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	30	21	17	14,17	13	8,7	72	46	31	60	11	7,1	101	62,73	22	40,74

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	71	88	73,33	63	42	78	50	16	31	143	92	57	35,4	31	57,41
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	12	8,2	15	12,5	73	49	7	4,5	5	9,6	2	1,3	3	1,86	1	1,85
Всего	146	100	120	100	149	100	157	100	52	100	156	100	161	100	54	100

8 класс	Русский язык		Математика		Физика		Биология		История		География		Химия		Обществознание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	42	26	63	42	8	28	17	26,98	5	14	4	4	8	12,9	33	97,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	53	83	55,33	20	69	30	47,62	28	80	21	5	37	59,68	1	2,94
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	32	20	4	2,67	1	3,5	16	25,4	2	5,7	3	1	17	27,42	0	0
Всего	159	100	150	100	29	100	63	100	35	100	28	100	62	100	34	100

4.3.Итоги государственной итоговой аттестации

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы). Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

В рамках подготовки к итоговой аттестации проведены следующие, ставшие уже традиционными, мероприятия:

1. родительские собрания и классные часы, посвященные итоговой аттестации выпускников; оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновляется в зависимости от той информации, которую нужно было донести;
2. нормативная документация по ГИА размещена на школьном сайте;

3. в 9-х и 11-х классах выделено дополнительно по 1 часу для подготовки к ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика);

4. проведены пробные экзамены по русскому языку, математике в 9-х и 11-х классах, итоговое сочинение по литературе, пробный экзамен предметам по выбору в 11-х классах; итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

Большинство выпускников в полной мере воспользовались предоставленными возможностями, что положительно сказалось на результатах ГИА.

Итоговая аттестация 2021 года прошла организованно и без нарушений.

Выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего выпускников	В т.ч. <u>получили документ</u> государственного образца об образовании:				Количество выпускников, <u>не получивших аттестат</u>
		<u>всего</u>		в т.ч. <u>особого образца</u>		
		количество	%	количество	%	
основного общего образования (9класс)	162	162	100	13	8,02	0
среднего общего образования (11 класс)	95	94	98,9	19	20	1

Итоговая аттестация в 9 классах

Собеседование по русскому языку

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия 12.02.2020 г. в 9-х классах было проведено устное собеседование как условие допуска к итоговой аттестации, в котором приняли участие 162 обучающихся 9-х классов (100%). Девятиклассники устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, 2 выпускника с ОВЗ воспользовались правом на увеличение времени, отводимого на собеседование. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не наблюдалось.

Результаты устного собеседования по русскому языку

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами по 1 варианту (непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет»).

Все девятиклассники получили «зачет», из которых минимум (10 баллов) -1 человек (0,7%), 11 баллов- 4 (7,2%) , 12 баллов- 15 (9,8%), 13 баллов – 15 (9,8%), 14 баллов-17 (11,1), 15 баллов -16 (10,5%), 16 баллов – 28 (18,3%), 17 баллов – 14 (9,2%), 18 баллов-20 (13,1%), 19 баллов-12 (7,8%), максимум (20 баллов) – 11 (7,2%).

Средний балл по школе составил 15,9 балла из 20 возможных.

В целом девятиклассники были готовы к проведению итогового собеседования, тем не менее выявлен ряд проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку:

- лексикон некоторых выпускников очень ограничен, детям не хватает слов, чтобы построить содержательный интересный монолог,

- неумение отдельных обучающихся включать цитату в высказывание,

- излишняя «заученность» ответов в ущерб живой беседе.

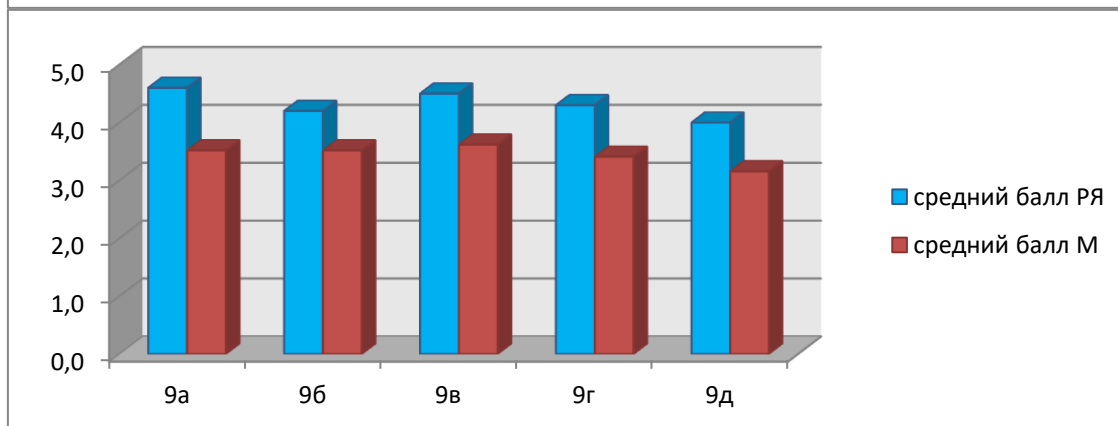
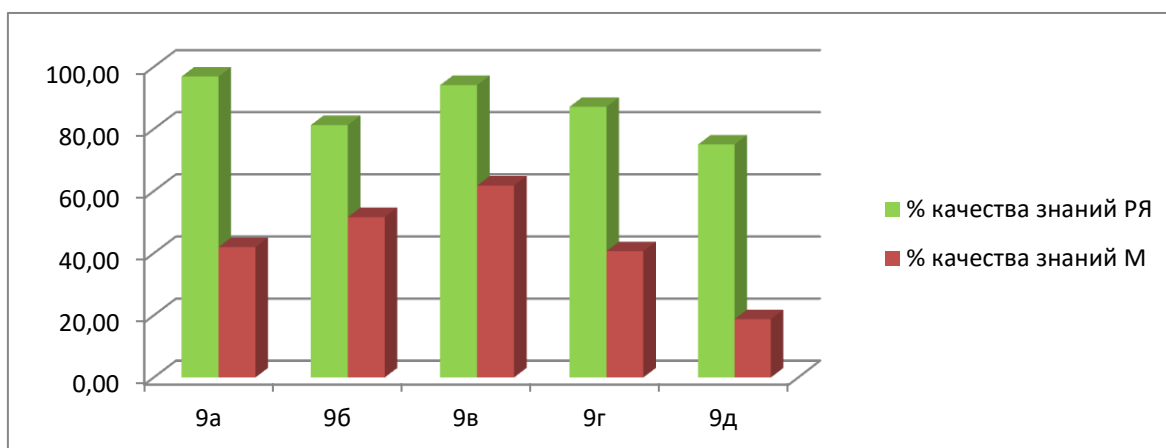
Учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединяться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы. Подготовка к итоговому собеседованию девятиклассников- дело всего коллектива учителей, преподающих в 9-х классах, особенно учителей так называемых «устных» предметов.

Результаты ОГЭ

В этом году в основной день сдачи ОГЭ приняли участие из 162 выпускников 9-х классов по русскому языку- 161, по математике – 160 человек. По результатам первой сдачи получили неудовлетворительные отметки по русскому языку 2 ученика, по математике – 3. В резервные дни прошла передача экзамена, по результатам которых все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию. Поэтому успеваемость по обязательным предметам составляет 100 %.

Сводная таблица качества знаний и среднего балла по русскому языку и математике

Класс	русский язык		математика	
	% качества знаний РЯ	средний балл РЯ	% качества знаний М	средний балл М
9а	96,88	4,6	41,94	3,52
9б	81,25	4,2	51,61	3,52
9в	94,12	4,5	61,76	3,62
9г	87,10	4,3	40,63	3,41
9д	75,00	4,0	18,75	3,16
Итого	86,96	4,3	42,94	3,45



Анализ данной таблице показывает, что выпускники 9-х классов показали лучшие результаты по русскому языку. При сравнении показателей по классам видно, что по русскому языку очень высоки результаты во всех классах, но в 9а и 9в самые лучшие. По математике

лучший показатель в 9в, немного ниже в 9б.

