

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25"  
(МАОУ «СОШ № 25»)

670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Цыбикова,2,  
Тел/факс (3012)233652, e-mail – school\_25@govb.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» авг 2023 г.,  
протокол № 5



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
«Движение 25»

Возраст учащихся: 7 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Усынина Т.И.,  
советник директора по воспитанию

г. Улан-Удэ  
2023 г.

## **Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

Дополнительная общеразвивающая программа Школьный медиацентр «Движение 25» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1. 1. Пояснительная записка**

##### ***1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.***

##### ***1.1.2. Актуальность программы.***

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные информационные технологии - должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и скачивания тем для рефератов из Интернета.

Наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития

коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников - основная задача школы.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И показать публично результаты своей работы.

В программе предусмотрен блок по патриотическому воспитанию. Это позволит решить задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, направлены на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, умение подчиняться и руководить, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, статья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но, с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьного медиацентра:

- жизненный опыт, необходимый для успешного усвоения предлагаемых знаний: занятия в кружках и секциях, взаимоотношения в семье, уровень воспитанности.
- психологические особенности конкретного ребенка: умение общаться со сверстниками, стремление к самостоятельности, «взрослой» жизни, самоутверждению, повышенная эмоциональность, застенчивость, чувствительность к оценке своих действий. Учитываются умственное развитие ребенка, его поведение.
- потенциальную потребность в творческом самовыражении: стремление заслужить уважение сверстников, учителей, родителей, самопознание, любознательность, проявление интереса к новым видам деятельности.

**Отличительные особенности программы** состоят в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и

технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще одна отличительная особенность данной программы. А также, ее содержание рассчитано на детей, не имеющих опыта работы в детских и подростковых масс-медиа, и носит ознакомительный характер.

**Адресат программы:** обучающиеся 7 - 18 лет, проявляющие интерес к журналистике и публицистике.

### **1.1.3. Значимость программы**

Программа отвечает региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Программа «Движение 25» подразумевает активность обучающихся, направленную на решение различных социально значимых задач. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Также программа тесным образом связана с региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям региона, и направлена, прежде всего, на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, сложившейся в нашей многонациональной стране. Также включает изучение культурного национального наследия конкретного региона, его социо-экономических условий развития. Все это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы.**

Особенностью программы является плановая работа над развитием социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

**1.1.5. Новизна программы** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, логики формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

1 уровень (7-10 лет)	2 уровень (11- 14 лет)	3 уровень (15-17 лет)
приобретение школьником социальных	формирование позитивных отношений школьника к	получение школьником опыта самостоятельного

знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	базовым ценностям общества (образование, наука, человечество, природа), ценностного отношения к социальной реальности в целом	социального действия на основе знаний и отношений
---	---	---

#### **1.1.6. Адресат программы:**

Данная программа направлена на разновозрастной коллектив детей и подростков. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ гл.10 ст.25 п.1)[1], но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3)[1]. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного детского объединения в другое. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Порядок, п.21) [4]. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16) [4].

**1.1.7. Сроки реализации программы.** 1 год.

**1.1.8. Уровень программы.** Стартовый (ознакомительный)

**1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

Традиционная, модульная, с использованием ДОТ, с использованием электронного обучения.

**1.1.10. Форма обучения и режим занятий**

Обучение осуществляет образовательную деятельность в очной и очно-заочной форме. Допускается сочетание различных форм (ФЗ ст.17, п.2,4)[1].

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

**Задачи:**

- формирование нравственно-этических ценностей на основе освоения гуманитарных знаний;

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способность принимать решения, овладение умениями социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
7-10 лет	Формировать интерес к явлениям социальной жизни, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культуру общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать понимание общечеловеческих ценностей.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД	На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук
11-14 лет	Формировать ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия	На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук

			наук
15-17 лет	Формировать компетенции социального проектирования, социальную мобильность, потребность в общественной социальной деятельности.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия и связи.	На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