. Итоговая аттестация 11 класс

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID 19). проводимыми карантинными мероприятиями ГИА в 11-х классах ЕГЭ проводились только для тех выпускников, которые имели намерение поступать в высшие учебные заведения, при этом для получения аттестата нужно было только сдать ЕГЭ по русскому языку, для выпускников, которые не планировали поступать в ВУЗы было рекомендовано сдать ГВЭ по русскому языку и литературе. Из 95 выпускников такую форму выбрал только 1 ученик Белокопытов Богдан (11б).

95 выпускников **11-го класса** был допущен к итоговой аттестации, 94 выпускника успешно ее прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании, 19 из которых с отличием, 1 выпускник аттестат не получил.

Перед педагогическим коллективом школы в предстоящем учебном году стоит важная задача удержать или повысить планку, которая была взята нашими выпускниками в этом учебном году. Поэтому при подготовке к ГИА следует особое внимание уделять слабоуспевающим учащимся, проводить индивидуальную работу с данной категорией детей.

Проведению ЕГЭ предшествовало написание итогового сочинения по литературе как допуска выпускников к итоговой аттестации. Написание итогового сочинения прошло организованно, без замечаний со стороны общественных наблюдателей. Все 95 выпускников успешно справились с работой и получили «зачет».

Русский язык ЕГЭ

Учебный год	кол-во уч-ся	успев-ть %	средний тестовый балл	min	100	90 и выше	80 и выше	70 и выше	ниже min
2020-2021	94	100	71,3	36	0 (0%)	11 (11,7%)	19 (20,2%)	24 (25,5%)	0
2019-2020	81	98,8	73 (2019-69,6)	36	3 (3,7%)	10 (12,3%)	18 (22,2%)	15 (18,5%)	1 (1,2%)

Русский язык ГВЭ

Учебный год	кол-во уч-ся	успев-ть %	средний балл
2020-2021	1	0	2

В 2021 году показатель среднего тестового балла ниже чем в 2020, но выше чем 2019 году. Успеваемости по ГИА русский язык остался на прежнем уровне, по одному неуспевающему выпускнику. не прошедший. Наиболее высокий балл по русскому языку 98 набрала Тарбаева Саяна, 4 ученицы Азбукина Тоня, Давыдова Лера, Доржиева Геля, Замбалаева Даша набрали по 96 баллов, Дармаева Алтана – 94. Все девочки выпускницы Елаевой Т.А. 11в класса.

Исходя из сказанного выше, можно утверждать, что стандарт по русскому языку не в полном объеме.

В 2021 году предмет математика не являлся обязательным экзаменом, поэтому математика на профильном уровне относится к предметам по выбору.

Предметы по выбору

Предмет	кол-во уч-ся	min.балл	успев-ть	средний тестовый балл	100 б.	90 и выше	80 и выше	70 и выше	ниже min.
Математика 2021	35	27	91,4	49	0	0	2	4	3
Математика 2020	43		83,7	49	0	0	2	10	7
Обществозн. 2021	30	42	70	49,3	0	1	0	1	9

Обществозн. 2020	25		84	54	0	0	2	2	4
Биология 2021	19	36	78,9	49,5	0	0	0	2	4
Биология 2020			90,5	52	0	0	0	2	2
История 2021	14	32	100	49,9	0	0	2	0	0
История 2020	14		100	56,5	0	0	1	0	0
Физика 2021	11	36	100	47,5	0	0	0	0	0
Физика 2020	11		91,7	50	0	0	0	1	1
Химия 2021	20	36	80	52,45	0	1	2	3	4
Химия 2020	20		71,4	51,3	0	0	2	4	6
Литература 2021	9	32	100	65,8	0	0	2	2	0
Литература 2020	9		100	72	1	1	0	1	0
Информатика 2021	18	44	72,2	50,2	0	0	2	2	5
Информатика 2020									
английский язык-2021	9	22	100	73,7	0	2	3	1	0
английский язык-2021	9		100	69	0	2	1	2	0
география	1	36	100	42	0	0	0	0	0
Итого 2021					0	4	13	15	25
Итого 2020					1	3	6	12	20

По данной таблицы видно, что наибольшее количество выпускников в 2021 традиционно выбрали математику профильного уровня, обществознание. Средний тестовый балл по всем предметам превысил пороговое значение. 100%-ную успеваемость показали участники ЕГЭ по истории, физике, литературе, английскому языку, географии. Самая низкая успеваемость по обществознанию (70%), чуть выше по информатике (72,2%). Самый высокий тестовый балл по английскому языку – 73,7, на втором месте русский язык – 71,3. Средние тестовые баллы ниже 50 по следующим предметам: география – 42, этот предмет сдавал 1 выпускник Мяханов Сергей, который на протяжении всех лет имел слабую успеваемость, физика – 47,5, математика – 49, обществознание – 49,03, биология – 49,5, история – 49,86.

По сравнению с предыдущим годом наиболее успешно сдали выпускники экзамены по английскому языку, химии, математике, физике. Существенно снижены показатели по обществознанию и биологии.

Общие показатели по всем предметам ЕГЭ по предметам по выбору остались на уровне прошлого года.

Рейтинг предметов *по максимально набранным баллам* выглядит следующим образом:

Предмет	Максимальный балл
русский язык	98
английский язык	96
химия	91
информатика	85
обществознание	83
математика (профиль)	84
литература	80
история	77
биология	72
физика	66
география	42

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ выпускников МАОУ «СОШ №25»

	РЯ	Матем (проф.)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Английский язык	Обществозн	Литература	География
МАОУ "СОШ № 25"	71,3	49	47,5	52,45	50,2	49,5	49,86	73,67	49,03	65,78	42
Россия	71,4	55,1	55,1	53,8	62,8	51,1	54,9	72,2	56,4	66	59
Разница	-0,1	-6,1	-7,6	-1,35	-13	-1,6	-5,04	1,47	-7,37	-0,22	-17

Выше российского уровня на 1,47 балла по английскому языку, практически на одном уровне по русскому языку и литературе, чуть более на 1 балл ниже у нас по химии и биологии, по остальным предмета ниже от 5 до 17 баллов.

Анализ результаты ЕГЭ-2021 показал, что ***итоговая аттестация выпускников 11-х классов подтверждает усвоение обучающимися образовательных стандартов по предметам, но качество по отдельным предметам оставляет желать лучшего.*** Решение задач, направленных на повышение качества обучения выпускников, по-прежнему, остается основным звеном в работе каждого МО учителей-предметников.

Для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг.

Рекомендуется на заседании предметных методических объединений обсудить результаты ЕГЭ, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года

Вывод по результатам ГИА-2021:

Результаты освоения выпускниками 11-х классов основных образовательных программ соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и позволяют дать положительную оценку деятельности нашей образовательной организации

Общие рекомендации по подготовке и проведению ГИА:

1. Своевременно знакомить с демонстрационными вариантами КИМ, чтобы дать возможность любому участнику экзамена составить представление о структуре и содержании будущих вариантов экзаменационной работы о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Эти сведения помогут выпускникам выработать стратегию подготовки к сдаче экзаменов.
2. Научить выпускников правильному заполнению бланков ЕГЭ, довести это навык до автоматизма.
3. Практиковать, при сохранении традиционных форм контроля, тестовую систему оценки знаний и умений учащихся.
4. МО провести подробный анализ результатов ЕГЭ. На основе аналитических данных разработать дорожную карту по подготовке к итоговой аттестации и обеспечить ее выполнение.
5. Совершенствовать методику преподавания с учетом более эффективного формирования на уроках знаний, умений и компетенций. С этой целью осуществлять компетентностно-деятельностный подход в обучении и такие формы организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов, выявлению собственных мнений, умению аргументировать свои суждения.

6. Предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения для актуализации знаний по проверяемым в рамках ЕГЭ и ОГЭ элементам содержания, для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

V. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов МАОУ «СОШ 25» в 2021 году

Общий выпуск (кол-во)	Всего (кол-во) поступили в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы			Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)		
		Всего (кол-во)	В ВУЗы РБ	В ВУЗы других регионов	Всего (кол-во)	РБ	В учреждения СПО др. регионов
95	85	70	16	54	15	7	8

Анализ результатов поступления выпускников 11-х классов позволяет сделать вывод о том, что МАОУ «СОШ №25» даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовывать профессиональные амбиции. Так, большинство выпускников 11-х классов 2021 года продолжают образование в ВУЗах (73,7%), значительная часть из них будет получать профессию на бюджетной основе. Выбор одиннадцатиклассников пал в основном на университеты других регионов (56,9%). 16,9 % выпускников будут получать профессию в учреждениях среднего профессионального образования в Республике Бурятия.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с химико-биологическим (направление: здравоохранение и медицинские науки) и социально - гуманитарным (направление: науки об обществе, гуманитарные науки (языки) профилями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям (направление: инженерное дело, технологии и технические науки).

VI. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Цель: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;

2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий;

4. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- -получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

В 2020-21 году администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества обучения школьников по предметам учебного плана согласно плану ВШК;
- контроль состояния преподавания учебных предметов согласно плану ВШК,
- контроль прохождения учебных программ,
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежу-

точной и государственной итоговой аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

VII. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив школы составляет 112 человек: учителей, ведущих преподавание – 65 человек, административно-управленческий состав – 7 человек, педагог дополнительного образования-3 человека, учебно-вспомогательный персонал- 6 человек, технический персонал- 31 человек,

Психолог – 1 человек,

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая	12	12	16	15
Первая	28	22	20	21
Соответствует занимаемой должности	14	16	13	11
Нет категории	6	8	13	18
Итого	59	60	58	62

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет – 55,3% (36 педагогов), имеющих почетные звания «Заслуженный учитель РБ» – 5,2% (4 педагога), «Отличник народного просвещения» - 5,2% (3 человека), «Почетный работник общего образования» - 23% (15 человек).

Несмотря на то что для последних трех лет (2018-2021 годы) доля высококвалифицированных кадров остается высокой, тем не менее наблюдается незначительное снижение квалификационных показателей. Это связано с тем, что некоторые учителя, имевшие высшую и первую категорию уволились по уважительным причинам, часть учителей прошли переаттестацию на первую категорию; имеющие категорию «Соответствует занимаемой должности», не спешат повысить свою квалификацию. Также за последние два года педагогический коллектив пополнился значительным количеством молодых учителей, не имеющих квалификационных категорий.

Важной задачей школы остается работа по повышению квалификации учителей, так как обеспеченность высококвалифицированными кадрами является одним из основных факторов успешности решения основных стратегических задач школы.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

По стажу работы педагогических работников можно распределить по следующим категориям:

- до 3 лет – 6 человек;
- 4 - 5 лет – 0 человек;
- 6 - 10 лет – 6 человек;
- 11 -15 лет – 8 человек;
- 16 - 20 лет – 11 человек;
- свыше 20 лет – 34 человека.
-

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе – составная часть системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической

подготовки, профессионального мастерства. Главной функцией методической работы школы является помощь учителю в его непрерывном профессиональном росте, чтобы он мог обеспечить каждому ученику высокое качество образования.

Проблематика: Совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагога как средство обеспечения нового качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС третьего поколения, следования профессиональному стандарту педагога.

Цель:

Создание условий для непрерывного повышения уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности и творческой активности учителей школы.

Задачи:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение учителями-предметниками новыми технологиями, формами, методами и приемами обучения;
- совершенствование методики преподавания на основе внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- изучение и анализ качества знаний;
- организация работы наставников молодых специалистов;
- организация внеклассной работы по предметам;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в семинарах, творческих мастерских, профессиональных конкурсах;
- создание информационного онлайн-банка данных актуального педагогического опыта;
- совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

План работы разработан с учетом традиционных мероприятий, проводимых Министерством Образования и науки, Комитетом по образованию, иными образовательными учреждениями, школой №25, а также на основе инициатив, исходящих от Методического Совета, учителей нашей школы. Он включает систему работы по достижению образовательных результатов, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, выездных образовательных событиях (для детей), а также работу по повышению профессионального и личностного роста учителя через повышение квалификации: участие в курсах, методических семинарах и профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков и мастер-классов, международных телемостов.

Организация методической работы

Ведущая роль в управлении научно-методической работой принадлежит методическому совету, который должен координировать инновационную деятельность школы и профессиональную деятельность педагогического коллектива, разрабатывать рекомендации по совершенствованию методик обучения. Образуют методический совет руководители ШМО и наиболее активные, заинтересованные в успешном развитии школы педагоги.

На заседаниях МС обсуждались следующие вопросы:

- план работы методического совета, внесение корректив;
- ФГОС, требования к написанию образовательных программ по предметам;
- программно-методическое обеспечение преподавания учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов;
- реализация основных направлений научно-методической и инновационной работы;
- работа с одаренными детьми, проведение олимпиад, НПК;
- организация и проведение запланированных школьных образовательных событий.

В школе в 2021 году работало 8 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя,

развитие их творческого потенциала и повышение качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с реализацией проблемной темы объединения, изучались и обсуждались нормативно-правовые документы, обсуждались формы распространения педагогического опыта, анализировались результаты работы с одаренными детьми, отстающими детьми, результаты внеурочной деятельности с учащимися. Особое внимание потребовал вопрос организации дистанционного обучения в условиях пандемии. Методические объединения обсудили выбор методов и средств обучения, использование индивидуального подхода с учетом возможностей учащихся, разнообразие форм работы для успешного освоения материала, выбор учебных платформ, способы организации групповой работы.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были посвящены совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

Проанализировав работу ШМО в этом учебном году, можно сделать вывод, что для достижения запланированных результатов следует учитывать тенденции современной педагогической мысли. Существующие реалии диктуют необходимость овладения умением работать в любых условиях, а умение работать дистанционно позволит не только продолжать обучение во время эпидемии и т.п., но и разнообразить работу в обычном режиме. ИКТ-компетентность – одна из наиболее важных с в свете цифровизации образования. Более 70% педагогов, используют технологии смешанного обучения (модели «Rotation», «OnlineLab», «Перевернутый класс»)

Рекомендовано:

- продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к школьным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника;
- Методическому совету продолжить осуществлять координацию действий ШМО и творческих групп по различным инновационным направлениям развития школы;
- ШМО вести целенаправленную работу по подготовке детей к участию в НПК, конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- проводить дальнейший поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения;
- практиковать открытые уроки и мероприятия разных предметных областей;
- продолжить работу по изучению возможностей учебных платформ, других ИКТ-ресурсов, педагогического опыта в дистанционном обучении;
- продолжить международное сотрудничество;
- практиковать сетевое взаимодействие с педагогами других ОУ.

8.2.1.Повышение квалификации

Одним из направлений методического роста учительских кадров является постоянное совершенствование педагогического мастерства в рамках курсовой переподготовки. Разнообразие форм повышения квалификации (краткосрочные, авторские, целевые, проблемные, комплексно-целевые курсы, дистанционные, серия вебинаров) приводит к положительным результатам.

За 2021 год курсовую подготовку прошли около 65% работников школы. Все больше популярностью пользуются дистанционные курсы. Четвертая часть педагогов прошли курсовую подготовку дистанционно.