#### 1.3.2. Содержание учебного плана Программы Школьный медиацентр «Движение 25»

*Школьный медиацентр - 160 часов*

#### Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		Форма аттестации/ контроля	
		Всего	в том числе		
			теория		практика
1.	Введение в журналистику	8			
1.1.	Вводное занятие. Входной контроль		+	+	тестирование
1.2.	Основы радио		+		
1.3.	Печатные издания		+	+	
1.4.	Тележурналистика		+	+	
2.	Техника речи. Актерское мастерство	24			
2.1.	Культура речи		+	+	
2.2.	Постановка голоса		+	+	
2.3.	Дикция		+	+	
2.4.	Сценическое внимание		+	+	
2.5.	Упражнения на актерское мастерство		+	+++	
3.	Интервью	20			
3.1.	Виды интервью		+	+	
3.2.	Структура интервью		+	++	
3.3.	Стендап		+	+++	
3.4.	Промежуточная аттестация			+	творческая работа
4.	Новости	20			
4.1.	Телевизионный репортаж		+	+	
4.2.	Стиль и отбор новостей		+	++	
4.3.	Ведение в кадре		+	++	
4.4.	Телевизионный мейкап		+	+	
5.	Операторское мастерство	22			
5.1.	Ракурс		+	+	
5.2.	План		+	+	
5.3.	Работа с камерой		++	++	
5.4.	Композиция, свет, цвет		+	++	
5.5.	Репортажная и портретная фотография		+	+	
6.	Монтаж и обработка	40			
6.1.	Основы видеомонтажа		+	+	
6.2.	Монтаж сюжета		+++	+++	
6.3.	Монтаж новостей		++	++	
6.4.	Обработка фотографий		++	+++	
6.5.	Итоговая аттестация		+++	+	итоговая творческая



					работа
7.	<b>СММ: продвижение в социальных сетях</b>	<b>6</b>		+++	
8.	<b>Гражданско-правовой модуль</b>	<b>20</b>			
8.1	Правовые нормы отношений в государстве		+	++	
8.2	Гражданско-патриотические основы		++	++	
8.3	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.		+	++	
8.4	Основы военной подготовки		+++	+++	
	Итоговая аттестация		+	+	итоговая творческая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>160</b>			

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение в тележурналистику (8 часов)**

Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий.

Теория: что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними.

Практика: работа с программами MoovieMaker, Publisher.

#### **Раздел 2. Техника речи. Актерское мастерство (24 час)**

Теория: Культура речи. Виды публичных выступлений. Голос. Речь. Дикция

Практика: Упражнения на развитие речи, актерское мастерство

#### **Раздел 3. Интервью (20 час)**

Теория: структура и виды интервью, стендап.

Практика: поиск героя, создание интервью.

Промежуточная аттестация: творческая работа

#### **Раздел 4. Новости (20 час)**

Теория: Стил ь и отбор новостей, ведение новостей, телевизионный репортаж.

Практика: Монтаж видеон оостей. Телевизионный мейкап.

#### **Раздел 5. Операторское мастерство (20 часов)**

Теория: Ракурсы. Планы. Виды видеороликов. Структура видео. Фотомастерство.

Практика: Идея и сценарий видеофильма. Монтаж видео

#### **Раздел 6. Монтаж и обработка (40 часов)**

Теория: изучение основ видеомонтажа и обработки фотографий.

Практика: работа с программами MuvieMaker, Publisher. Монтаж видео. Обработка фотографии.

Итоговая аттестация: творческая работа

#### **Раздел 7. СММ: продвижение в социальных сетях (6 часа)**

## Раздел 8. Гражданско-правовой модуль (20 часов)

Теория: Правовые нормы отношений в государстве

Практика: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.

Основы военной подготовки.

Итоговая аттестация: творческая работа

### 1.4. Планируемые результаты:

7-10 лет

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	Сформирован интерес к явлениям социальной жизни, социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), понимание общечеловеческих ценностей.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования	На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук
Как оцениваем? (способы оценки)	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий 2. Количество победителей – участников различных конкурсов. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов по экономическим, социокультурным,	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым

		управленческим, гражданско-правовым направлениям. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика	направлениям. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, тестирование
--	--	--	--

11-14 лет

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	Сформировано ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт, навыки самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, сформированы межпредметные понятия на уровне требований основного общего образования	На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук
Как оцениваем? (способы оценки)	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым	<i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым

	<p>2. Количество победителей – участников конкурсов. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.</p> <p><i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение</p>	<p>направлениям.</p> <p>2. Количество победителей – участников конкурсов по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.</p> <p><i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика</p>	<p>направлениям.</p> <p>2. Количество победителей – участников конкурсов по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям.</p> <p><i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, Тестирование</p>
--	---	---	---

15-17 лет

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Чего достигаем?	Сформированы компетенции социального проектирования, социальная мобильность, потребность в общественной социальной деятельности.	Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД уровня среднего общего образования	На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук
Как оцениваем? (способы оценки)	<p><i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым</p>	<p><i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим,</p>	<p><i>Количественные:</i> 1. Количество детей, включенных в реализацию воспитательных проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим,</p>

	направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение	гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика	гражданско-правовым направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов по экономическим, социокультурным, управленческим, гражданско-правовым направлениям. <i>Качественные:</i> Педагогическое наблюдение, Тестирование
--	--	---	---

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 1.1. Календарный учебный график.