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов	Форма	Место прохождения курсов	кол-во часов	дата прохождения

1	Аверьянова Кристина Павловна	«Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов образовательных организаций ДФО»	очная	Город Якутск. Окружная школа комсостава ДФО	72	с 19 по 28 марта 2021г.
2	Алейникова Оксана Сергеевна	«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	4	2-3 апреля 2021года
3	Алейникова Оксана Сергеевна	«Речь и мышление детей в норме и патологии»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	8	2-3 апреля 2021года
4	Алейникова Оксана Сергеевна	«Финансовая грамотность»	очная	БРИОП	40	26-30 апреля 2021 года
5	Алейникова Оксана Сергеевна	«Современные технологии обучения»	очная	БII ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 22.03 по 4.04 2021
6	БешенцеваОюнаГармаевна	«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	4	2-3 апреля 2021года
7	БешенцеваОюнаГармаевна	«Речь и мышление детей в норме и патологии»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	8	2-3 апреля 2021года
8	Бурдукова Елена Анатольевна	«Современные технологии обучения»	очная	БII ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 22.03 по 4.04 2021
9	Бурдукова Елена Анатольевна	«Освоение орфографических навыков»	он-лайн	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	2	8.12. 2021

10	Буянтуева-СэсэгДондоповна	«Современные технологии обучения»	очная	БII ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 22.03 по 4.04 2021
11	Ванкеева Виктория Александровна	«Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс»	очная	БII ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 8.06 по 22.06. 2021
12	Григорьева Вера Леонидовна	«Освоение орфографических навыков»	он-лайн	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	2	8.12. 2021
13	Дашидоржиева-СымжидмаБаторовна	«Современные технологии обучения»	очная	БII ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 22.03 по 4.04 2021
14	Дашидоржиева-СымжидмаБаторовна	«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	4	2-3 апреля 2021года
15	Дашидоржиева-СымжидмаБаторовна	«Речь и мышление детей в норме и патологии»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	8	2-3 апреля 2021года
16	Дондукова Анна Сергеевна	«Хореографические стили и направления...»	очная	ООО «Азимут Фест» г. Вологда	72	С 1 по 10.10. 2021
17	Дондукова Анна Сергеевна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дополнительного образования»	очная	БГУ	36	С 13 по 18.09.2021

18	Дондукова Анна Сергеевна	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	он-лайн	Г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	72	С 24.08 – 30.08 2021 год
19	Дондукова Анна Сергеевна	«Бурятский народный танец»	очная	«Республиканский центр народного творчества»	32	С 21-24.09 2021
20	Егунова Татьяна Сергеевна	«Современные технологии обучения»	очная	БИИ ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 22.03 по 4.04 2021
21	Елаева Татьяна Алексеевна	Программа краткосрочного повышения квалификации «Летняя школа для учителей литературы»	очная	Ассоциация «Гильдия словесников». Музей-усадьба Ясная поляна	36	С 27 по 31.07 2021
22	Иванова Оксана Александровна	«Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	он-лайн	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г Москва	36	26.11.2021
23	Илькова Наталья Валерьевна	«Освоение орфографических навыков»	он-лайн	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	2	8.12. 2021
24	Илькова Наталья Валерьевна	«Контроль и оценка качества обучения в начальной школе»	очно	БРИОП	48	С 22.11 по 2.12 2021
25	Исакова Галина Евгеньевна	«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	4	2-3 апреля 2021года
26	Исакова Галина Евгеньевна	«Речь и мышление детей в норме и патологии»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	8	2-3 апреля 2021года

27	Капорская Виктория Сергеевна	«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	4	2-3 апреля 2021 года
28	Капорская Виктория Сергеевна	«Речь и мышление детей в норме и патологии»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	8	2-3 апреля 2021 года
29	Кармина Ирина Васильевна	«Содержание и технологии современного образования»	заочно	АО «Академия «Просвещение» г. Москва	144	С 20.10 по 30.11 2021 года
30	Киселёва Наталья Геннадьевна	«Современные технологии обучения»	очная	БII ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 22.03 по 4.04 2021
31	Киселёва Наталья Геннадьевна	«Нарушения речи и мышления при расстройствах аутистического спектра и гиперактивности»	заочная	АНО ДПО «Центр интеллектуального и профессионального развития»	16	С 04 по 05.04 2021 года
32	Киселёва Наталья Геннадьевна	«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	4	2-3 апреля 2021 года
33	Киселёва Наталья Геннадьевна	«Речь и мышление детей в норме и патологии»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	8	2-3 апреля 2021 года
34	Макарова Ольга Кимовна	«Игровые технологии, методы и приёмы обучения в музыкальном образовании»	заочная	БРИОП	16	С 25 по 28.10 2021
35	Молчанова Татьяна Евгеньевна	«Современные технологии обучения»	очная	БII ФГБОУ ВО СИБГУТИ	18	С 22.03 по 4.04 2021
36	Молчанова Татьяна Евгеньевна	«Финансовая грамотность»	очная	БРИОП	40	26-30 апреля 2021 года
37	Назмиева Елена Васильевна	«Информатика от Яндекс. Учебника. Итоги апробации 7 класса и планы развития проекта в Республике Бурятия»	он-лайн	БРИОП	Без указания часов	17.06.2021
38	Назмиева Елена Васильевна	«Вызовы современности и химическое образование»	он-лайн	МГУ г Москва	24	22-25 июня 2021

39	Науменко Эльвира Михайловна	«Освоение орфографических навыков»	онлайн	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	2	8.12. 2021
40	Некипелов Дмитрий Викторович	«Финансовая грамотность»	очная	БРИОП	40	26-30 апреля 2021 года
41	Некипелов Дмитрий Викторович	«Современные технологии обучения»	очная	БИИ ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 22.03 по 4.04 2021
42	Некипелова Валентина Георгиевна	«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	онлайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	4	2-3 апреля 2021 года
43	Некипелова Валентина Георгиевна	«Речь и мышление детей в норме и патологии»	онлайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	8	2-3 апреля 2021 года
44	Некипелова Валентина Георгиевна	«Современные технологии обучения»	очная	БИИ ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 22.03 по 4.04 2021
45	Некипелова Валентина Георгиевна	«Финансовая грамотность»	очная	БРИОП	40	26-30 апреля 2021 года
46	Некипелова Валентина Георгиевна	«Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»	онлайн	Онлайн-школа «Мама-знайка»	2	Март 2021
47	Олзоева София Владимировна	«Подготовка школьников к ГИА: стратегии успеха»	заочно	БРИОП	48	20-25.09 2021
48	Павлова Людмила Викторовна	«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	онлайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	4	2-3 апреля 2021 года
49	Павлова Людмила Викторовна	«Речь и мышление детей в норме и патологии»	онлайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	8	2-3 апреля 2021 года
50	Поликарпова Галина Николаевна	«Пути и приёмы духовно-нравственного формирования личности...»	онлайн	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	2	14.01.2021
51	Поликарпова Галина Николаевна	«Подготовка старшеклассников к написанию итогового сочинения...»	онлайн	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	2	18.01.2021

51	Поликарпова Галина Николаевна	«Моделирование современного урока...»	он-лайн	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	2	22.01.2021
51	Поликарпова Галина Николаевна	«Изучение литературы в 5-6 классах...»	он-лайн	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	2	28.01.2021
52	Поликарпова Галина Николаевна	«Особенности УМК по литературе для 10-11 классов...»	он-лайн	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	2	29.01.2021
53	Ринчинова Елена Батовна	Phonics for teachers of Early Years	он-лайн	British Council	1	29.11.2011
54	Ринчинова Елена Батовна	Lesson planning ...	он-лайн	Cambridge Assessment English	1	11.11.2021
55	Ринчинова Елена Батовна	Developing Key-21 st-Century...	он-лайн	Skies LTW	Без указания часов	12.11.2021
56	Санташева Арюна Аюровна	«Современные образовательные технологии обучения английскому языку»	заочно	БРИОП	40	29.03 по 2.04 2021
57	Семенникова Юлия Михайловна	«Содержание и технологии современного образования»	заочно	АО «Академия «Просвещение» г. Москва	144	С 20.10 по 30.11 2021 года
58	Усынина Татьяна Ильинична	«Аутизм и СДВГ: сравнительный анализ и нейропсихологическая коррекция»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	4	2-3 апреля 2021 года
59	Усынина Татьяна Ильинична	«Речь и мышление детей в норме и патологии»	он-лайн	БРИОП Центр психологии «Изюминка» г. Москва	8	2-3 апреля 2021 года
60	Усынина Татьяна Ильинична	«Финансовая грамотность»	очная	БРИОП	40	26-30 апреля 2021 года
61	Усынина Татьяна Ильинична	«Современные технологии обучения»	очная	БИИ ФГБОУ ВО СИБГУТИ	72	С 22.03 по 4.04 2021
62	Хахинова Светлана Дамбаевна	«Семинар-совещание для членов экспертных групп...»	очная	БРИОП	2	21.09.2021
63	Шатохина Алёна Ильинична	«Проектная деятельность как элемент государственной поддержки образовательной организации Республики Бурятия»	очно	БРИОП	24	14-16.07 2021

8.2.2. Курсы профессиональной переподготовки.

№	ФИО учителя	Название курсов	Дата	Место прохождения	Количество часов
---	-------------	-----------------	------	-------------------	------------------

1	Егунова Т. С.	«Педагогическое образование: учитель технологии и физической культуры»	заочная	БГУ	1008
2	Шатохина Алёна Ильинична	«Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации»	заочная	ООО «Столичный учебный центр» гМосква	С 7.12.2 020 по 22.06. 2021

8.2.3.Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Педагоги нашей школы ежегодно делятся своим профессиональным мастерством, активно участвуя в научно-практических конференциях, семинарах, дают открытые уроки, мастер-классы на городском и республиканском уровнях.

Учителя нашей школы успешнорботали в советах, проектных группах, оргкомитетах, составах жюри:

1. Елаева Т. А. - региональный тьютор программы «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (по предмету «Русский язык и литература») единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования Цифровая образовательная среда ДПО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России.

Член жюри регионального этапа ВКС

Член жюри регионального этапа ВсОШ по литературе

Член жюри муниципального этапа НПК Шаг в будущее в секции русского языка

Руководитель МПЦ школы

Член региональной аттестационной комиссии по русскому языку и литературе.

Работа в составе жюри республиканского конкурса «Золотая литература»

2. Назмиева Е. В – МПЦ по химии, старший эксперт ЕГЭ по химии, эксперт ОГЭ по химии. Автор курсовых занятий и мастер-классов для учителей химии курсов повышения квалификации РЦОИиОКО и курсов переподготовки учителей ИНО БГУ по "Методике обучения химии"

- 3.Хахинова Светлана Дамбаевна. Председатель предметной комиссии Республики Бурятия по проверке развернутых ответов

заданий части «с» экзаменационных материалов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по географии

Эксперт по аттестации педагогических работников по должностям "учитель" , "преподаватель" по предмету география

Член Региональной общественной организации "Ассоциации педагогов-исследователей" при БГУ. Председатель городского познавательного конкурса "Географическая кругосветка". Эксперт для проверки ВПР по программам СПО

- 4.Бадмаева БаирмаДашиевна – эксперт ЕГЭ и ОГЭ по биологии, эксперт по аттестации педагогических работников по должностям "учитель" , "преподаватель" по предмету биология и химия.

3. Илькова Наталья Валерьевна – член жюри городского конкурса чтецов.

4. Хомонова И. Н. – эксперт ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

5. Назимова О. А - эксперт ОГЭ по русскому языку.

6. Аюшеева М. Д. – член жюри городского конкурса «Учитель года города Улан-Удэ – 2021»

7. Прижимова Н. В. , НазимоваО. А., Имехенова Л. Ю. – члены оргкомитета городского конкурса «Учителями славится Россия».

8. Имехенова Л. Ю. – член оргкомитета республиканский форум учителей математики. 9,10 декабря 2021
9. Штохина А. И. – куратор МПЦ
10. Дмитриева В. А. - организатор школьного этапа городского чемпионата по чтению вслух "Страница - 21"
11. Ларченко Е. А. – работа в составе жюри республиканского конкурса «Золотая литера»
12. Дмитриева В. А. Имехенова Л. Ю., Шатохина А. И., Елаева Т. А., Поликарпова Г. Н., Назимова О. А., Хомонова И. Н. – организаторы республиканской олимпиады по литературе «Золотая литера»

13. Выступление 10.12.21 в качестве докладчиков на Республиканском Форуме учителей математики «Математическое образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы» Л. Ю. Имехеновой «Наставничество как тренд современности», Е. Н. Гудовской «Наставничество как эффективный инструмент повышения квалификации педагогов. Из опыта работы», В. А. Ванкеевой «Деловая игра «Мост доверия».

Нужно отметить позитивную динамику стабильного увеличения доли педагогов, повышающих квалификационную категорию; педагогов, занявших призовые места и ставших победителями профессиональных конкурсов и т.д.

Педагоги, повысившие квалификационную категорию:

Некипелов Д. В. – первая категория (20.05.2021)

Нетёсова Л. П. – первая категория (апрель 2021)

Гудовская Е. Н. – первая категория (февраль, 2021)

Хомонова И. Н. - первая категория (сентябрь 2021)

Назмиева Е. В. – высшая категория (май, 2021)

Назимова О. А - первая категория (28.09.2021)

Дашидоржиева С. Б. – первая (24. 11.2021)

Киселёва Н. Г. – первая категория(декабрь, 2021 г.)

Павлова Л. В. – первая категория(декабрь, 2021 г.)

У педагогов есть индивидуальные программы развития. Проводятся индивидуальная консультативная работа, постоянно действующее виртуальное сообщество «Молодёжь 25» в мессенджере Viber (мастер-классы, обмен опытом,...).

Выводы: В коллективе есть учителя без категории, которые могут быть аттестованы. Потенциал есть. Поэтому методической службе школы следует обратить особое внимание на увеличение количества аттестованных учителей

8.4.Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Уже стало традицией успешное участие педагогов МАОУ «СОШ№25» в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
«Самый классный классный – 2021»	город	Григорьева В. Л	1 место
«Дети на дороге – учитель в трое – 2021»	город	Бурдукова Е. А.	3 место

«Учителями сла- вится Россия»	город	Иванова О. А.	3 место
Конкурс на луч- шую методическую разработку урока по родному (рус- скому) языку «Калейдоскоп идей»	город	Алейникова О. С.	1 место
Конкурс на луч- шую методическую разработку урока по родному (рус- скому) языку «Калейдоскоп идей»	город	Елаева Т. А.	2 место
Дистанционный этап, призёры регионального этапа всероссий- ской олимпиады для учителей «ДНК НАУКИ»	всероссийский	Цыремпилова Ю. Е., Иванова О., А., Некипелов Д. В.	призёры
«Эрхимбагша – 2021»	город	Данилова В. С	номинация «Бэлигтэй- багша»
«Раз ступенька, два ступенька...»	город	Егунова Т. С.	Номинация «Педагогиче- ское мастер- ство»

8.5. Публикации

Наличие публикаций является на сегодняшний день еще одним критерием оценки профессионализма учителя. Новаторство, творческий поиск, высокое мастерство находят отражение в публикациях наших учителей. Большинство педагогов публикуют работы на своих сайтах, что является значимым показателем профессионального роста и эффективным способом распространения педагогического опыта.