График работы:

День недели	Детские общественные объединения	Время
В течение недели	Работа педагога-наставника	9.00 - 12.00
Вторник	Медиацентр	14.00 - 15.00
Четверг		14.00 - 15.00
Пятница		14.00 – 15.00

### 2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Модуль	Детские объединения	Материально-техническое обеспечение
Социокультурный модуль	Медиацентр	Фотоаппарат, штатив, компьютер, принтер, мебель: столы, стулья, проектор, экран,

		музыкальное оборудование, канцелярские товары
--	--	--

## **Методическое обеспечение программы**

### ***Методические материалы:***

Электронные учебники и электронные учебные пособия

Методическая литература

Программы **Movavi Photo Editor**, **Picture Manager**, **Paint.Net** и др.

### **Учебно-наглядные пособия**

Инструкции по технике безопасности

Таблицы, схемы, фотоматериалы

Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики

### ***Краткое описание общей методики работы***

Данная программа опирается на определение, данное Г.М. Андреевой, которая рассматривает социализацию как двусторонний процесс, поскольку происходит не только усвоение, но и воспроизводство социального опыта; из-за единства стихийного и целенаправленного влияния на процесс становления личности, внешнего и внутреннего содержания. Г. М. Андреева говорит о том, что целенаправленные процессы воздействия реализуются через систему воспитания и обучения; стихийные – через средства массовой коммуникации, социальные ситуации реальной жизни и др. Внешний процесс – это совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений.

Программа базируется на следующих концептуальных основах:

1. Включение в воспитательный процесс всех сфер личности: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно полезную деятельность); эмоциональной (отношение с окружающими).
2. Единство и взаимодополняемость педагогических и психологических методов.
3. Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительное в его личности.
4. Комплексный и системный подход к диагностике.
5. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности учащихся будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как упражнения выполняются учащимися одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при обучении новому материалу.

Групповой метод применяется при отработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Разбивка на группы и выполнение различных заданий требуют подготовки актива учеников. Групповой метод позволяет контролировать занимающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо на менее подготовленную группу.

Применение группового метода целесообразно при ограниченном месте занятий, когда одна или несколько групп выполняют отработку умений за компьютером, а другие группы учеников занимаются составлением сценария, текста.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение учащимися упражнений. Применение этого метода в сочетании с разделением на группы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что занимающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами, дополнять их.

Помимо занятий в образовательном учреждении в ходе образовательного процесса также применяются такие формы организации деятельности учащихся как экскурсии, различные виды лекций в специализированных компьютерных центрах, встречи с интересными людьми.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются практические занятия.

#### **Кадровое обеспечение**

<b>Модуль</b>	<b>Детские объединения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социокультурный модуль</b>	Медиацентр	Советник директора по воспитанию Учитель информатики Учитель ОБЖ

### **2.3. Формы аттестации**

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, научно-практические конференции, фестиваль, соревнование, турнир, слеты, зачетные занятия.

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- демонстрации видеофильма;
- диалога исторических или литературных персонажей;
- игры с залом;
- инсценировки реального или вымышленного исторического события;
- пресс-конференции;

- видеопутешествия или видеоэссе;
- рекламы;
- ролевой игры;
- интервью;
- телепередачи;
- фоторепортаж;
- виртуальной экскурсии.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

### Критерии оценки содержания и защиты проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Самооценка	Оценка руководителя проекта
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1		
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1		
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1		
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2		
Теоретическая или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2		
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2		
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	От 0 до 1		
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1		
	Соблюдение технологии использования методов	1		



<b>Качество содержания проектной работы</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2		
	Оригинальность, неповторимость проекта	2		
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1		
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2		
	Есть ли у работы перспектива развития	1		
<b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b>	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2		
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2		
	Форма материала соответствует задумке	1		
	Текст легко воспринимается	1		
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1		
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2		
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2		
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2		
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2		
	Докладчик смог аргументировано ответить на	От 0 до 2		

	заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос			
--	---	--	--	--

#### 2.4. Оценочные материалы.

Для программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

#### 2.5. Методические материалы

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания и др.

##### *Описание педагогических технологий:*

- личностно-ориентированные - при реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей

мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора;

- здоровьесберегающие - система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития

- информационно-коммуникативные технологии представляют собой совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы**

1. Агафонов А.В., Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М., 1993,- 200с.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М., Дрофа, 1995, - 380с.
3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
4. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
5. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео – Editing: television, cinema, video. — М.: Издатель А. Г. Дворников, 2003.—206 с.
6. Бурдые. П. О телевидении и журналистике /. Пер. Бурдые -. М.: Прагматика культуры, 2002 - 160 с.
7. Деева И.В.// Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.
8. Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения: Методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ. - М.: МО РФ, 2002. - 128 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. Основы журналистики в школе <http://kovgantv.ru/index.php/skachat>
2. <http://vcht.center/wp-content/uploads/Barkov.pdf>