№	ФИО учителя	Адрес сайта
1	Егунова Татьяна Сергеевна	http://педагогический-ресурс.рф/id3040978
2	Ларченко Елена Александровна	https://infourok.ru/astronomiya-osobennosti-prepodavaniya-s-primeneniem-ikt-5598372.html
3	Ларченко Елена Александровна	https://infourok.ru/polikulturnaya-sreda-shkoly-kak-instrument-povysheniya-motivacii-uchebnoj-samostoyatelности-i-tvorcheskoj-aktivnosti-5597788.html

Работа с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

а) Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе (информация классного руководителя);

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях);

б) Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели, внеурочная деятельность);

- формирование и развитие сети дополнительного образования (сотрудничество с ДШИ, ГДДЮТ, БНЦ, БГУ и т.п.):

1) Договор о сотрудничестве от 08.02.2021 с ФГБУ «Объединённой дирекцией Баргузинского государственного природного биосферного заповедника и Забайкальского национального парка» («Заповедное Подлесье»)

2) Договор о сетевой реализации образовательных событий с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Центр дополнительного образования «Малая академия наук» от 15.01.2020 на срок 5 лет.

3) Договор о сотрудничестве от 06.02.2021 с ГАУК РБ «Национальный музей РБ» (бессрочный).

4) Договор о сотрудничестве с ФГБУ «Национальный парк «Гункинский» от 14.01.2020 на срок 5 лет.

5) Договор с ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» от 18.01.2017 до 31.12.2022 (Действие Договора автоматически продлевается на каждый следующий год).

6) Договор о сетевом взаимодействии с БИИК «Сиб ГУТИ» от 27.11.2020 (бессрочный).

7) Соглашение с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бурятский республиканский индустриальный техникум» Центр опережающей профессиональной подготовки РБ (ЦОПП РБ) от 19.03.2020 до 31.12.2021. В случае, если не менее чем за один месяц до окончания срока действия настоящего Соглашения ни одна из сторон не заявила о прекращении его действия, Соглашение считается пролонгированным каждый раз на тот же срок.

Договор № 18 с БГУ о сетевой форме реализации образовательной программы на бесплатной основе от 1.10.2021 до 15.05.2022

- организация и участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня;

- создание портфолио достижений.

в) *Работа с родителями одаренных детей:*

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

г) *Работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения через практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

В соответствии с планом работы школы, в целях поддержания талантливых и одаренных детей, ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «ШАНС». В этом учебном году в конференции приняли участие как учащиеся среднего и старшего звена, так и ученики начальной школы. Работа конференции была организована по трем секциям. В качестве членов жюри работали учителя нашей школы, а председателями жюри в каждой секции стали приглашенные молодые ученые Бурятского научного центра. Жюри отметило успешное выступление ребят с творческими работами на секции филологии, а в секции «Юный исследователь» председатель жюри была очарована нашими ребятами.

Приглашение молодых ученых – представителей БНЦ стало традиционным и приобрело новые формы взаимодействия. В 2021 году были организованы встречи учащихся 8-11 классов с представителями научной молодежи. На этих встречах нашим ребятам были представлены научные работы ученых. Старшеклассники не только смогли наблюдать примеры успешной презентации своей научной деятельности, но и поработать в качестве жюри, задать вопросы и пообщаться с интересными людьми.

Вывод: Заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности должна находить поддержку педагогов. Можно отметить педагогов с активной позицией, которые стараются делиться опытом: Иванова О. А., Елаева Т.А., Имехенова Л.Ю., Григорьева В.Л., Данилова В.С., Шатохина А.И., Алейникова О.С., Хахинова С. Д., Некипелов Д. В., Некипелова В. Г. Хочется видеть более активное участие и представительство всех предметов на научно-практических конференциях.

8.6. Учебно-методическая литература

Особая роль отведена информационно-методическому обеспечению учебного процесса. Качество и эффективность реализации стратегических направлений развития школы напрямую зависят от качества информационно-методического обеспечения учебного процесса, работы методической службы в целом и выполнении методических функций каждым членом педагогического коллектива.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. По каждой дисциплине реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы, методические разработки, методические рекомендации и т.п. Пополняется библиотека учебно-методических материалов. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания в помощь учителю: «Комплексная поддержка учителя» комплект из 19 журналов, «Управление школой», «Вестник образования», «Учительская газета», методические пособия по разным предметам, «Литература в школе», всероссийский научно-методический журнал «Начальная школа». Имеется медиатека. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Учебный процесс обеспечен информационный и коммуникационным оборудованием. Информатизация образовательного процесса позволяет расширить возможности творческого подхода к проведению учебных занятий. В школе имеется доступ к информационным ресурсам через сеть «Интернет». Компьютеры и интерактивные доски в образовательном процессе используют 100% преподавателей. Все учебные ПК имеют доступ к электронным и информационным системам.

Проанализировав методическую работу за 2021-2022 год, можно сделать следующие выводы:

- среди членов педагогического коллектива школы систематически проводится работа по

повышению квалификации педагогов;

- качество участия педагогов в мероприятиях различного уровня повысилось;
- учителя школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Основной вклад в методическую работу школы вносят учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, географии, химии, физики. Много делается для формирования престижа учебных предметов, повышения качества знаний школьных дисциплин, достижения успехов на конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

Работу Методического совета школы можно назвать слаженной, есть взаимопонимание и общие профессиональные интересы. В школе много инициативных, исполнительных, отзывчивых, трудолюбивых учителей, готовых поддержать любую интересную идею.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и частично учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Чтобы уроки стали интереснее, приобретены диски с видео-материалами для преподавателей «Видео-уроки».

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана; фонд библиотеки ежегодно пополняется дополнительной литературой по учебным предметам: детской художественной литературой, научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 44 696 экз.

-Учебники – 28 060 экз.

-Учебные пособия- 1 664 экз.

-Художественная литература – 13 902 экз.

-Справочно-энциклопедическая –1 071 экз.

-Электронная продукция (CDROM) – 225 экз.

2.Наличие компьютерной зоны –1;

3.Читальный зал.

4.Издательский центр.

Библиотека имеет хороший фонд справочной литературы по всем отраслям знаний, раздаточный материал по учебным предметам. Ведется электронный каталог СК-библиотека. Хорошее оснащение оргтехникой, есть выход в интернет. Достаточное количество выставочных стеллажей и информационных стендов. В читальном зале могут одновременно заниматься 36 учащихся. Большое книгохранилище для учебников, 64 стеллажа. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно велико.

X. Материально-техническая база

Имеющаяся материально-техническая база учреждения позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	
Объекты	Количество
Здания	2
Учебные кабинеты	46
Кабинеты технологии, оснащенные специальным оборудованием	3
Учебные кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием (физика, химия, биология)	5
Лаборантские	6
Библиотека-медиаотека	1
Компьютерные классы	4
Количество персональных компьютеров, из них:	216
используются в учебных целях,	182
находятся в составе локальных вычислительных сетей,	168
имеют доступ к Интернету,	168
поступили в 2020 году	52
Мультимедийные проекторы	48
Интерактивные доски	44
Принтеры	9
Сканеры	6
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	50
Обеспеченность учащихся ПК (количество ПК на 1 учащегося)	182 компьютера, на уроках информатики каждый ученик обеспечен отдельным компьютером
Обеспеченность учителей ПК	В каждом учебном кабинете 1 компьютер, обеспеченность 100%

Подключение к сети Интернет (выделенная линия), скорость доступа к Интернету - 100 Мбит/сек. (ученические компьютеры), выше 100 Мбит/сек. (компьютеры для персонала школы)	2
Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания	
Медицинский кабинет с процедурной комнатой	2
спортивные объекты: из них:	3
спортивный зал	2
стадион (с искусственным покрытием, с тренажерами)	1
баскетбольная площадка	0
Раздевалки, оснащенные душевыми	4
Кабинет психолога	2
Сенсорная комната (кабинет релаксации и психологической разгрузки)	1
Столовая на 200 посадочных мест	2
Пришкольный участок (0,5 га)	0

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой, приведенной в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учреждение находится в двух трехэтажных зданиях, год постройки первого – 1968, второго - 2019. Проектная мощность школы (двух зданий) 1460 ученических мест (в две смены), фактическая наполняемость 1999 ученика, в связи с чем учреждение испытывает дефицит площадей как для проведения учебных, так и внеурочных занятий.

Школа в каждом здании имеет 2 административных кабинета, библиотеку, учебные мастерские, столовую на 200 посадочных места, спортивный зал. Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы необходимые кабинеты и лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым количеством учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.), ПК.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, спортивной площадке, так и в спортивном зале. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, раздевалки для учащихся, туалет, душ, помещение для учителя, теннисный стол, баскетбольные щиты с кольцами, волейбольные сетки, «шведская» стенка, туристическое оборудование, необходимый спортивный инвентарь (мячи, лыжи, скакалки, маты, гимнастические снаряды, гимнастические скамейки и др.).

Комбинированная учебная мастерская располагает станками для деревообработки, металлообработки, имеется подсобное помещение для хранения инструментов. Кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по кулинарии, кройке и шитью.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

В школе организован пост охраны с пребыванием 2-х сотрудников ЧОП в каждом здании. Территория школы огорожена, здания оборудованы кнопкой тревожной сигнализации, при её срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, установлена система видеонаблюдения.

На основании договора о сотрудничестве с ГАУЗ «Городская поликлиника №2» г. Улан-Удэ организовано медицинское обслуживание школьников.

Организованы услуги по организации горячего питания обучающихся МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ с МКП «Городской комбинат школьного питания».

Выводы: материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям в этой части, и обеспечивают возможность качественной реализации основных образовательных программ.

Рекомендации: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса требует планомерного пополнения и обновления.

Х. Выводы по результатам самообследования

1. Работа МАОУ «СОШ №25» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ, Республики Бурятия, муниципалитета.
3. МАОУ «СОШ №25» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МАОУ «СОШ №25» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Достижения учащихся МАОУ «СОШ № 25»
за 2020 год в области дополнительного образования

	Мероприятие	количество участников	уровень	результат участия
1	Экологический марафон добрых дел	15	муниципальный	3 место
2	Номинация « Экологический проект», команда 25 школы, руководитель Григорьева В.Л.			
3	Антимусорный десант экологического марафона добрых дел	30	муниципальный	2 место
4	Акция «Антимусор»,			
5	команда 25 школы, руководитель Григорьева В.Л.			
6	Социальный рекламный ролик «Мусорные» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения	15	муниципальный	1 место
7	команда 25 школы, руководитель Григорьева В.Л.	10		
8	Антимусорный десант экологического марафона добрых дел	10	муниципальный	2 место
9	Номинация Акция «Антимусор»,			
10	команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д.			
11	Экологический марафон добрых дел	10	муниципальный	3 место
12	Номинация Акция «Антимусор» «RECYCLING», команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д.			
13	Экологический марафон добрых дел	10	муниципальный	3 место
14	Номинация «Экологический проект»,			
15	команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д..			
16	Районная акция «Связь поколений», Афанасьева Елизавета, 3а	1	муниципальный	1 место
17	Районная акция «Связь поколений», Болсохоев Роман, 3е	1	муниципальный	1 место
18	Районная акция «Связь поколений», Братенькова Виктория 3е	1	муниципальный	1 место
19	Районная акция «Связь поколений». Будаев-Азарий, 3е	1	муниципальный	1 место

20	Районная акция «Связь поколений», Буркин Егор, 1ж	1	муниципальный	1 место
21	Районная акция «Связь поколений», Воат Кирилл, 3е	1	муниципальный	1 место
22	Районная акция «Связь поколений», Гатапова София, 5г	1	муниципальный	1 место
23	Районная акция «Связь поколений», Золотарева Мария, 3а	1	муниципальный	1 место
24	Районная акция «Связь поколений», Пахахинова Юлия, 3а	1	муниципальный	1 место
25	Районная акция «Связь поколений», Санданова Арина, 3а	1	муниципальный	1 место
26	Районная акция «Связь поколений». Хунгуреева Елизавета, 3в	1	муниципальный	1 место
27	Районная акция «Связь поколений». Яковлева Ксения, 1ж	1	муниципальный	1 место
28	Экологический марафон добрых дел			
29	Номинация Акция по сохранению ели и сосны «Новый год – праздник добрый и светлый», команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д.	15	муниципальный	1 место
30	Конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес» - «Роль леса в годы Великой Отечественной войны» за рисунок «Бой в лесу». Халмактанова Анна	1	всероссийский	2 место
31	Конкурс, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!», команда 9г школы № 25	36	муниципальный	Диплом 1 степень
32	«Экосумка – 2020»			
33	Номинация «Экосфера у натуральных тканей», Цыренова Лилия, 5е	1	региональный	2 место
34	«Экосумка – 2020»			
35	Номинация «Полиэтиленовая сумка», Алейникова Оксана, учитель 25 школы	1	муниципальный	2 место
36	Конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес» - «Роль леса в годы Великой Отечественной войны» за рисунок «Лесной разведчик», Черных Ярослава, 25 школа	1	всероссийский	2 место

37	Городской конкурс ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город – 2020»	1	муниципальный	1 место
38	Номинация «Самый оригинальный дизайн», МАОУ «СОШ № 25»			
39	Буряадхэлэнэйүдэрнуудтэзорюулагдаһан «Юун? Хаана? Хэзээ?»(городской конкурс «Что? Где? Когда?»)»	6	муниципальный	2 место
40	Танец «Хорошее настроение»	15	международный	Лауреат 3 степени
41	Номинация «Эстрадный танец»			
42	Конкурс видеороликов «Бренд команды» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения, команда 25 школы, руководитель Хахинова С.Д.	15	муниципальный	1 место
43	Игра «Брейн-ринг» в рамках первенства города Улан-Удэ по интеллектуальным играм среди школьников, команда школы «Эридан», руководитель Назмиева Е.В.	6	муниципальный	2 место
44	17 открытое первенство республики Бурятия по интеллектуальным играм	6	муниципальный	3 место
45	Турнир «Интеллектуальное многоборье», команда школы «Эридан», руководитель Назмиева Е.В.			
46	Конкурс социальной антитабачной рекламы среди жителей республики Бурятия, посвященный празднику «Международный день отказа от курения», Осипова Алина, школа 25	1	муниципальный	1 место
47	Социальный рекламный ролик «Мусорные» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения, Дылыкова Дарья, руководитель Григорьева В.Л.	1	муниципальный	1 место
48	Международный фестиваль – конкурс «Солнечный круг - 2020»	1	международный	Лауреат 2 степени
49	Номинация «Эстрадный вокал», Бельская Дарья, руководитель Макарова О.К.			
50	Международный фестиваль – конкурс «Солнечный круг - 2020»	1	международный	Лауреат 3 степени
51	Номинация «Эстрадный вокал». Гудовская Юлия, руководитель Макарова О.К.			

52	Социальный рекламный ролик «Мусорные» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения. Никаноров Андрей, руководитель Григорьева В.Л.	1	муниципальный	1 место
53	Социальный рекламный ролик «Мусорные» истории 12 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения. Павлов Алексей, руководитель Григорьева В.Л.	1	муниципальный	1 место
54	Городской конкурс «Дружина юных пожарных»	15	муниципальный	Грамота за активное участие
55	Городская дистанционная квест-игра «Планиета безопасности». Команда «Boys2B», руководитель Усынина Т.И.	15	муниципальный	Диплом 1 степени
56	«По страницам Великой Отечественной войны», команда 8б, руководитель Ухинова Д.Г.	36	муниципальный	Диплом 2 степени
57	Первенство республики Бурятия по ракетомодельному спорту	1	региональный	2 место
58	Первенство республики Бурятия по ракетомодельному спорту, команда школы, 2 место	1	муниципальный	Диплом 2 степени
59	Зимний фестиваль Спартакиады школьников в группе «А», команда школы	1	муниципальный	Диплом 2 степени
60	Соревнования по пулевой стрельбе городской Спартакиады работников образования	6	муниципальный	Диплом 3 степени
61	Республиканское соревнование по схематической модели планера и самолета на личное первенство посвященное 75-летию Великой Отечественной войне.	1	региональный	1 и 2 место
62	Конкурс сочинений «Ровесникам, ушедшим в бой» в возрастной подгруппе горожане, грамота за 3 место-Куликова Долгорма-Баировна.	1	муниципальный	3 место
63	Конкурс сочинений «Ровесникам, ушедшим в бой» в возрастной подгруппе горожане, грамота за 1 место-Крушевская Людмила Андреевна.	1	муниципальный	1 место
64	Районная акция «Связь поколений», сертификат-Дамдинова Яна, 2д класс.	1	региональный	участие
65	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Калинина Яна, 2д класс.	1	региональный	участие

66	Районная акция «Связь поколений», сертификат-ОтцоровАбида, 2д класс.	1	региональный	участие
67	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Петухов Арсалан, 2д класс.	1	региональный	участие
68	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Суранов Иван, 3а класс.	1	региональный	участие
69	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Токарева Валерия, 4е класс.	1	региональный	участие
70	Районная акция «Связь поколений», сертификат-Хогоева София, 2д класс.	1	региональный	участие
71	Районная акция «Связь поколений», сертификат- Цыренова Алина, 4б класс.	1	региональный	участие
72	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020»,. Диплом участника Иванова Ульяна.	1	всероссийский	участие
73	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Дампилов Бальжин.	1	всероссийский	участие
74	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Жамбалова Арина.	1	всероссийский	участие
75	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Денисов Андрей.	1	всероссийский	участие
76	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Флейшер София.	1	всероссийский	участие
77	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Батуев Алдар.	1	всероссийский	участие
78	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника ШагжиеваАяна.	1	всероссийский	участие
79	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Бабаева Анастасия.	1	всероссийский	участие
80	Всероссийский исторический диктант «Победы 2020», диплом участника Бычкова Ольга.	1	всероссийский	участие
81	Марафон семинаров «Итоги дистанционного обучения», сертификат Фетисов Юрий Владимирович	1	всероссийский	участие
82	Городской конкурс «Скажем терроризму нет», грамота за активное участие-Хальбаева Людмила Сындеевна.	1	муниципальный	участие

83	Районный онлайн конкурс «Веселый калейдоскоп», диплом участника - Бельская Дарья.	1	региональный	участие
84	Городской конкурс «Школа –веселая пора», диплом за участие- Семенова Сабрина, Ванчикова Юмжана.	1	муниципальный	участие
85	Городской конкурс «Школа –веселая пора», диплом участника- КрайноваЕсения.	1	муниципальный	участие
86	Городской конкурс «Школа –веселая пора», диплом участника-Гудемчук Ярослав.	1	муниципальный	участие
87	Всероссийская акция «Информационная палатка».	1	муниципальный	участие
88	Всероссийская акция «Информационная палатка».		муниципальный	участие
89	Районная акция «Покормите птиц зимой», сертификат -4д класс.	32	региональный	участие
90	Районная акция «Покормите птиц зимой», сертификат – Ушакова Арина.	1	региональный	участие
91	Районная акция «Покормите птиц зимой», сертификат -1д класс.	1	региональный	участие
92	Республиканский конкурс «Экосумка-2020», сертификат-Колоколова Юлия.	1	муниципальный	участие
93	Республиканский конкурс «Экосумка-2020, сертификат- Черных Ярослава.	1	муниципальный	участие
94	Республиканский конкурс «Экосумка-2020», сертификат- Григорьева Вера Леонидовна	1	муниципальный	участие
95	Всероссийский конкур детских рисунков «Лес-наш главный интерес»-«Роль леса в годы Великой Отечественной войны», сертификат-Пешняева Марина.	1	всероссийский	участие
96	Всероссийский конкур детских рисунков «Лес-наш главный интерес»-«Роль леса в годы Великой Отечественной войны», сертификат- Сушкеева Алина.	1	всероссийский	участие
97	Всероссийский конкур детских рисунков «Лес-наш главный интерес»-«Роль леса в годы Великой Отечественной войны», сертификат- Григорьева Вера Леонидовна.	1	всероссийский	участие
98	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку–Алейникова Оксана Сергеевна.	1	всероссийский	участие

99	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку - Илькова Наталья Валерьевна.	1	всероссийский	участие
100	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку- Григорьева Вера Леонидовна.	1	всероссийский	участие
101	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку- ДашидоржиеваСымжидмаБаторовна.	1	всероссийский	участие
102	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку-Хахинова Светлана Дамбаевна.	1	всероссийский	участие
103	Всероссийский конкурс «Земля снежного барса», грамота за подготовку-Галсанова Оксана Доржиевна.	1	всероссийский	участие
104	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат-Ванжилова Ольга.	1	Муниципальный	участие
105	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат-Гроссман Руслан.	1	Муниципальный	участие
106	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат-ДадановаАдиса.	1	Муниципальный	участие
107	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат-Подлегаева Алена.	1	Муниципальный	участие
108	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат- Иванов Виктор.	1	Муниципальный	участие
109	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат-ОганнисянСос.	1	Муниципальный	участие
110	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат-Сундуев Илья.	1	Муниципальный	участие
111	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», сертификат-ХантаеваНаран-Туя.	1	Муниципальный	участие
112	Городское традиционное мероприятие «Эковзгляд. Заповедные профессии», Благодарственное письмо-Хахинова Светлана Дамбаевна.	1	Муниципальный	участие
113				
114	Городская Спартакиада 2020 года среди образовательных организаций.	1	Муниципальный	участие
115	Диплом за активное участие			

116	Международный фестиваль – конкурс «Солнечный луг-2020»	1	Международный	участие
117	Республиканский конкурс «Лыжня России»	1	Муниципальный	участие
118	Международный фестиваль – конкурс «Солнечный круг - 2020»	1	Международный	участие
119	Номинация «Эстрадный вокал»			

Мероприятие	1 место	2 место	3 место
муниципальный	23	8	7
региональный	1	1	2
российский	0	2	0
международный	1	3	5
Итого участников: 383	25 / 6,7%	14/3,7	14/3,7%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Н п/п		
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1999
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста	873
1.1.3	Детей среднего школьного возраста	945
1.1.4	Детей старшего школьного возраста	179
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	420 человек/21,7%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1082 человек/ 54,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1999 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	142 человек/7,1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек/ 0,25%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	29 человек/1,4%
1.6.3	Дети-мигранты	2/1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	188человека/9,4 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1798 человек/89,9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	803 человек/ 40,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	346 человека/17,3%
1.8.2	На региональном уровне	238человек/11,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	107 человека/5,3%
1.8.4	На федеральном уровне	89 человек/4,5%
1.8.5	На международном уровне	23 человек/1,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий	391человека/19,6%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	339 человека/16,9%
1.9.2	На региональном уровне	35 человек/1,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек/0,25%
1.9.5	На международном уровне	12 человек/0,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1678 человек/83,9%
1.10.1	Муниципального уровня	941 человек/47,0%
1.10.2	Регионального уровня	305 человек/15,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	299 человек/14,9%
1.10.4	Федерального уровня	133 человек/6,7%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	27
1.11.1	На муниципальном уровне	23
1.11.2	На региональном уровне	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	68 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/92,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/91,1%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/7,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/7,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/60,3%
1.17.1	Высшая	15 человек/ 22,8%
1.17.2	Первая	26 человек/38,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	6 человек/ 8,8%

1.18.2	Свыше 30 лет	22 человек/32,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/10,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/22,05%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/64,3%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	21 человек/ 18,75%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	83
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	46
2.2.2	Лаборатория	6
2.2.3	Мастерская	3
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	да
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1956/100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Ларченко Елена Александровна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023